



الرياضيات

2022



الفصل الدراسي الأول

قطر الندى

بمساعدة مامي :



- ١ عد وقراءة وتثبيت الأعداد من ١ إلى ١٢٠ بمهارة .
- ٢ العد بزيادة واحد ، العد بزيادة عشرة .
- ٣ عد أيام الحضور بالمدرسة (يقرأ رسم دائرة) حول العدد .
- ٤ إجراء عمليات الجمع والطرح .

(الحركة الأولى) تزداد أعداد العدّ عبر العمود بمقدار (١٠)

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠



(الحركة للأمام) تزداد أعداد العدّ عبر الصف بمقدار (١)

(عبارة عن أنشطة توجد في نهاية كل جزء ونهاية كل درس ونهاية كل فصل)
تستخدم كوسيلة للتقييم التكويني والسماح للطفل بإظهار ما لديه من مهارات ومعارف .

قيم طفلك

لا تنسى



الأيام
(١٠ - ١)

الفصل الأول

اليوم (الدرس)	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
الدروس من ١ حتى ٣	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
الدرسان ٥، ٤	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
الدروس من ٦ حتى ٨	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
الدرسان ٩، ١٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

تتم في كل درس

١ خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي :
المشاركة في أنشطة " تقويم الرياضيات " .

- جمع البيانات وتفسيرها .
- إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة .
- تفسير البيانات في تمثيل بياني بالأعمدة .
- استخدام الرموز $(<)$ و $(>)$ و $(=)$ للتعبير عن المقارنات .

- جمع البيانات وتفسيرها .
- ترتيب مجموعة من الأعداد .
- تفسير البيانات في تمثيل بياني بالأعمدة .
- حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني بالأعمدة .

- العدّ بالقفز بمقدار ٢
- تفسير التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٢
- العدّ بالقفز بمقدار ١٠
- تفسير التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ١٠
- إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة لتوضيح البيانات التي تم جمعها .
- تفسير البيانات في تمثيل بياني بالأعمدة .

- تفسير تمثيل بياني مقياسه ٢
- حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني بالصور .
- إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة باستخدام بيانات من تمثيل بياني بالصور .
- تفسير البيانات الواردة في التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٢



إنشاء تحليل بياني بالأعمدة

نشاط يتم يومياً

بأشياء اليوم



اطلب من طفلك التعبير عن
اليوم الدراسي (١) كالتالي :

اطلب من طفلك استخدام
النتيجة الشهرية للمعدة :
اليوم و تاريخ اليوم و الشهر و السنة

مخطط الأعداد (١٠٠)

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

رسم ☐ حول العدد (١) في مخطط (١٠٠)

جيوب (الأحاد - العشرات - المئات)



وضع (عصا واحدة) في جيب الأحاد.

ساعد طفلك يومياً في الآتي:

- أن ينظر إلى النتيجة الشهرية المعلقة في المنزل لتحديد :
اليوم الحالي والشهر الحالي (بوضع علامة ✓ داخل ☐)
تاريخ اليوم الحالي والسنة الحالية (بوضع ☐)
- التعبير عن العدد الذي يُعبر عن عدد أيام الحضور إلى المدرسة.

النتيجة الشهرية

اليوم	تاريخ اليوم
<input type="checkbox"/>	١
<input type="checkbox"/>	٢
<input type="checkbox"/>	٣
<input type="checkbox"/>	٤
<input type="checkbox"/>	٥
<input type="checkbox"/>	٦
<input type="checkbox"/>	٧
<input type="checkbox"/>	٨
<input type="checkbox"/>	٩
<input type="checkbox"/>	١٠
<input type="checkbox"/>	١١
<input type="checkbox"/>	١٢
<input type="checkbox"/>	١٣
<input type="checkbox"/>	١٤
<input type="checkbox"/>	١٥
<input type="checkbox"/>	١٦
<input type="checkbox"/>	١٧
<input type="checkbox"/>	١٨
<input type="checkbox"/>	١٩
<input type="checkbox"/>	٢٠
<input type="checkbox"/>	٢١
<input type="checkbox"/>	٢٢
<input type="checkbox"/>	٢٣
<input type="checkbox"/>	٢٤
<input type="checkbox"/>	٢٥
<input type="checkbox"/>	٢٦
<input type="checkbox"/>	٢٧
<input type="checkbox"/>	٢٨
<input type="checkbox"/>	٢٩
<input type="checkbox"/>	٣٠
<input type="checkbox"/>	٣١

الشهر

<input type="checkbox"/> يناير	<input type="checkbox"/> مايو	<input type="checkbox"/> سبتمبر
<input type="checkbox"/> فبراير	<input type="checkbox"/> يونيو	<input type="checkbox"/> أكتوبر
<input type="checkbox"/> مارس	<input type="checkbox"/> يوليو	<input type="checkbox"/> نوفمبر
<input type="checkbox"/> إبريل	<input type="checkbox"/> أغسطس	<input type="checkbox"/> ديسمبر

السنة

٢٠٢١ ٢٠٢٢ ٢٠٢٣

تحديد (اليوم - العدد - الأسبوع)

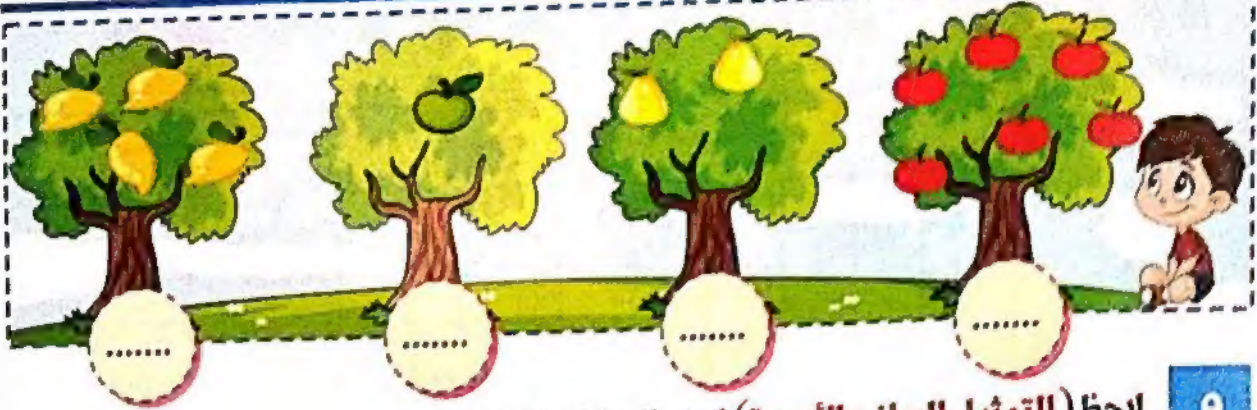
الأسبوع هو : اليوم هو : العدد هو :

.....

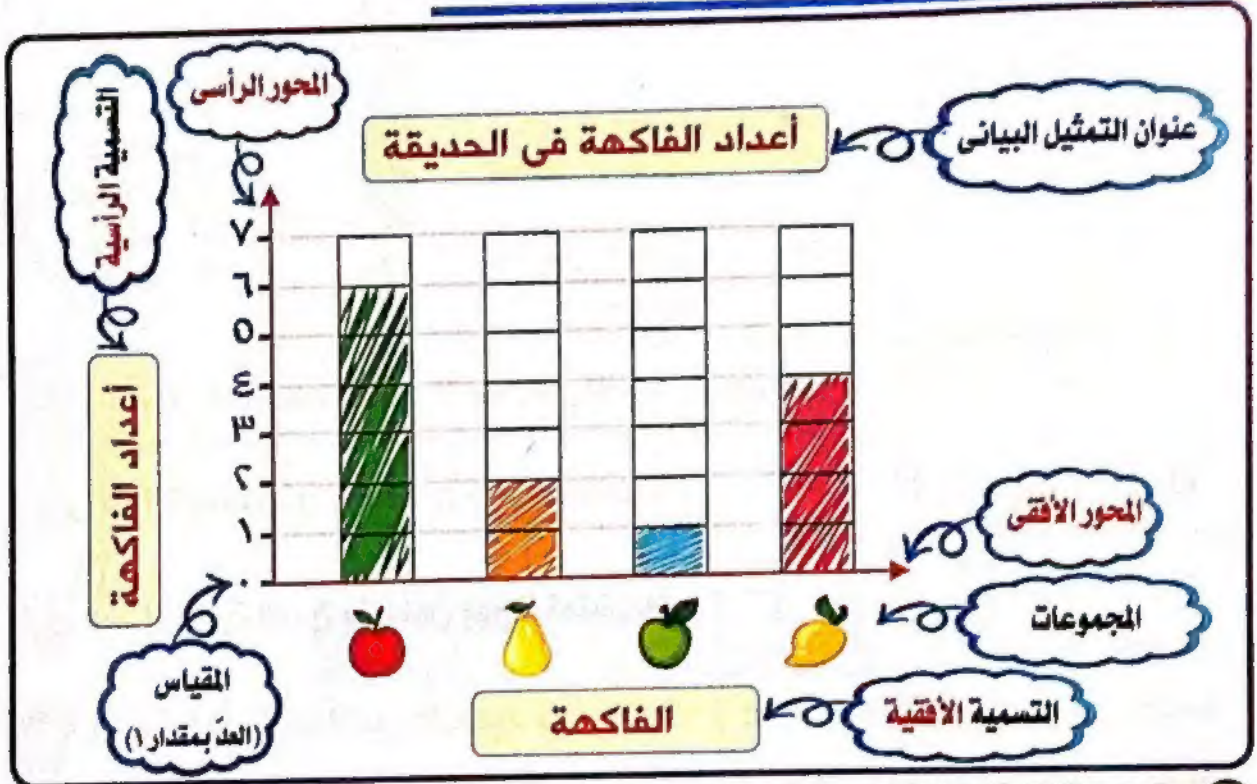


التمثيل البياني بالأعمدة (الطريقة الرأسية)

١ ساعد (شريف) في تجميع البيانات الخاصة بـ (أعداد الفاكهة في الحديقة) واكتب العدد :



٩ لاحظ (التمثيل البياني بالأعمدة) لهذه البيانات كالآتي :



- وضع لفظك كلمة (صف) وكلمة (عمود) وتحديد الفرق بينهما .
- وضع لفظك جميع عناصر التمثيل البياني بالأعمدة (الطريقة الرأسية) كالآتي :
- المجموعات : توضح نوع البيانات التي تقوم بجمعها (🍌 🍏 🍏 🍌)
- المقياس : يحتوى على أرقام تساعدنا على عد البيانات التي نقوم بجمعها (ويمكن أن يكون العدد بمقدار ١ أو ٢ أو ٥ أو ١٠) .
- التسمية الأفقية : توضح لنا ما تشير إليه المجموعات (الفاكهة) .
- التسمية الرأسية : توضح لنا عدد ما نقوم بعله (أعداد الفاكهة) .



الشكل التالي يوضح (اليوم المفضل من أيام الأسبوع) لمجموعة من التلاميذ.
عدّ وأكمل التمثيل البياني بالأعمدة:

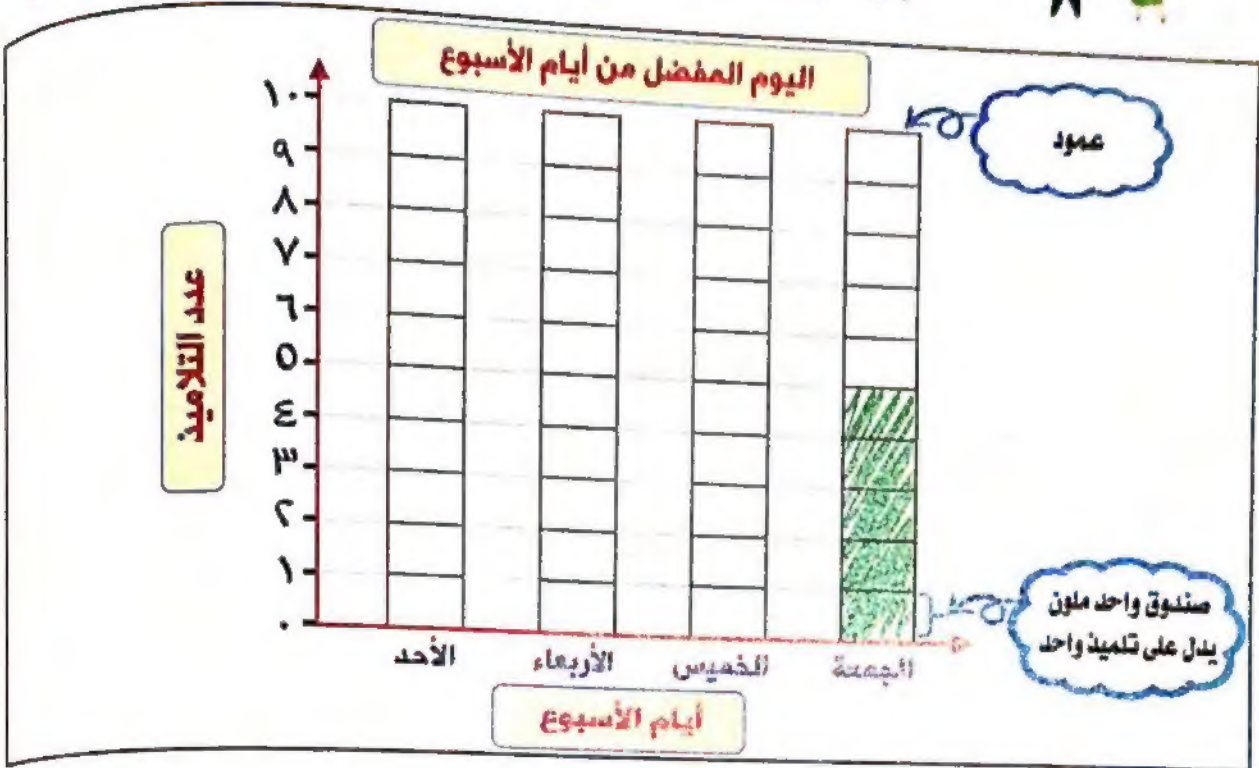
٢

الجمعة

الخميس

الأربعاء

الأحد



ثم باستخدام التمثيل البياني السابق لَوّن الإجابة الصحيحة:

١

عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الأحد هو :

٢ ٣ ٤ ٥

٢

عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الخميس هو :

٢ ٣ ٤ ٥

٣

اليوم الأكثر تفضيلاً لدى التلاميذ هو :

الأحد الأربعاء الخميس الجمعة

٤

اليوم الأقل تفضيلاً لدى التلاميذ هو :

الأحد الأربعاء الخميس الجمعة

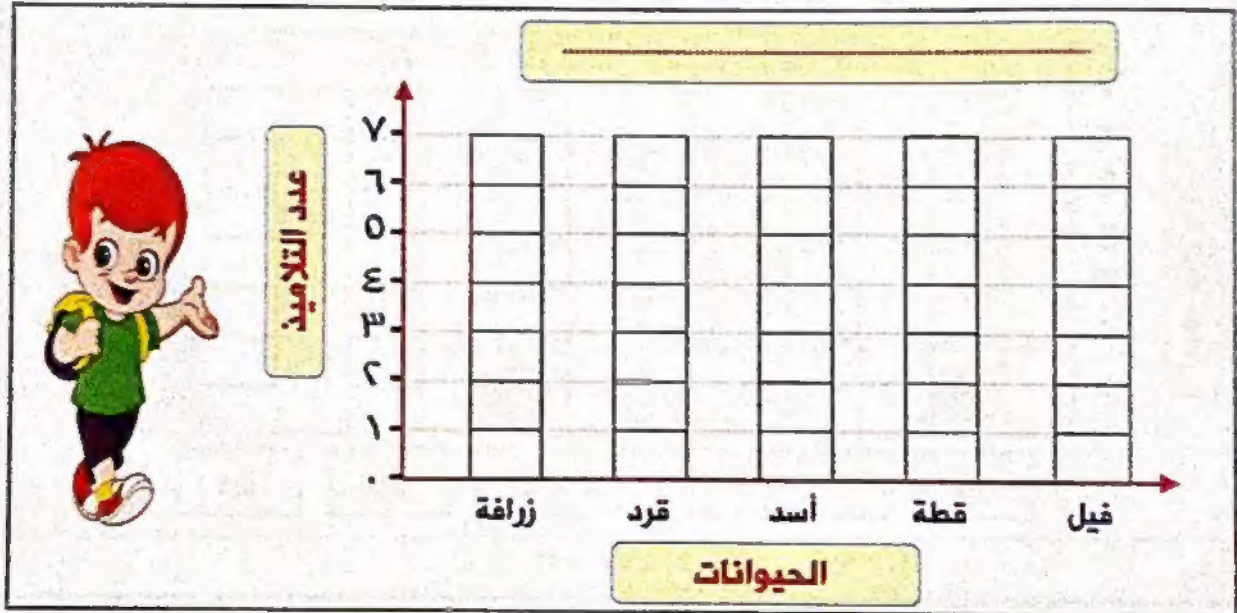
ساعد طفلك في إكمال التمثيل البياني كالتالي:

تكوين صندوقاً واحداً (على كل عمود من أعمدة الأيام التي يفضلها التلاميذ) حيث أن : كل صندوق ملون يدل على اختيار مفضل لأحد التلاميذ .



الصورة التالية توضح (الحيوانات المفضلة) لمجموعة من التلاميذ .
عدّ واكتب العدد واكمل التمثيل البياني بالاعمدة لم أجب عن الأسئلة :

الحيوان	العدد
زرافة	
قرد	
أسد	
قطعة	
فيل	



١ ما الحيوان الأكثر تفضيلاً لدى التلاميذ ؟

٢ اكتب عنواناً مناسباً للتمثيل البياني السابق :

ساعد طفلك في إكمال التمثيل البياني ووضح له كيفية تحديد عنوان مناسب للتمثيل البياني مثل :
مجموعات هنا هي (الحيوانات) فيكون عنوان التمثيل البياني هو (الحيوانات المفضلة) .

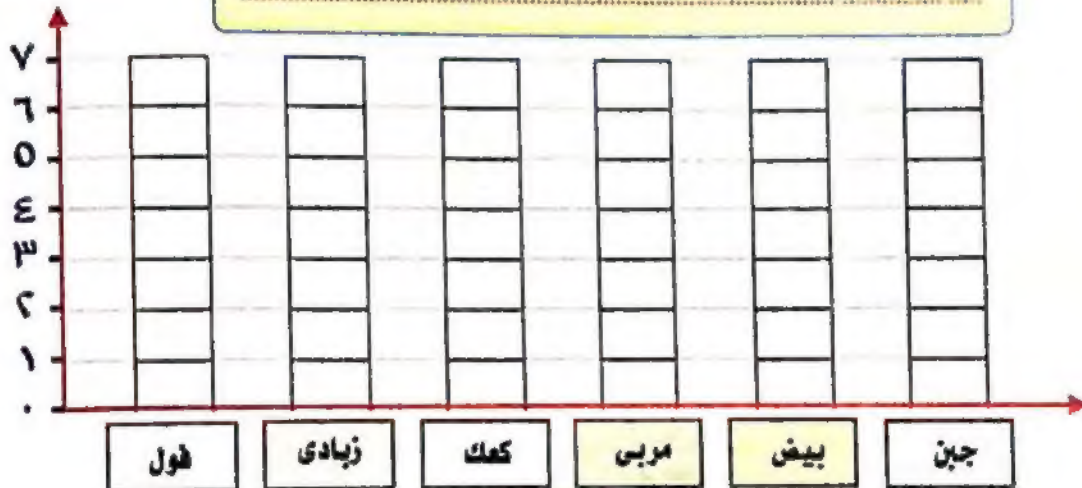


الشكل التالي يوضح (الأطعمة المفضلة) لمجموعة من التلاميذ. انظر إلى الشكل وأكمل تمثيل البيانات بالاعمدة ثم أجب عن الأسئلة :

٤

الأطعمة المفضلة

 بيض	 جبن	 مربى	 زبادى	 كعك
 مربى	 كعك	 زبادى	 مربى	 جبن
 مربى	 فول	 زبادى	 بيض	 مربى



١ ما الطعام الأكثر تفضيلاً لدى التلاميذ ؟

٢ ما الطعام الأقل تفضيلاً لدى التلاميذ ؟

٣ اكتب عنواناً مناسباً للتمثيل البياني السابق :

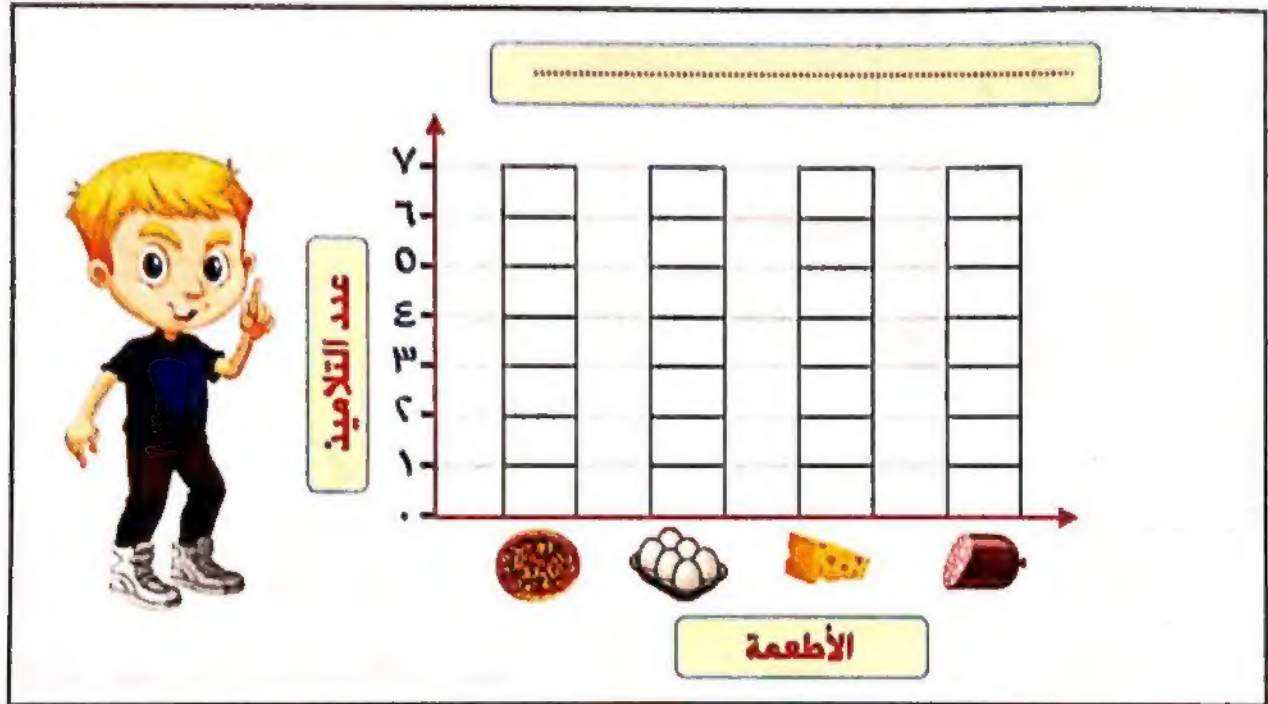


قيم طفلك على الجزء الأول



الصورة التالية توضح بعض (الأطعمة المفضلة) لمجموعة من التلاميذ .
عدّ واكتب العدد واكمل تمثيل البيانات بالاعمدة لم اجب عن الاسئلة :

العدد	الأطعمة
.....	
.....	
.....	
.....	



١ ما الطعام الأكثر تفضيلاً لدى التلاميذ ؟

٢ ما الطعام الأقل تفضيلاً لدى التلاميذ ؟

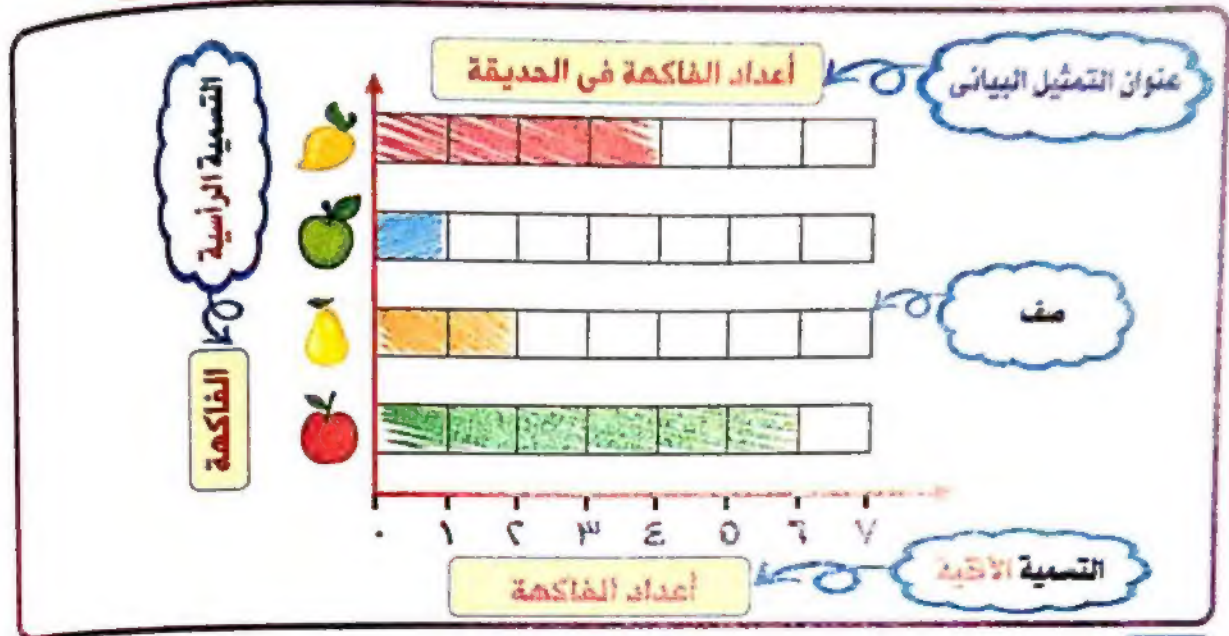
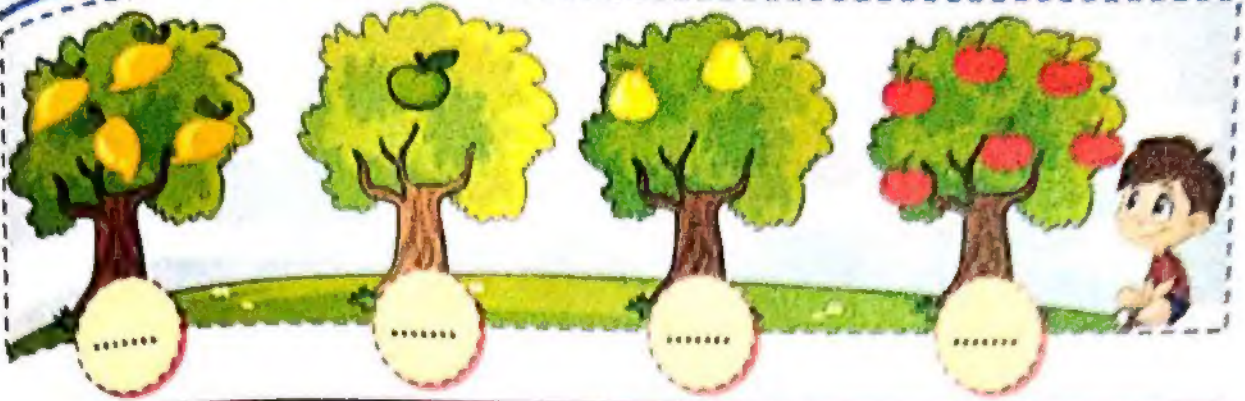
٣ اكتب عنواناً مناسباً لتمثيل البيانات السابق :



الجزء ٢ التمثيل البياني بالصفوف (الطريقة الأفقية)



١ ساعد (شريف) في تجميع البيانات الخاصة بـ (أعداد الفاكهة في الحديقة) واكتب العدد:



ثم استخدم التمثيل البياني السابق (الطريقة الأفقية) في الإجابة عن الأسئلة الآتية:

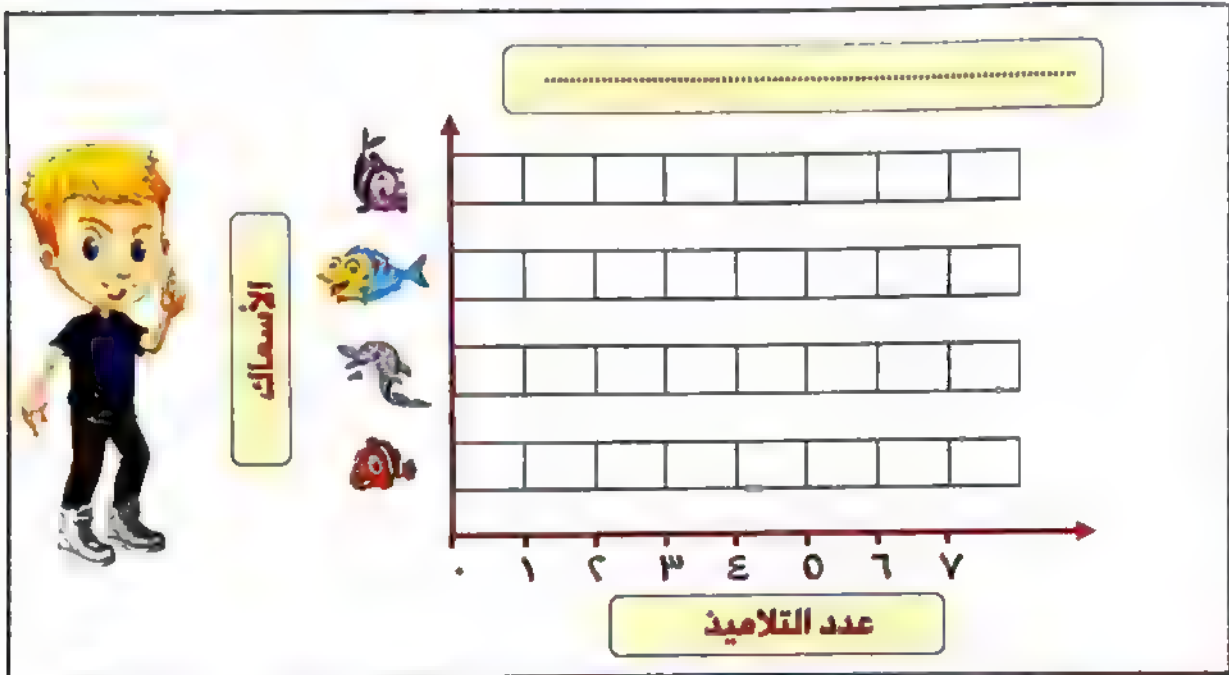
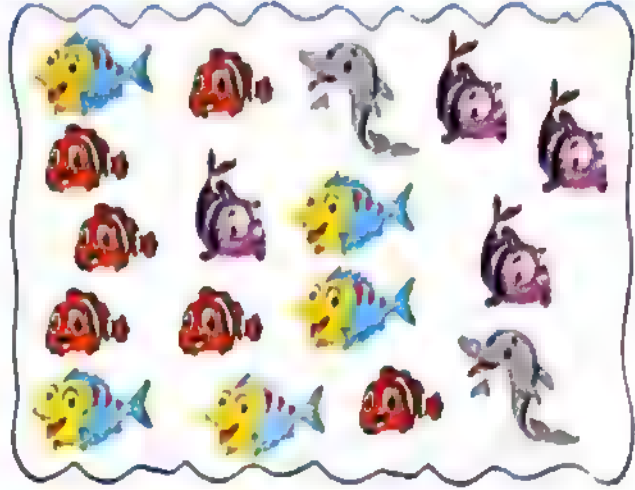
- ١ حوِّط حول الفاكهة الأقل عدداً :
- ٢ حوِّط حول الفاكهة الأكثر عدداً :

- وضع لطفك أنه يوجد طريقتان للتمثيل البياني وهى : (١) الطريقة الرأسية (بالأعمدة) . (٢) الطريقة الأفقية (بالصفوف) .
- وضع لطفك أن الطريقة الأفقية (التمثيل البياني بالصفوف) هى عبارة عن تبديل الصفوف والأعمدة بالطريقة الرأسية حيث :
 - أصبحت التسمية الأفقية (أعداد الفاكهة) أسفل القياس الذى فيه العدد بمقدار (١) .
 - و التسمية الرأسية (الفاكهة) بجوار المجموعات وهى (الفاكهة) .
 - و عنوان التمثيل البياني كما هو فى مكانه لا يتغير .



الصورة التالية توضح بعض (الأسماك المفضلة) لمجموعة من التلاميذ .
عدّ واكتب العدد وأكمل تمثيل البيانات بالصفوف لم أجب عن الاسئلة :

العدد	الأسماك



١٠ اكتب عنوانًا مناسبًا للتمثيل البياني :



١١ حوِّط حول الأكثر تفضيلًا :



١٢ حوِّط حول الأقل تفضيلًا :

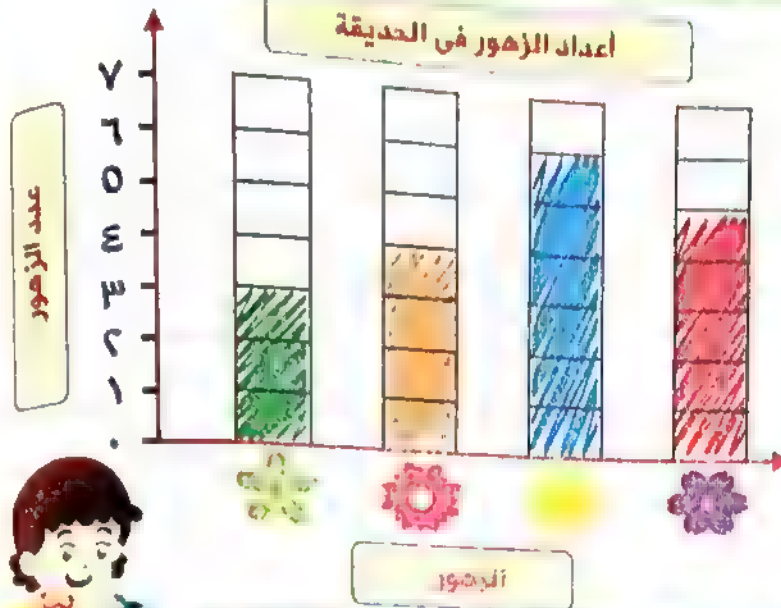


ساعد (داليا) في الحصول على البيانات من التمثيل البياني (أعداد الزهور في الحديقة) رأسياً وأفقياً :

التمثيل البياني بالعمدة (رأسياً)

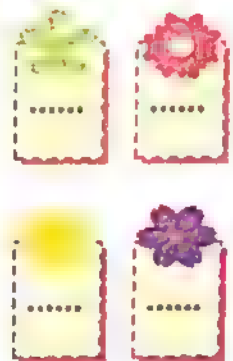
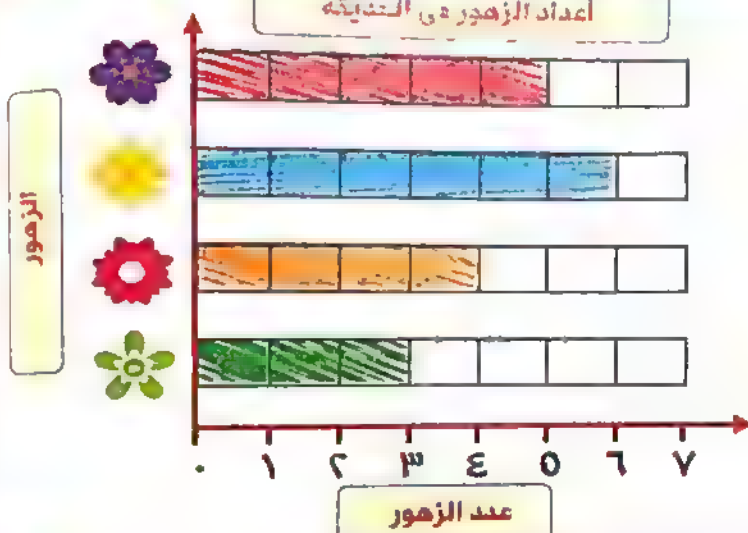


عدّ واكتب العدد :



أعداد الزهور في الحديقة

عدّ واكتب العدد :



لون زيارتك

اختلفت البيانات التي حصلت عليها من التمثيل البياني (رأسياً وأفقياً) ؟

لا

نعم

وضع لمفك أن التمثيل البياني في الطريقتين (بالعمدة وبالمفك) لنفس البيانات مختلفاً في الشكل ولكن يحتويان على نفس البيانات.



٤ اكمل التمثيل البياني الذي يوضح (أعياد الميلاد) لمجموعة من التلاميذ (رأسيًا وأفقيًا) :

يونيو



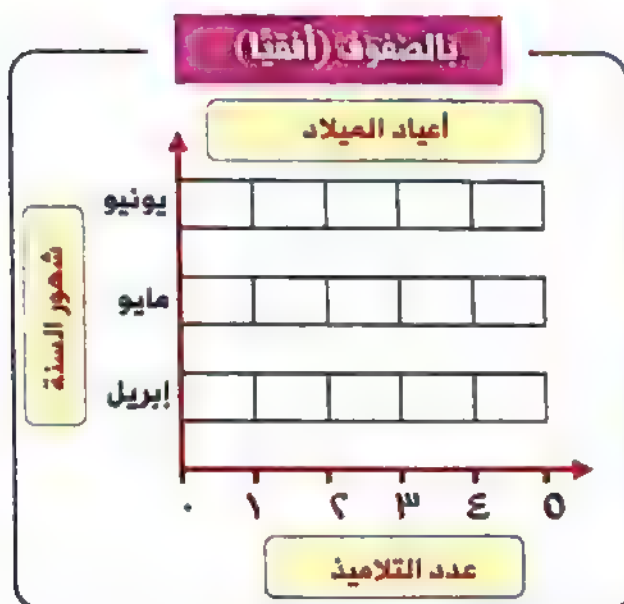
مايو



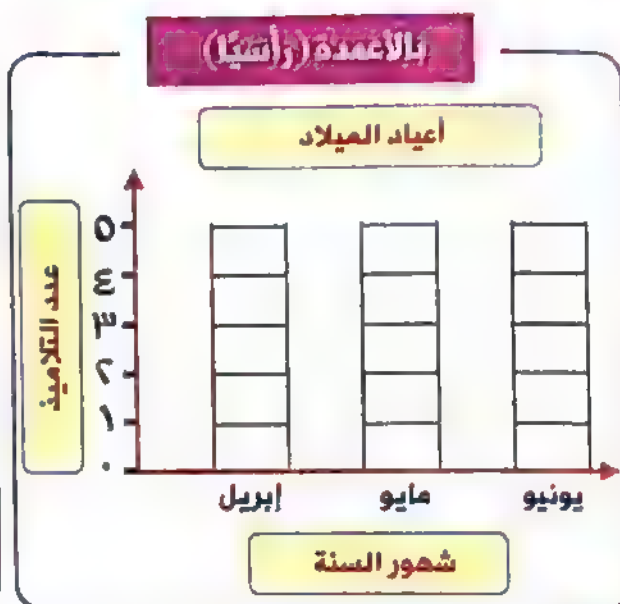
إبريل



بالصفوف (أفقيًا)



بالأعمدة (رأسيًا)



٥ باستخدام التمثيل البياني السابق لَوّن الإجابة الصحيحة :

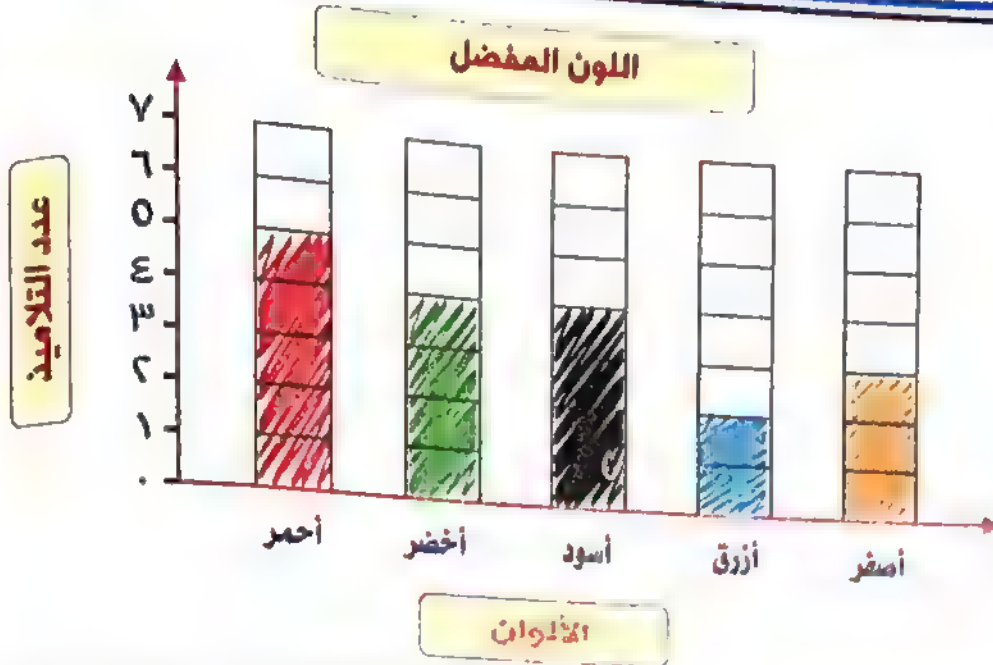
- ١ عدد التلاميذ الذين أعياد ميلادهم في شهر إبريل هو : ٢ ٤ ٥
- ٢ عدد التلاميذ الذين أعياد ميلادهم في شهر مايو هو : ٢ ٤ ٥
- ٣ الشهر الذي فيه أكبر عدد أعياد ميلاد للتلاميذ هو : إبريل مايو يونيو
- ٤ الشهر الذي فيه أقل عدد أعياد ميلاد للتلاميذ هو : إبريل مايو يونيو

٦ اطلب من طفلك الإجابة على الأسئلة باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة (رأسيًا) مرة واحدة (أفقيًا) مرة أخرى للتأكد من عدم اختلاط البيانات في العالتي.



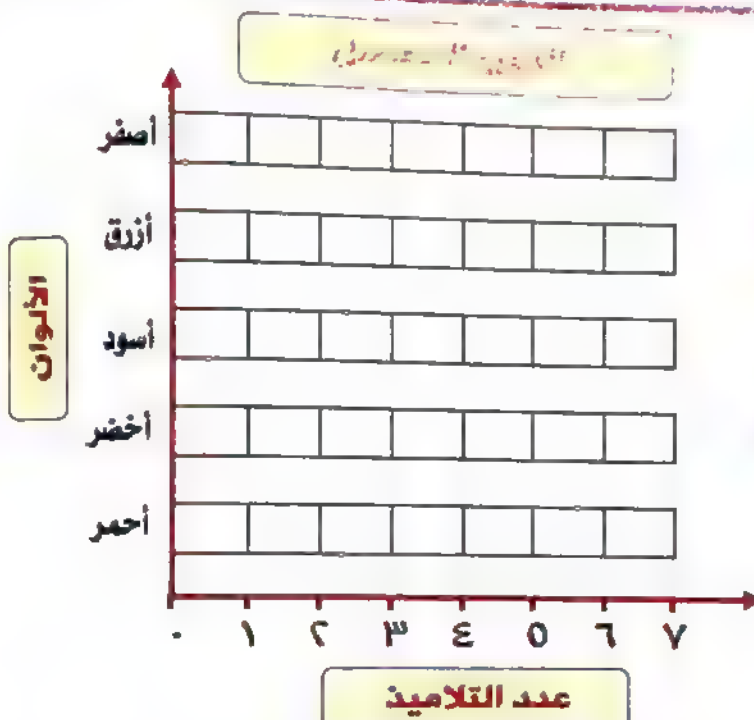
التمثيل البيانى بالأعمدة (رأسيًا) التالى يوضح (اللون المفضل) لمجموعة من التلاميذ :

٥



باستخدام البيانات السابقة أكمل التمثيل البيانى لها بالصفوف (أفقيًا) فى الشكل التالى :

٩



ساعد طفلك فى إكمال التمثيل البيانى بالصفوف (أفقيًا) باستخدام بيانات التمثيل البيانى بالأعمدة (رأسيًا) .

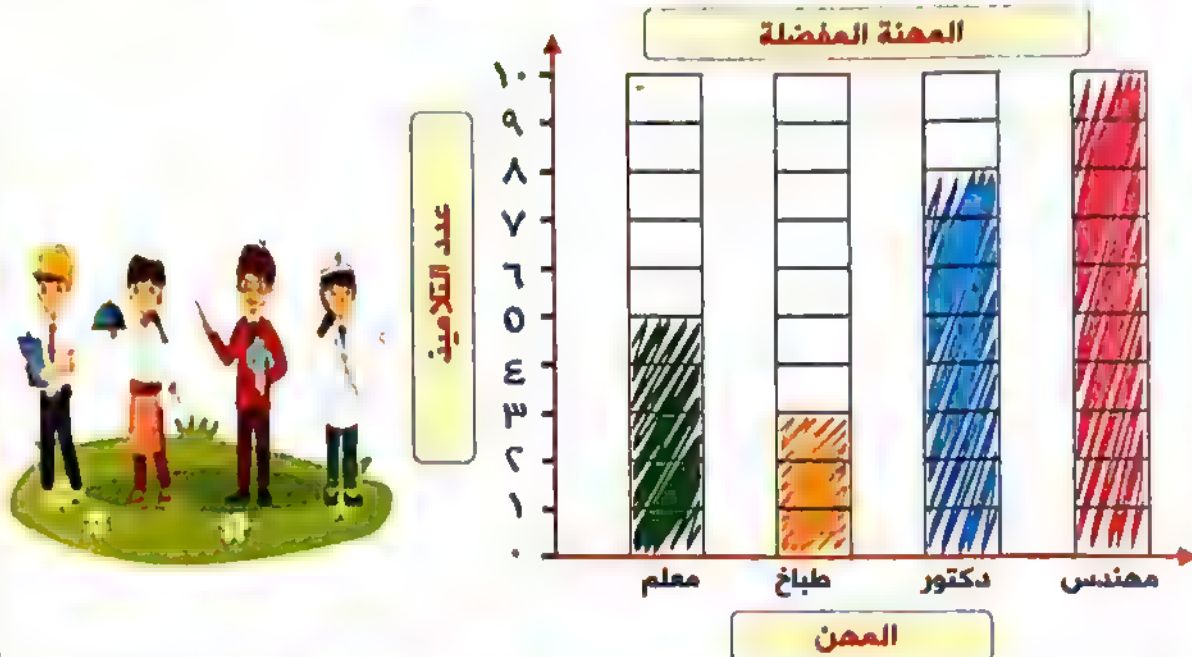


قيم طفلك على الجزء الثاني

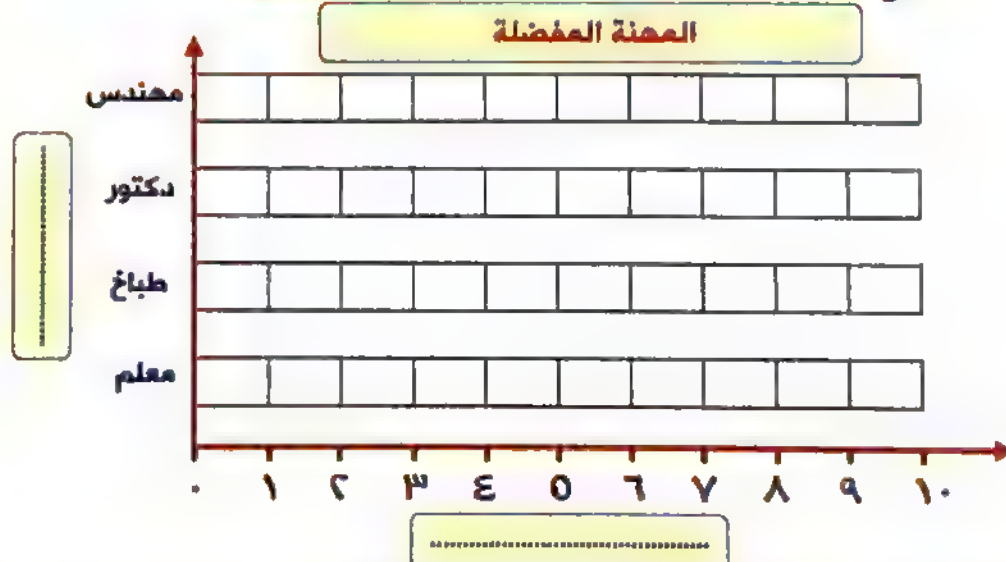


باستخدام التمثيل البياني بالاعمدة (رأسيًا) أكمل التمثيل البياني بالصفوف (أفقيًا) :

التمثيل البياني بالاعمدة (رأسيًا)



التمثيل البياني بالصفوف (أفقيًا)



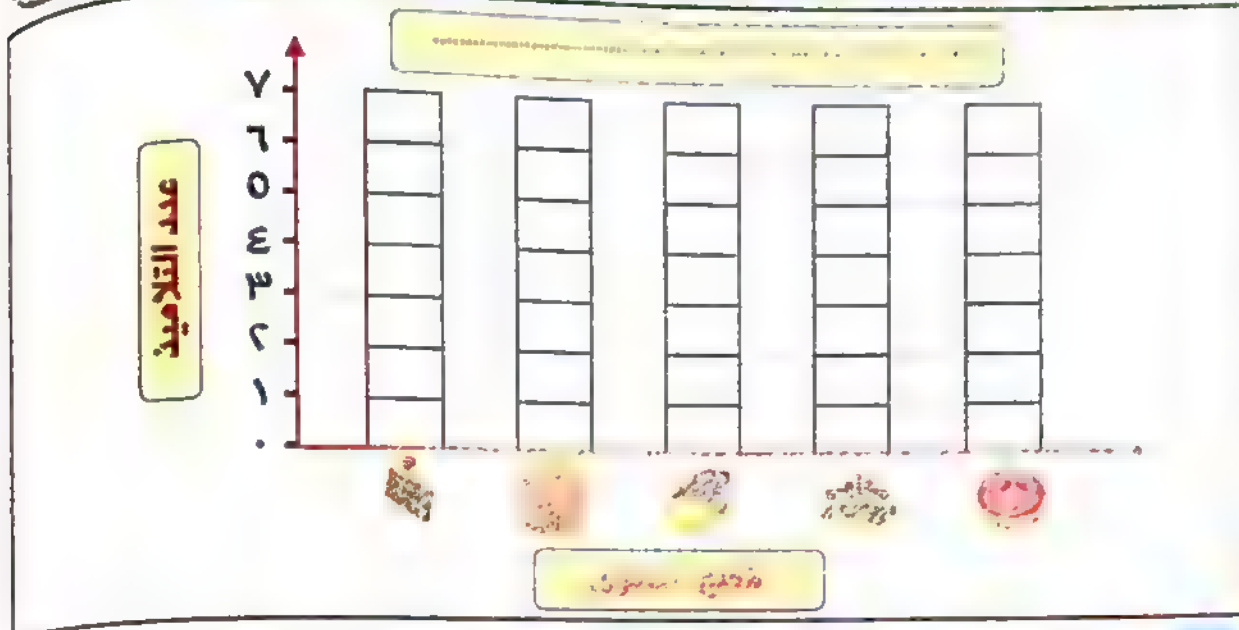


الجزء ٣ استخدام الرموز ($<$) أو ($>$) أو ($=$) للتعبير عن المقارنات

الجزء ٣



الصورة التالية توضح (قطع الحلوى المفضلة) لمجموعة من التلاميذ .
انظر إلى الصورة وأكمل التمثيل البياني بالأعمدة :



اكتب عدد الاختيارات لقطع الحلوى لكل نوع ثم قارن بينها باستخدام الرمز المناسب
($<$ أو $>$ أو $=$) كما بالمثال :

مثال

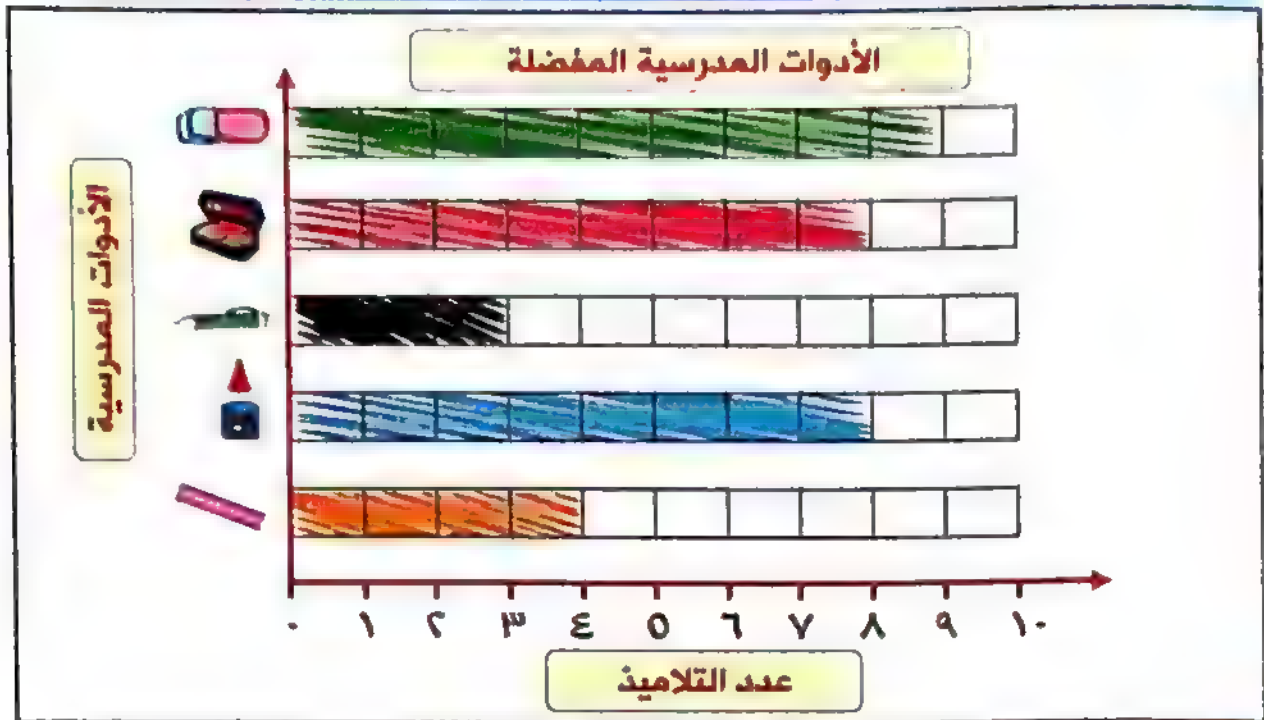
	
	

	.....	٣	$<$	٦	.....
	

ساعد نفسك على استخدام الرموز ($<$) أو ($>$) أو ($=$) للتعبير عن المقارنات بين البيانات التي يحصل عليها من تمثيل بياني بالأعمدة أو الصفوف .



لاحظ التمثيل البياني بالصفوف الذي يوضح (الأدوات المدرسية المفضلة) لبعض التلاميذ:



باستخدام التمثيل البياني السابق لَوّن الإجابة الصحيحة :

٩	٨	٤
٩	٨	٤

عدد التلاميذ الذين يفضلون هو :

عدد التلاميذ الذين يفضلون هو :

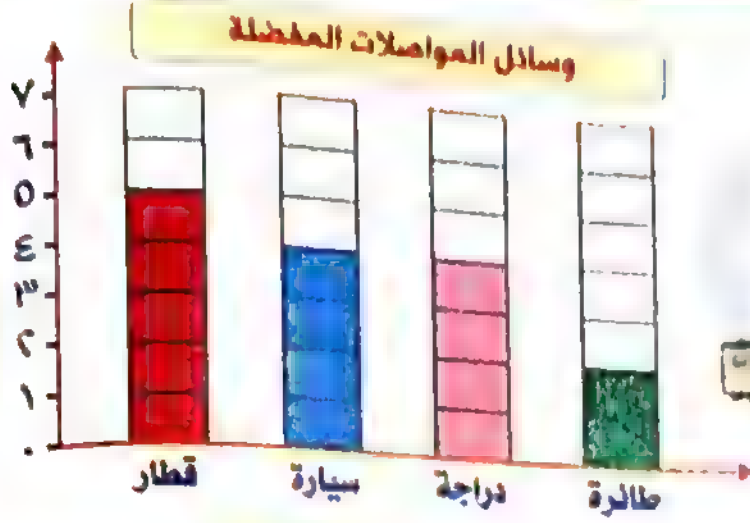
الأداة الأقل تفضيلاً هي :

اكتب عدد الاختيارات لكل أداة وقارن بينها باستخدام الرمز المناسب (< أو > أو =) :



لاحظ التعليل البهائي التالي الذي يوضح (وسائل المواصلات المفضلة) لمجموعة من التلاميذ :



وسائل المواصلات

اكمل ما يأتي :

وسيلة المواصلات الأكثر تفضيلاً لدى التلاميذ هي :

وسيلة المواصلات الأقل تفضيلاً لدى التلاميذ هي :

اكتب عدد الاختيارات لكل وسيلة مواصلات وقارن بينها باستخدام ($<$ أو $>$ أو $=$) :

طائرة



قطار

سيارة



طائرة

دراجة



سيارة

دراجة



قطار

شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته.

تأمل

٣



٢٠

الصف الثاني

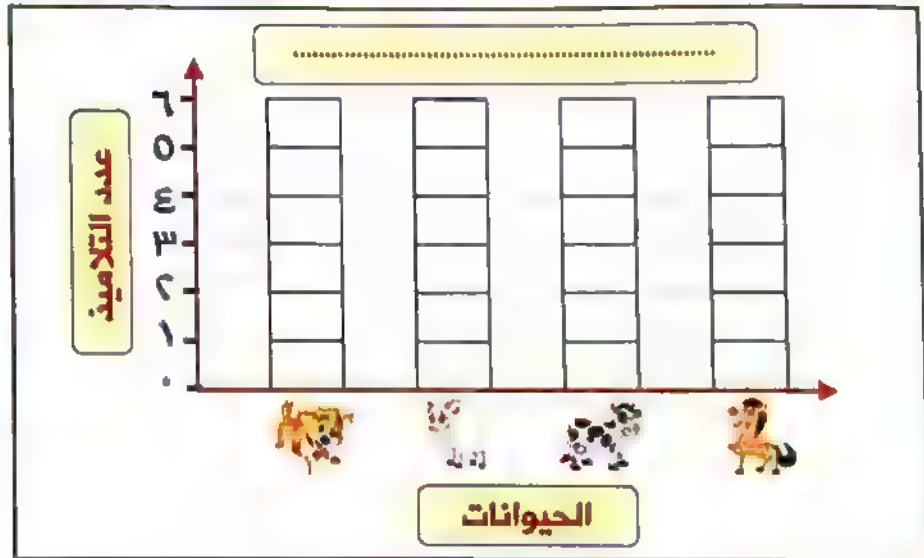
شاهد



قيم طفلك على الجزء الثالث



الصورة التالية توضح (الحيوانات المفضلة) لمجموعة من التلاميذ. أكمل التمثيل البياني وأجب عن الأسئلة:



ما الحيوان الأكثر تفضيلاً لدى التلاميذ ؟

ما الحيوان الأقل تفضيلاً لدى التلاميذ ؟

اكتب عدد الاختيارات لكل حيوان وقارن بينهما باستخدام ($>$ أو $=$ أو $<$):





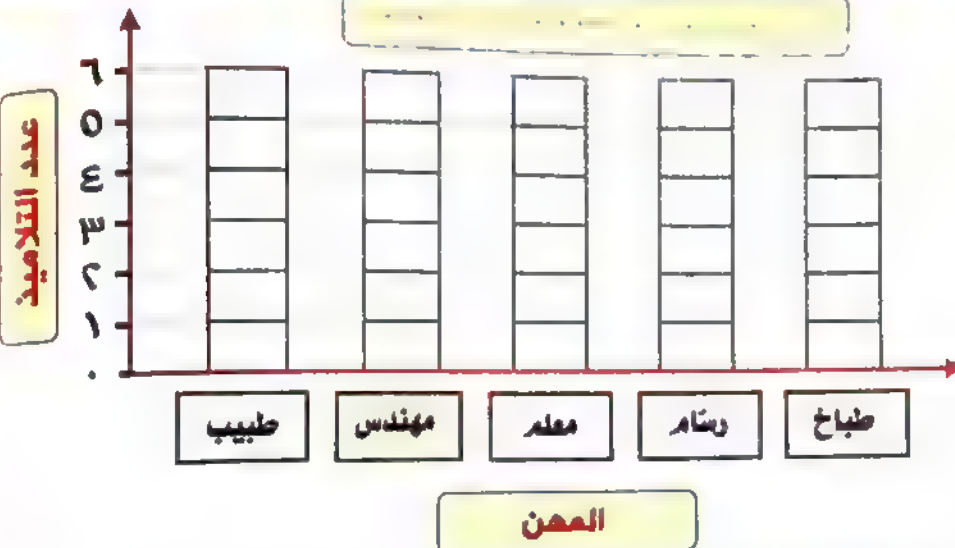
٣

قيم طفلك حتى الدرس



لاحظ الصورة التالية التي توضح (المهنة المفضلة) لمجموعة من التلاميذ .
و أكمل تمثيل البيانات بالاعمدة ثم أجب عن الأسئلة :

المهنة المفضلة



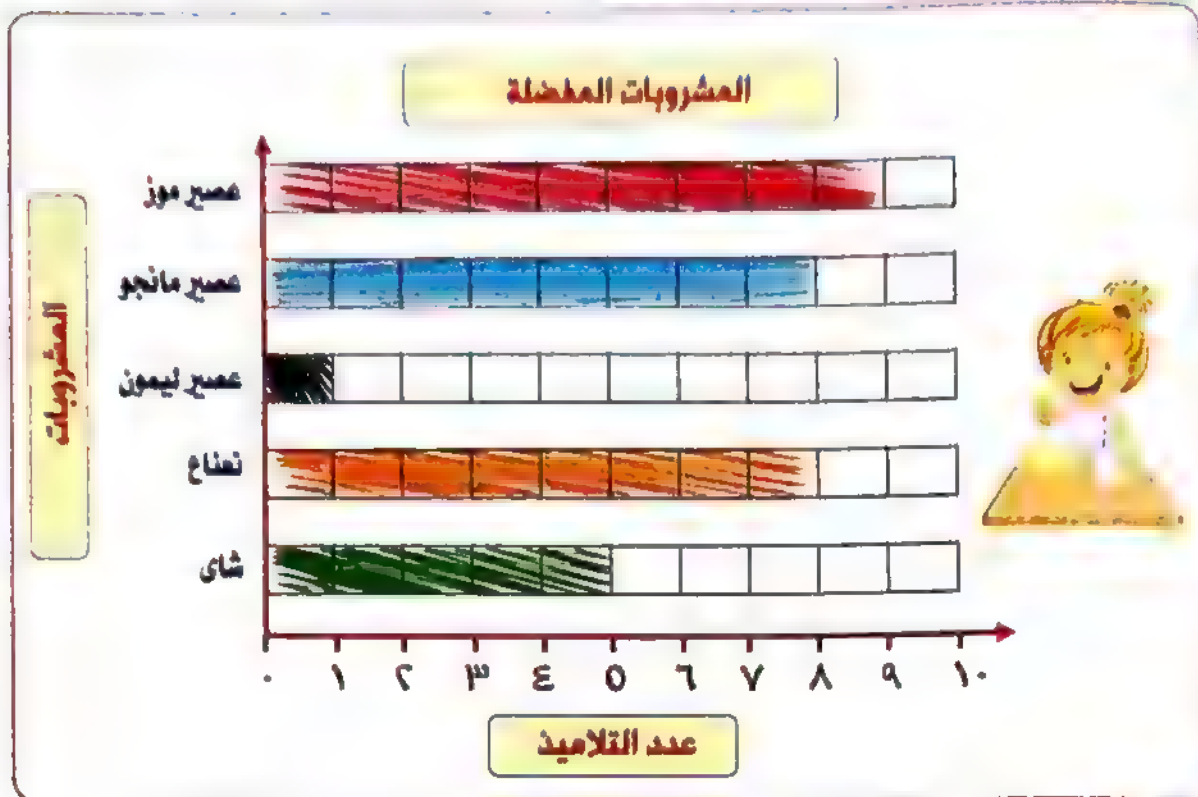
١ ما أكثر مهنة مفضلة لدى التلاميذ ؟

٢ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون مهنة " المعلم " ؟ تلاميذ .

٣ اكتب عنواناً مناسباً للتمثيل البياني :



لاحظ التمثيل البياني التالي الذي يوضح (المشروبات المفضلة) لمجموعة من التلاميذ :



أكمل ما يأتي :

المشروب الأكثر تفضيلاً لدى التلاميذ هو :

المشروب الأقل تفضيلاً لدى التلاميذ هو :

اكتب عدد التلاميذ الذين يفضلون المشروبات الآتية وقارن بينها باستخدام الرمز المناسب (< أو > أو =) :

نعناع	.....	عصير مانجو
شاي	.....	عصير ليمون
عصير ليمون	.....	عصير موز

الدرسان ٤ ٥

تفسير البيانات في التمثيل البياني



نشاط يوم بوميا

رأيت في المنام

١



٤

٩

٩

٩

مخطط الأعداد (١٢٠)



١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

رسم حول العدد (٤) في مخطط (١٢٠)

الفرصة بالمشهد

١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١					

<input type="checkbox"/> يناير	<input type="checkbox"/> مايو	<input type="checkbox"/> سبتمبر
<input type="checkbox"/> فبراير	<input type="checkbox"/> يونيو	<input type="checkbox"/> أكتوبر
<input type="checkbox"/> مارس	<input type="checkbox"/> يوليو	<input type="checkbox"/> نوفمبر
<input type="checkbox"/> إبريل	<input type="checkbox"/> أغسطس	<input type="checkbox"/> ديسمبر

السنة

٢٠٢١ ٢٠٢٢ ٢٠٢٣

جيوب (الأحاد - العشرات - المئات)



وضع (٤ عصى) في جيب الأحاد.

ساعد طفلك يومياً في الآتي:

- أن ينظر إلى النتيجة الشهرية المعلقة في المنزل لتحديد:
 - اليوم الحالي والشهر الحالي (يوضع علامة ✓ داخل □)
 - تاريخ اليوم الحالي والسنة الحالية (يوضع ○)
- التعبير عن العدد الذي يُعبر عن عدد أيام الحضور إلى المدرسة.

تحديد (اليوم - الغد - الأمس)

الأمس هو:	اليوم هو:	الغد هو:
.....



ترتيب مجموعة من الأعداد

الجزء ١

تعلم

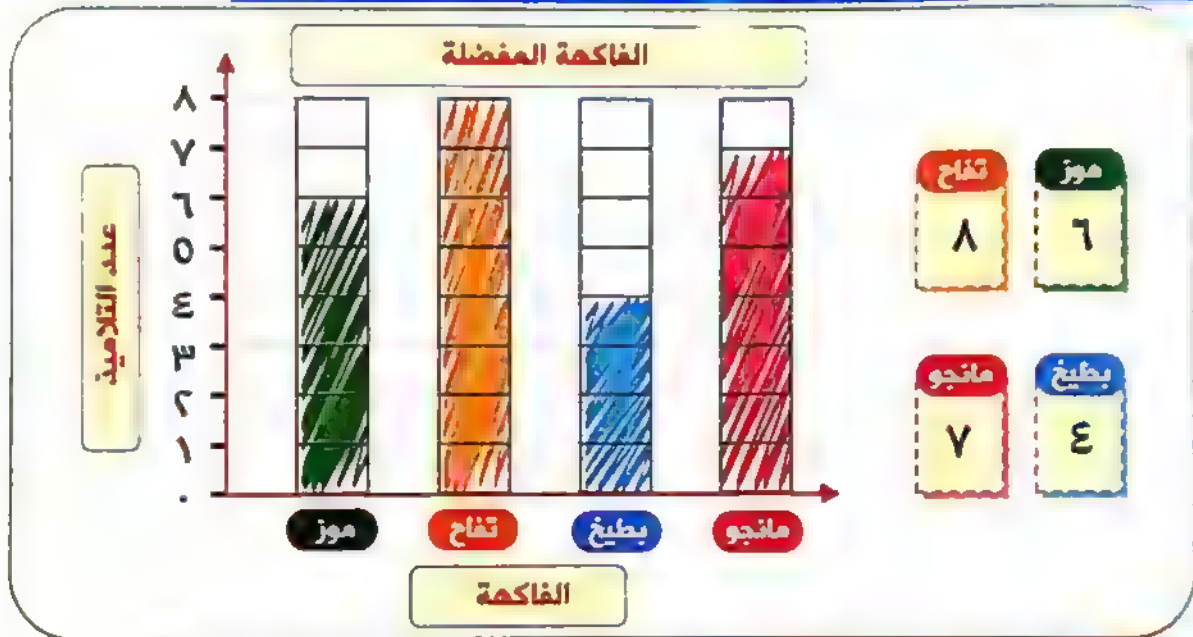
٢



تذكر ترتيب الأعداد تصاعدياً وتنازلياً



التمثيل البياني التالي يوضح (الفاكهة المفضلة) لمجموعة من التلاميذ :



لاحظ ترتيب (الفاكهة المفضلة) حسب عدد اختيارات التلاميذ كالتالي :

٢- الترتيب تنازلياً (من الأكبر إلى الأصغر) على حسب عدد اختيارات التلاميذ لكل نوع من أنواع الفاكهة هو :

١- الترتيب تصاعدياً (من الأصغر إلى الأكبر) على حسب عدد اختيارات التلاميذ لكل نوع من أنواع الفاكهة هو :



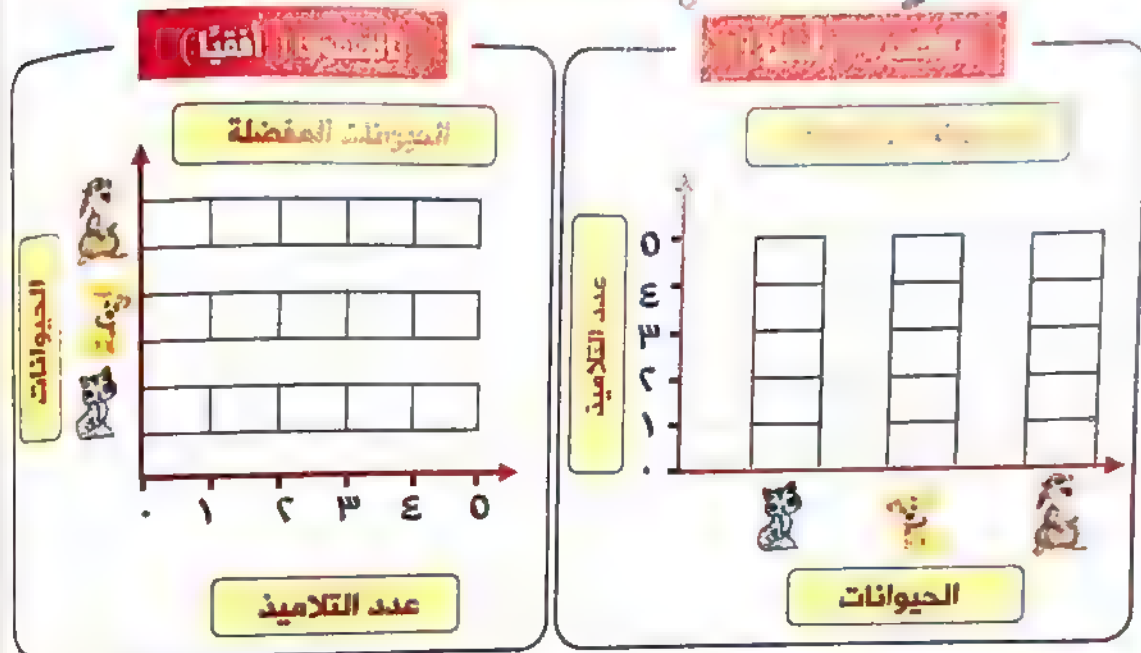


لاحظ التمثيل البياني بالصور الذي يوضح (الحيوانات المفضلة) لمجموعة من التلاميذ وعند
واكتب العدد ثم أكمل التمثيل البياني لها (رأسيًا وأفقيًا) :

الحيوان	العدد

تمثيل بياني بالصورة (الحيوانات المفضلة)						
						القطه
						الكلب
						الأرنجب

التمثيل البياني للحيوانات المفضلة لمجموعة من التلاميذ

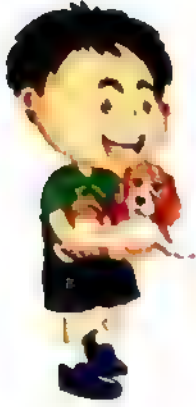


اطلب من طفلك إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة (رأسيًا) وبالمصروف (أفقيًا) من خلال البيانات التي يحصل عليها من تمثيل بياني بالصور .



اجب عن الاسئلة الآتية :

لَوْن الإجابة الصحيحة :



• أطول عمود فى التمثيل البياني بالأعمدة (رأسيًا) يمثل عدد :

الأرنب

الكلب

القطه

• أطول صف فى التمثيل البياني بالصفوف (أفقيًا) يمثل عدد :

الأرنب

الكلب

القطه

• اكتب عدد الاختيارات لكل حيوان ثم ضع الرمز المناسب (< أو > أو =) :



الأرنب

القطه

القطه

الكلب

الكلب

الأرنب

• رتب الحيوانات السابقة من الأصغر للأكبر (تصاعديًا) على حسب عدد الاختيارات لكل حيوان :

..... ، ،

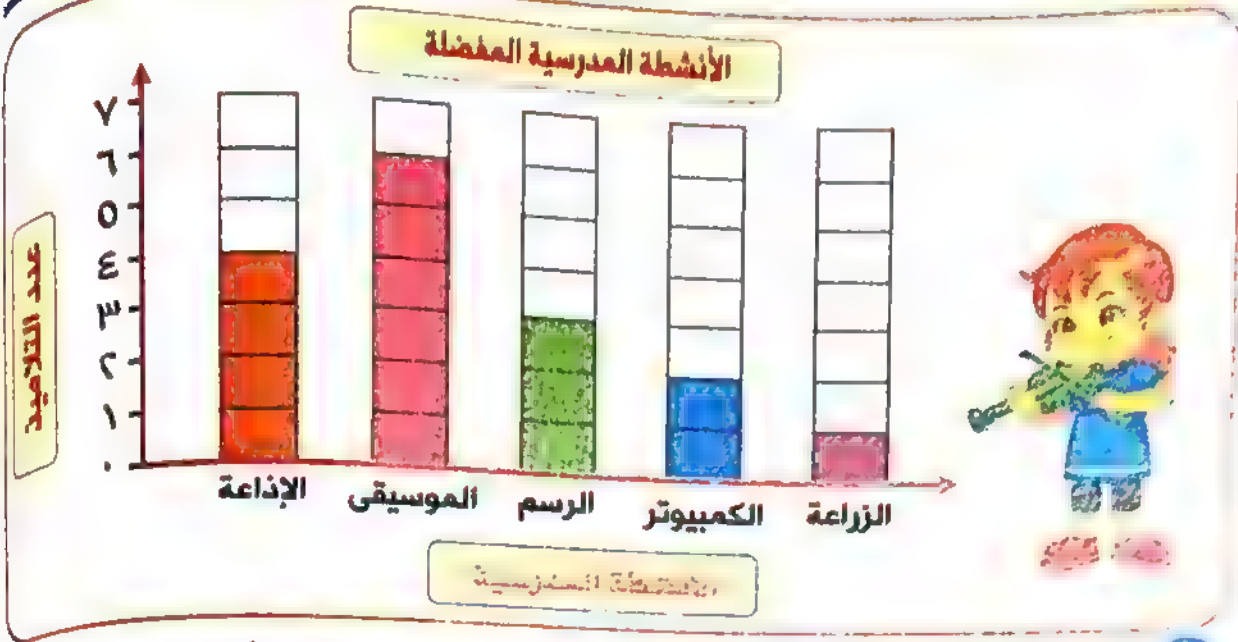
• رتب الحيوانات السابقة من الأكبر للأصغر (تنازليًا) على حسب عدد الاختيارات لكل حيوان :

..... ، ،

• ساعد طفلك فى إكمال التمثيل البياني ثم الإجابة عن بعض الاسئلة حول التمثيل البياني .
• ساعد طفلك فى استخراج البيانات من التمثيل البياني واستخدام الرموز (< أو > أو =) للمقارنة بينها .



لاحظ التمثيل البياني التالي الذي يوضح (الأنشطة المدرسية المفضلة) لمجموعة من التلاميذ
ثم أجب عن الأسئلة :



اكتب عدد التلاميذ الذين يفضلون كل نشاط ثم قارن باستخدام ($<$ أو $>$ أو $=$) :

الكمبيوتر	.....	.....	الزراعة
الكمبيوتر	.....	.....	الرسم
الكمبيوتر	.....	.....	الموسيقى
الكمبيوتر	.....	.....	الإذاعة

أكمل ما يأتي :



..... أكثر الأنشطة تفضيلاً هو :

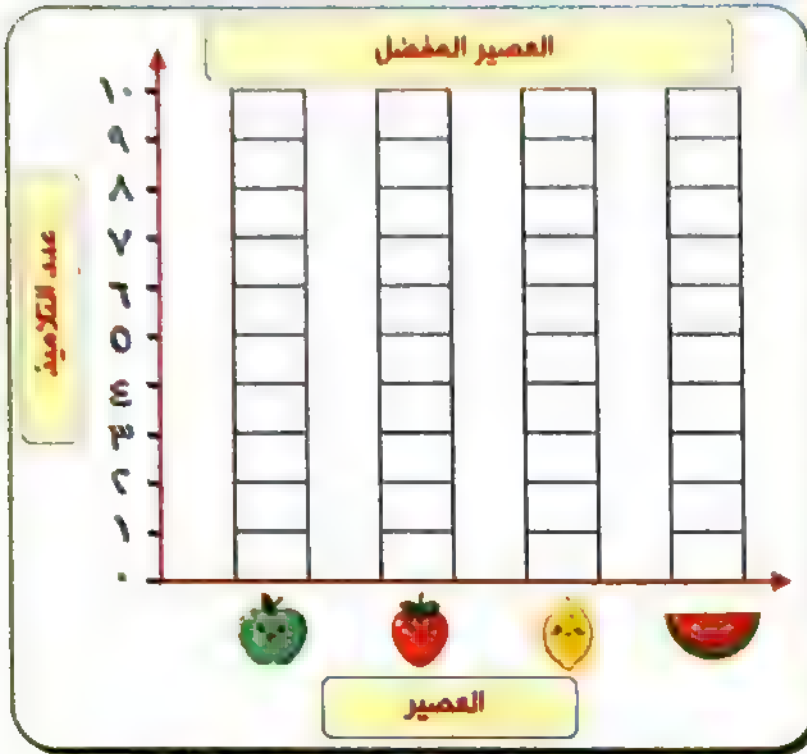
..... أقل الأنشطة تفضيلاً هو :

رتب الأنشطة السابقة حسب عدد اختيارات التلاميذ من الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً) :

الترتيب تنازلياً هو :

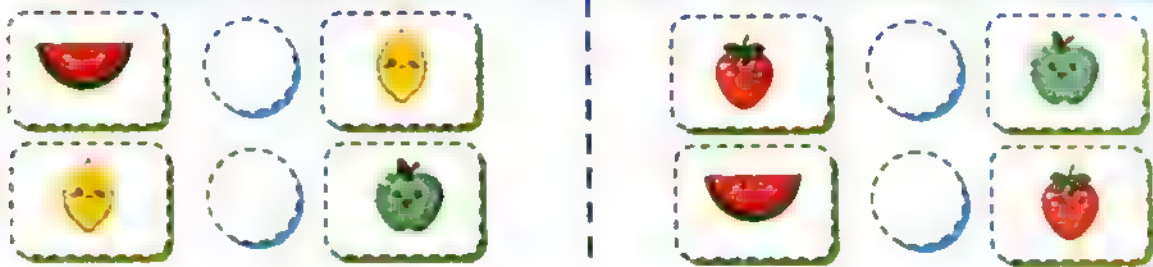


أكمل التمثيل البياني بالأعمدة الذي يوضح (العصير المفضل) لمجموعة من التلاميذ باستخدام الجدول التالي ثم أجب عن الأسئلة :

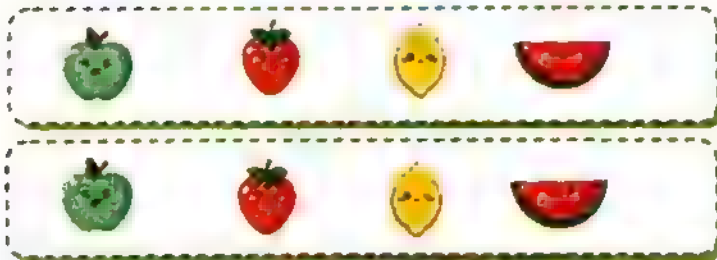


العصير المفضل	
العدد	العصير
٧	تفاح
٤	فراولة
٢	ليمون
٦	بطيخ

قارن باستخدام الرمز المناسب (< أو > أو =) حسب عدد اختيارات التلاميذ :



حوّط حول الإجابة الصحيحة :



العصير الأقل تفضيلاً هو :

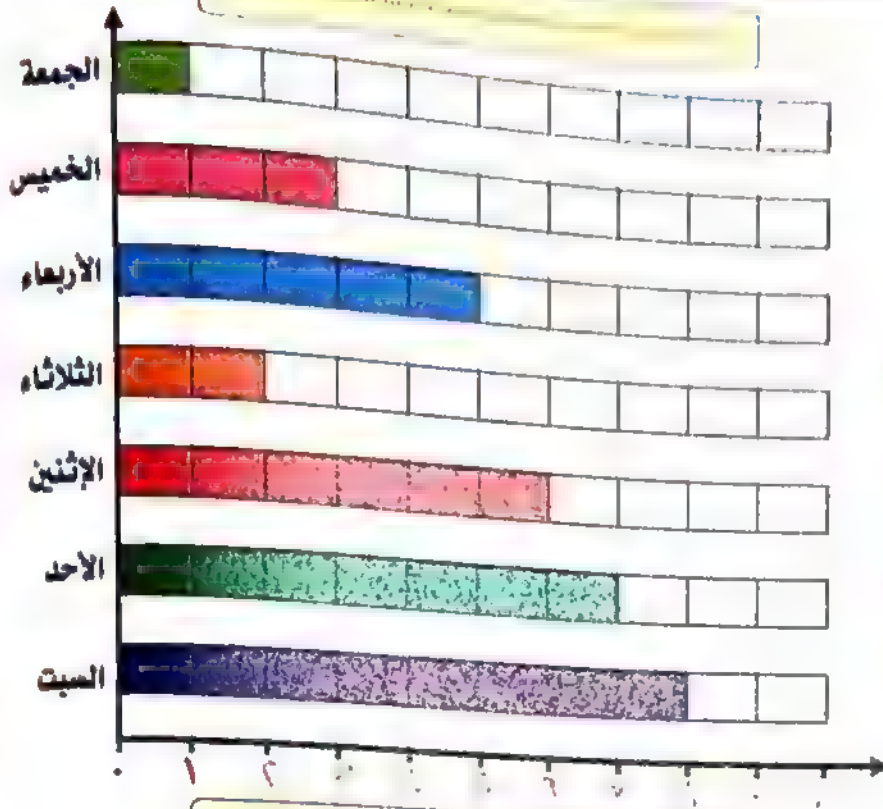
العصير الأكثر تفضيلاً هو :

رتب العصائر السابقة حسب عدد اختيارات التلاميذ تصاعدياً (من الأصغر إلى الأكبر) :

الترتيب تصاعدياً هو :



أكمل الناقص على التمثيل البياني التالي الذي يوضح (عدد ساعات المذاكرة التي قام بها (عادل) خلال أيام الأسبوع) . ثم أجب عن الأسئلة الآتية :



اكتب عدد ساعات المذاكرة التي قام بها (عادل) في هذه الأيام ثم قارن بينها باستخدام الرمز المناسب (< أو > أو =) :

الجمعة	.....	.....	الثلاثاء
السبت	.....	.....	الأحد
الاثنين	.....	.....	الأربعاء
الثلاثاء	.....	.....	الخميس

رتب الأيام التي ذكر فيها (عادل) تصاعدياً (من الأصغر للأكبر) حسب عدد ساعات المذاكرة :

الترتيب هو :



قيم طفلك على الجزء الأول



أكمل التمثيل البياني بالأعمدة الذي يوضح (**قطف البرتقال**) لأربعة تلاميذ باستخدام الجدول التالي ثم أجب عن الأسئلة :



قطف البرتقال	
عدد البرتقال	التلاميذ
0	آية
3	آدم
7	سيف
4	رامي

اكتب عدد البرتقال الذي قطفه كل تلميذ ثم قارن بينها باستخدام علامة ($<$ أو $>$ أو $=$) :

آدم	.....	سيف	.....	رامي	.....	آية
سيف	.....	رامي	.....	آية	.....	آدم

رتب التلاميذ حسب عدد البرتقال الذي قطفه كلاً منهم تصاعدياً :

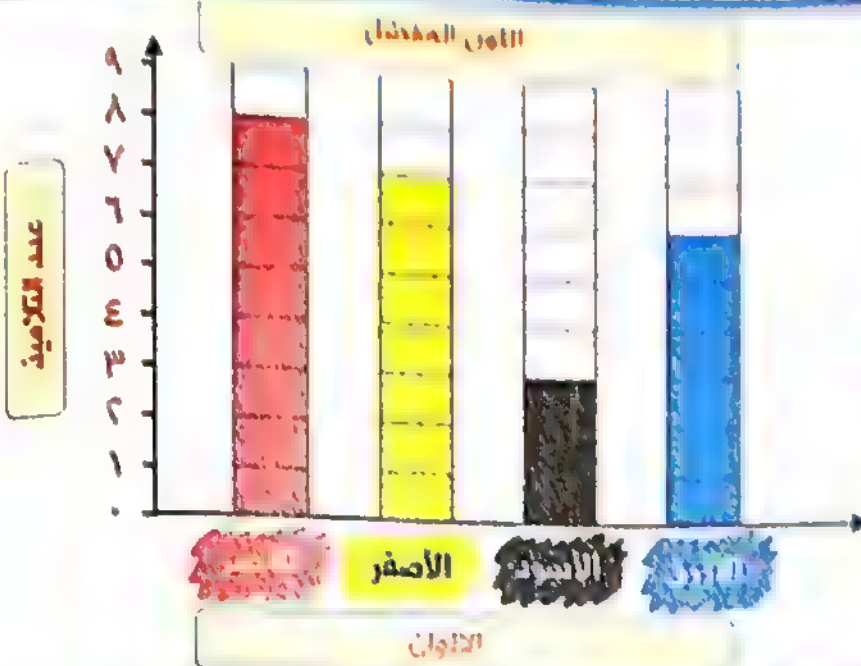
الترتيب تصاعدياً هو : ، ، ،



الجزء ٢ من كتاب الجمع والطرح حول عملية التجميع البياني بالأعداد



لاحظ التماثيل الدباب التي يوضح (اللون المفضل) لمجموعة من التلاميذ ثم أجب عن الأسئلة:



عدّ واكتب عدد التلاميذ الذين يفضلون الألوان الآتية :



أكمل كما بالمثال :

عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأحمر و اللون الأسود معاً = ٨ + ٣ = ١١ تلميذاً.

عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأصفر و اللون الأزرق معاً = + =

تلميذاً. = + =

عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأسود و اللون الأزرق معاً = + =

تلاميذاً. = + =

• مساعد طفلك في القيام ببعض عمليات الجمع والطرح ومقارنة البيانات.

• اسأل طفلك عن عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأحمر والأسود ووضح له أنه يلزم إجراء عملية الجمع للحصول على العدد الكلي لهما.





٣ اكمل كما بالمثال :



كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأحمر عن اللون الأسود ؟

$$8 - 3 = 5 \text{ تلاميذ.}$$

(العدد تصاعدياً من العدد الأصغر (٣) إلى العدد الأكبر (٨))

٥ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأصفر عن اللون الأزرق ؟

$$\text{تلميذ.} = -$$

٥ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأحمر عن اللون الأزرق ؟

$$\text{تلميذ.} = -$$

٤ ما العدد الكلي للتلاميذ الذين يفضلون الألوان الأصفر والأسود والأزرق ؟

العدد الكلي هو : $\text{تلميذ.} = + +$

٥ قارن باستخدام الرمز المناسب (< أو > أو =) :

٥ عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأحمر عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأصفر.

٥ عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأسود عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأزرق.

٦ رتب الألوان السابقة على حسب عدد اختيارات التلاميذ تنازلياً (من الأكبر إلى الأصغر) :

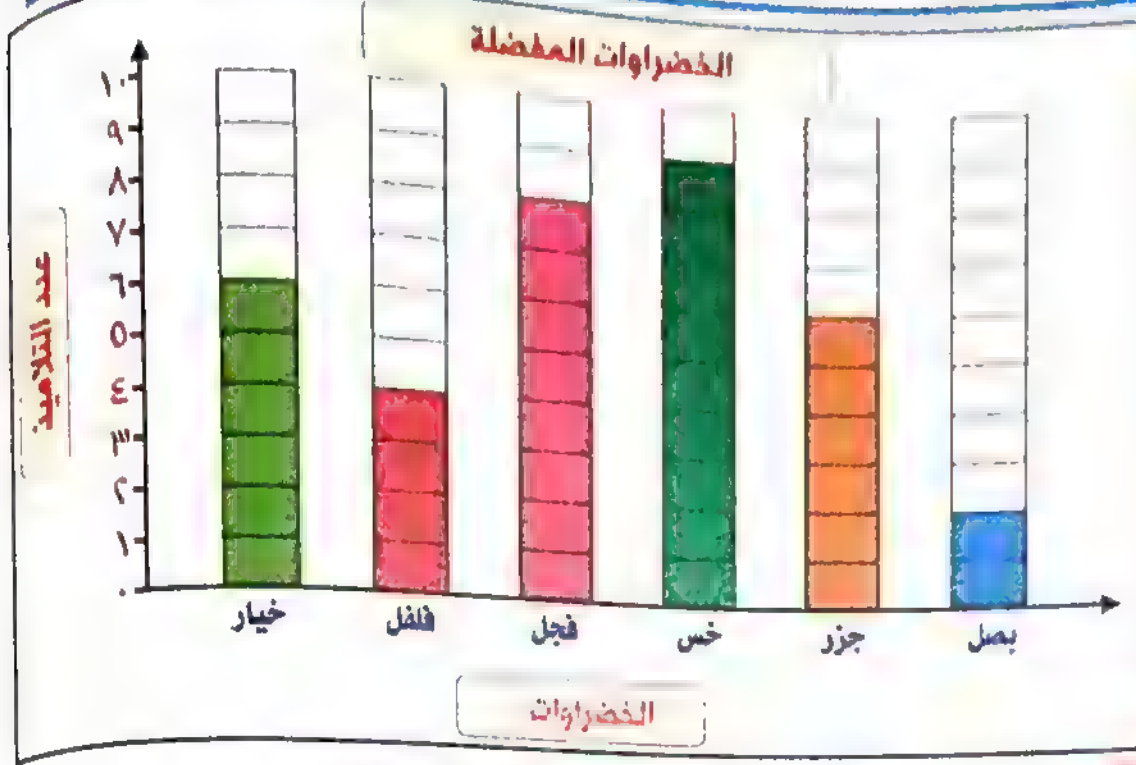
الترتيب تنازلياً هو : ، ، ،

اسأل طفلك عن عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأحمر عن اللون الأسود وناقشه في طريقة الحل حيث يمكن الحل هنا بأكثر من طريقة :
 عن طريق الرجوع إلى التمثيل البياني وحساب الفرق بين العمودين أو العدد تصاعدياً من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر أو العدد تنازلياً من العدد الأكبر إلى العدد الأصغر .





لاحظ التمثيل البياني التالي الذي يوضح (الخضراوات المفضلة) لمجموعة من التلاميذ
ثم أجب عن الأسئلة الآتية :



كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الخس على الجزر ؟

تلاميذ = تلاميذ

ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الخيار والذين يفضلون الفلفل ؟

تلميذاً = تلميذاً

ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الخيار والجزر معاً ؟

تلميذاً = + تلميذاً

ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون الفجل والجزر والبصل ؟

تلميذاً = + + تلميذاً

ساعد طفلك في إجابة بعض الأسئلة عن البيانات باستخدام عمليات الجمع والطرح وكرره كلمة "مجموع" و "فرق".



شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته.

تأمل

٣

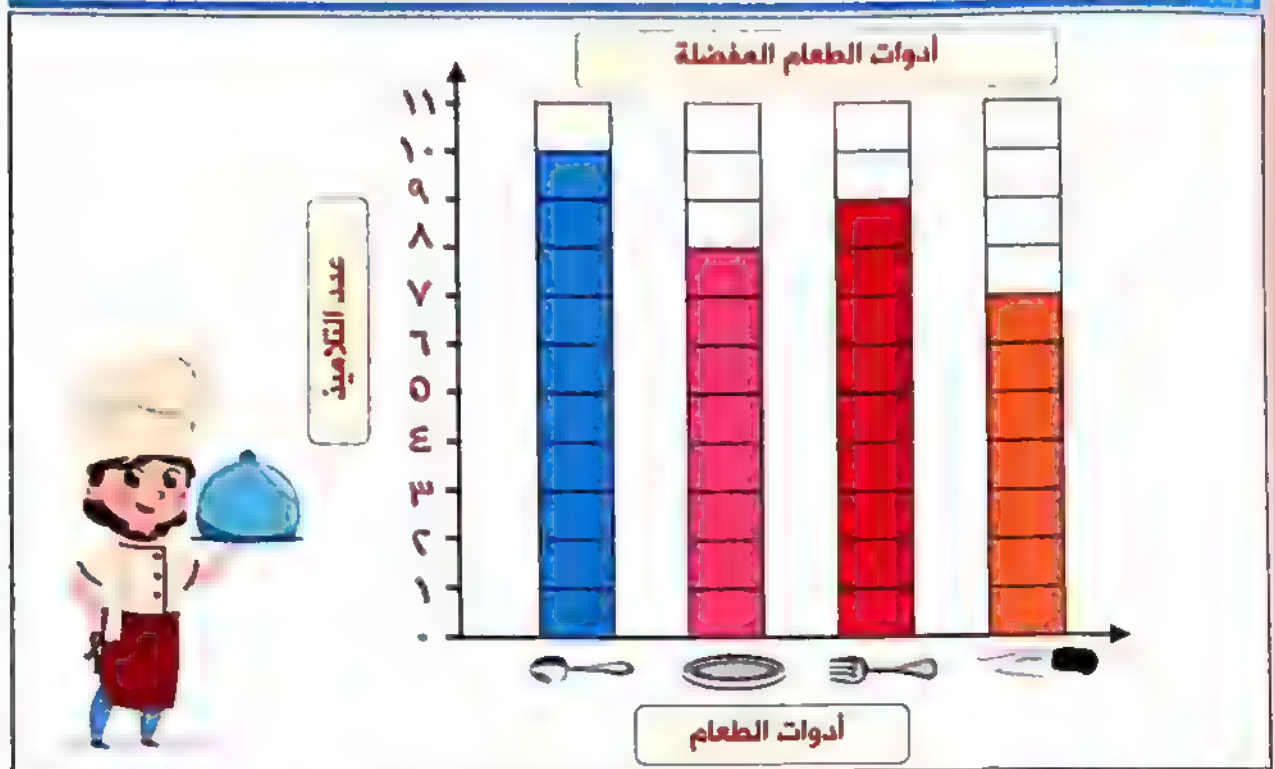




قيم طفلك على الجزء الثاني



لاحظ التمثيل البياني التالي الذي يوضح (أدوات الطعام المفضلة) لمجموعة من التلاميذ
ثم أجب عن الأسئلة :



١ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون عن عدد التلاميذ الذين يفضلون ؟

تلميذ = - تلميذ .

٢ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون عن عدد التلاميذ الذين يفضلون ؟

تلميذ = - تلميذ .

٣ ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون و معاً ؟

تلميذ = + تلميذ .

٤ حوِّط حول أكثر أدوات الطعام تفضيلاً :

٥ رتب كلاً من (السكاكين - الأطباق - الشوك - الملاعق) تنازلياً حسب أعداد التلاميذ .

الترتيب التنازلي هو :



٥

قيم طفلك حتى الدرس



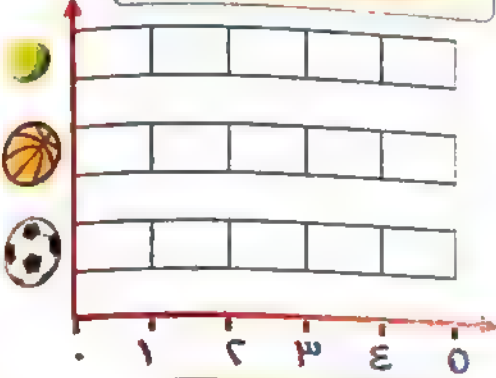
لاحظ الصور الآتية ثم أكمل التمثيل البياني لها رأسيًا وأفقيًا:



التمثيل البياني لـ (الرياضة المفضلة) لمجموعة من التلاميذ

بالخطوط (أفقياً)

الرياضة المفضلة



عدد التلاميذ

بالخطوط (رأسيًا)

الرياضة المفضلة



الرياضة

٩ اكتب عدد التلاميذ الذين يفضلون كل رياضة ثم قارن بينها باستخدام ($<$ أو $>$ أو $=$):



ثم أكمل ما يأتي:

١١ عدد التلاميذ الذين يفضلون و معاً:

تلاميذ = + =

١٢ الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون وعدد التلاميذ الذين يفضلون :

تلميذاً = - =

فأ الصف الثاني

٣٦

الدروس من ٦ حتى ٨



العدّ بالقفز بمقدار ٢ أو ١٠

نشاط رقم يومياً

رنام إدارة الدروس

١



٢

١

٦

٩

٩

٩



مخطط الأعداد (١٢٠)

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

رسم حول العدد (٦) في مخطط (١٢٠)

النتيجة الشهرية

اليوم	تاريخ اليوم
<input type="checkbox"/>	١
<input type="checkbox"/>	٢
<input type="checkbox"/>	٣
<input type="checkbox"/>	٤
<input type="checkbox"/>	٥
<input type="checkbox"/>	٦
<input type="checkbox"/>	٧
<input type="checkbox"/>	٨
<input type="checkbox"/>	٩
<input type="checkbox"/>	١٠
<input type="checkbox"/>	١١
<input type="checkbox"/>	١٢
<input type="checkbox"/>	١٣
<input type="checkbox"/>	١٤
<input type="checkbox"/>	١٥
<input type="checkbox"/>	١٦
<input type="checkbox"/>	١٧
<input type="checkbox"/>	١٨
<input type="checkbox"/>	١٩
<input type="checkbox"/>	٢٠
<input type="checkbox"/>	٢١
<input type="checkbox"/>	٢٢
<input type="checkbox"/>	٢٣
<input type="checkbox"/>	٢٤
<input type="checkbox"/>	٢٥
<input type="checkbox"/>	٢٦
<input type="checkbox"/>	٢٧
<input type="checkbox"/>	٢٨
<input type="checkbox"/>	٢٩
<input type="checkbox"/>	٣٠
<input type="checkbox"/>	٣١

الشهر

<input type="checkbox"/>	يناير
<input type="checkbox"/>	فبراير
<input type="checkbox"/>	مارس
<input type="checkbox"/>	أبريل
<input type="checkbox"/>	مايو
<input type="checkbox"/>	يونيو
<input type="checkbox"/>	يوليو
<input type="checkbox"/>	أغسطس
<input type="checkbox"/>	سبتمبر
<input type="checkbox"/>	أكتوبر
<input type="checkbox"/>	نوفمبر
<input type="checkbox"/>	ديسمبر

السنة

٢٠٢١ ٢٠٢٢ ٢٠٢٣

جيوب (الأحاد - العشرات - المئات)



وضع (٦ عصى) في جيب الأحاد.

ساعد نفسك يومياً في الآتي:

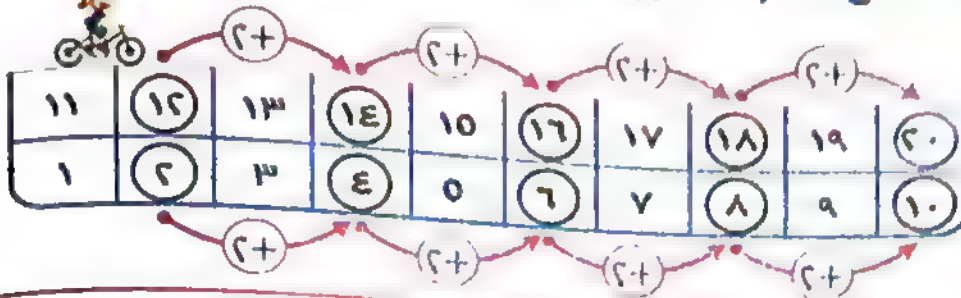
- أن ينظر إلى النتيجة الشهرية المعلقة في المنزل لتحديد:
 - اليوم الحالي والشهر الحالي (بوضع علامة ✓ داخل ☐)
 - تاريخ اليوم الحالي والعنة الحالية (بوضع ☐)
- التعبير عن العدد الذي يُعبر عن عدد أيام الحضور إلى المدرسة.

تحديد (اليوم - القد - الأمس)

الأمس هو:	اليوم هو:	القد هو:
.....

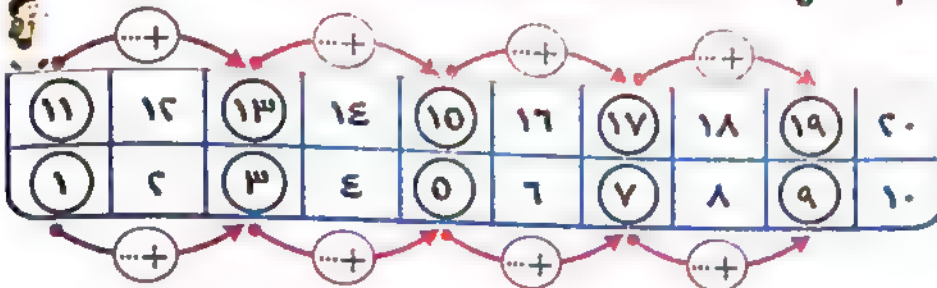
أكمل ما يأتي باستخدام مخطط (١٢٠) كما بالمثل:

٢٠ ، ١٨ ، ١٦ ، ١٤ ، ١٢ ، ١٠ ، ٨ ، ٦ ، ٤ ، ٢

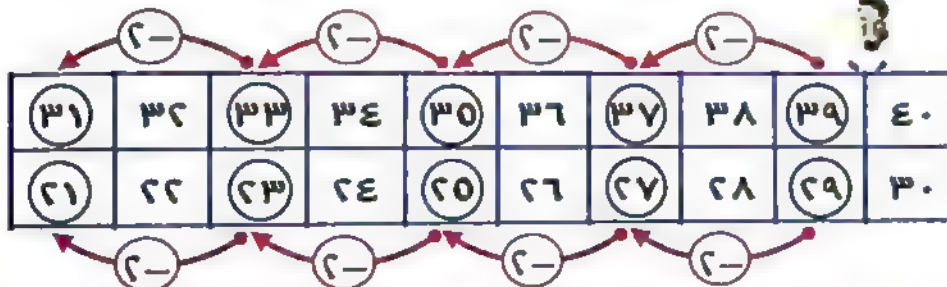


اجلب من طفلك اكمال العد بالقفز بنفس الطريقة.

١٣ ، ١١ ، ٩ ، ٧ ، ٥ ، ٣ ، ١



٣٩ ، ٣٧ ، ٣٥ ، ٣٣ ، ٣١ ، ٢٩ ، ٢٧ ، ٢٥ ، ٢٣ ، ٢١



وضح لطفلك طريقة العد بالقفز بمقدار (٢) للأمام (زيادة ٢) وللخلف (نقص ٢) باستخدام مخطط (١٢٠).



أكمل العدّ بالقفز بمقدار (٢) :



قر فیہ





قيم طفلك على الجزء الأول



أكمل العدد بالخطير بمقدار (١٢)

١٤				٦	٤
----	--	--	--	---	---



٦١ : ٠٠ : ٠٣ : ٠١



٢٨			٣٤	٣٦
----	--	--	----	----



٠٠ : ٤٢ : ٤٠



أكمل ما يأتي باستخدام مخطط (١٢٠):

٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠

٢٥					١٥	١٣	١١
----	--	--	--	--	----	----	----



٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠

٦٢				٧٠		٧٤	٧٦
----	--	--	--	----	--	----	----





العد بالقفز بمقدار (١٠)

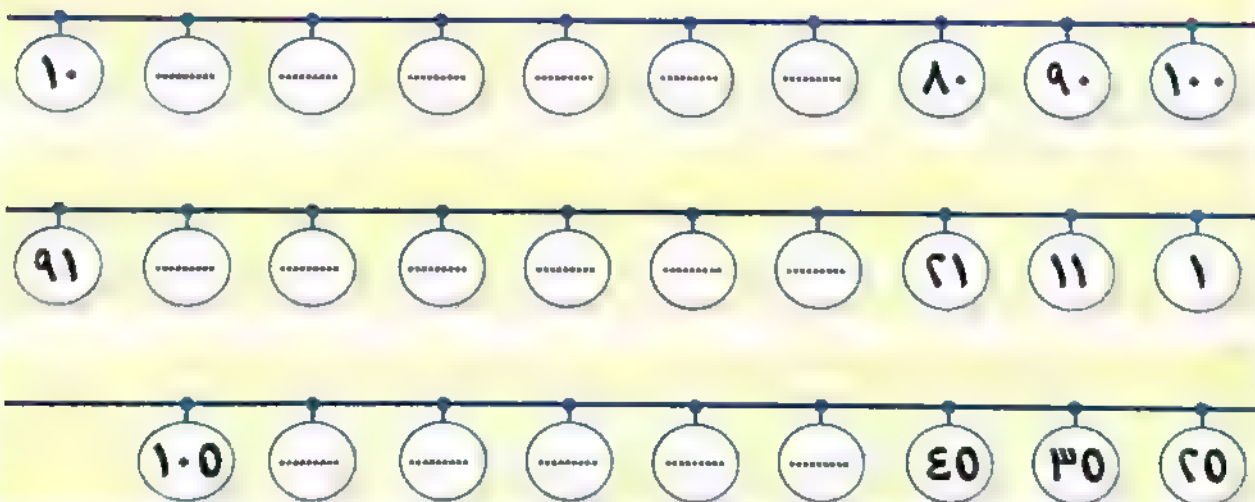
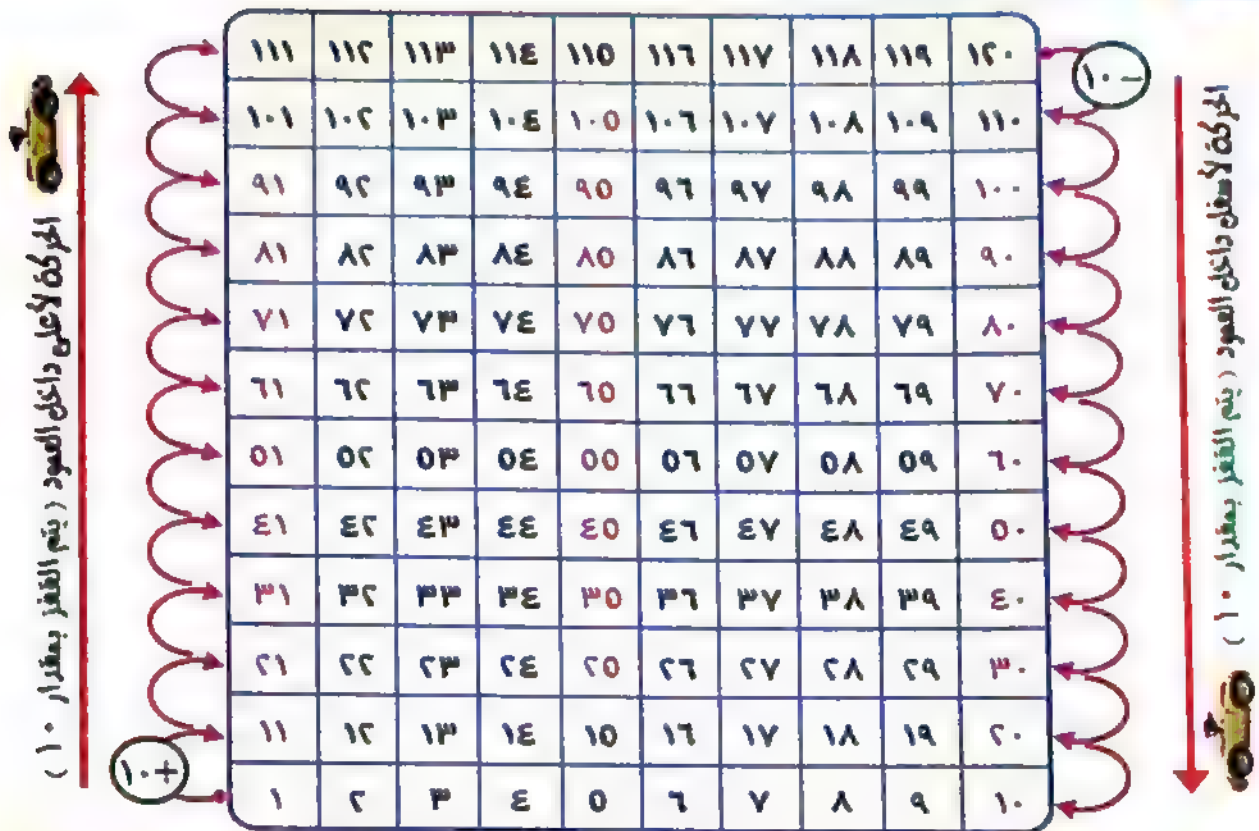
٢



ساعد طفلك في العد بالقفز بمقدار (١٠) بدلاً من (٢).



أكمل باستخدام مخطط (١٢٠):

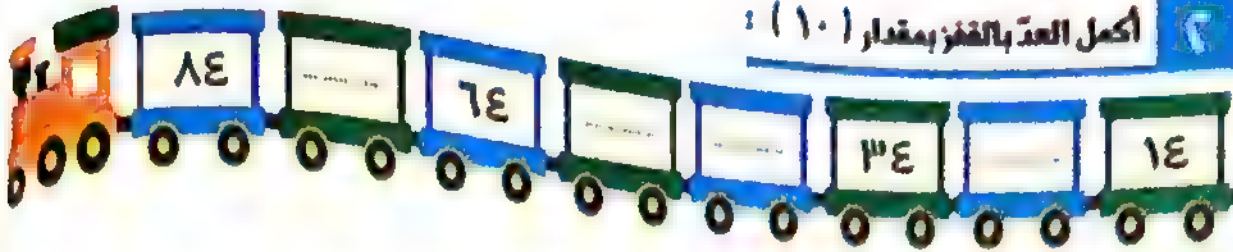


وضح لطفلك أنه عند العد بالقفز بمقدار (١٠) فإننا نتحرك عبر نفس العمود.





أكمل العدّ بالقفز بمقدار (١٠) :



تأكد أن طفلك يتقن العدّ بالقفز بمقدار (١٠)

حوّط حول العدد الصحيح لإكمال العدّ:

[١٠٠ ، ٩٠ ، ٨٠]

[٣٥ ، ٤٥ ، ٥٥]

[٨١ ، ٦١ ، ٧١]

[٨٢ ، ٦٢ ، ٤٦]

..... ، ٧٠ ، ٦٠ ، ٥٠

..... ، ٤٥ ، ٥٥ ، ٦٥

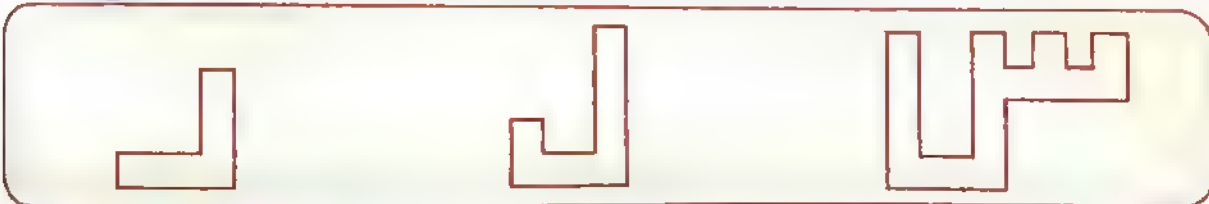
..... ، ٥١ ، ٤١ ، ٣١

..... ، ٧٢ ، ٨٢ ، ٩٢

حوّط حول الحرف المناسب الذي يساعد الأرنب في الوصول إلى الجزيرة وذلك عن طريق تلوين المربع

الصحيح الذي يوضح العدّ بالقفز بمقدار (١٠) :

٨٠	٧٠	٤٠	٢٠	٧٠		
٦٠	٥٠	٢٠	٨٠	٦٠		
		١٠	٥٠	٥٠	٦٠	٨٠
		٢٠	٣٠	٤٠	٥٠	٦٠





قيم طفلك على الجزء الثاني



حَوِّط حول العدد الصحيح لإكمال العد:

[٥١ ، ٤١ ، ١٤]

..... ، ٣١ ، ٢١ ، ١١

[٣١ ، ٥١ ، ١٧]

..... ، ٤١ ، ٥١ ، ٦١

[٨٣ ، ٥٨ ، ٣٨]

..... ، ٢٨ ، ١٨ ، ٨

[٥٦ ، ٦٥ ، ٨٥]

..... ، ٧٥ ، ٨٥ ، ٩٥

لَوْن حسب المطلوب على مخطط (١٢٠) للعد بالقفز بمقدار (١٠) :

بداية من ١٥ حتى ٥٥ باللون الأزرق. بداية من ٢٦ حتى ٦٦ باللون الأحمر.

بداية من ٤٩ حتى ١٩ باللون الأصفر. بداية من ٣٢ حتى ١٢ باللون الأخضر.

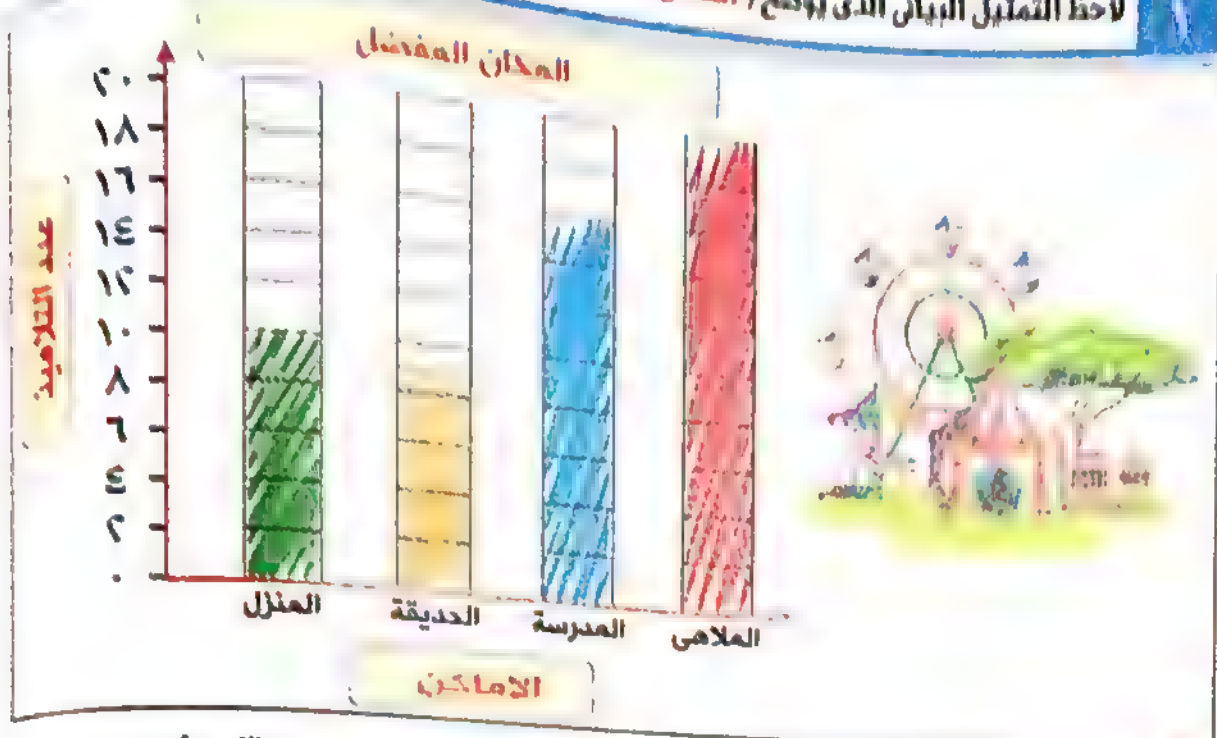
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠

أكمل العد بالقفز بمقدار (١٠) :





١ تفسير التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس (٢)
لاحظ التمثيل البياني الذي يوضح (المكان المفضل) لمجموعة من التلاميذ وأجب عن الأسئلة :



١ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الملاهى ؟ تلميذ .

٢ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الحديقة ؟ تلاميذ .

٣ ما المكان الأكثر تفضيلاً لدى التلاميذ ؟

٤ ما المكان الأقل تفضيلاً لدى التلاميذ ؟

٥ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الملاهى والحديقة معاً ؟

٦ تلميذ + = تلميذ .

٧ ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الملاهى عن المدرسة ؟

٨ تلاميذ - = تلميذ .

٩ وضع لطفك أن كل صندوق يمثل تلميذين ولذلك نحتاج إلى العدد بالتقريب بمقدار (٢) .

١٠ وجه طفلك إلى أن عدد التلاميذ الذين فضلوا الحديقة هو (٩) لأن التمثيل البياني محدد بين (٨ ، ١٠) .

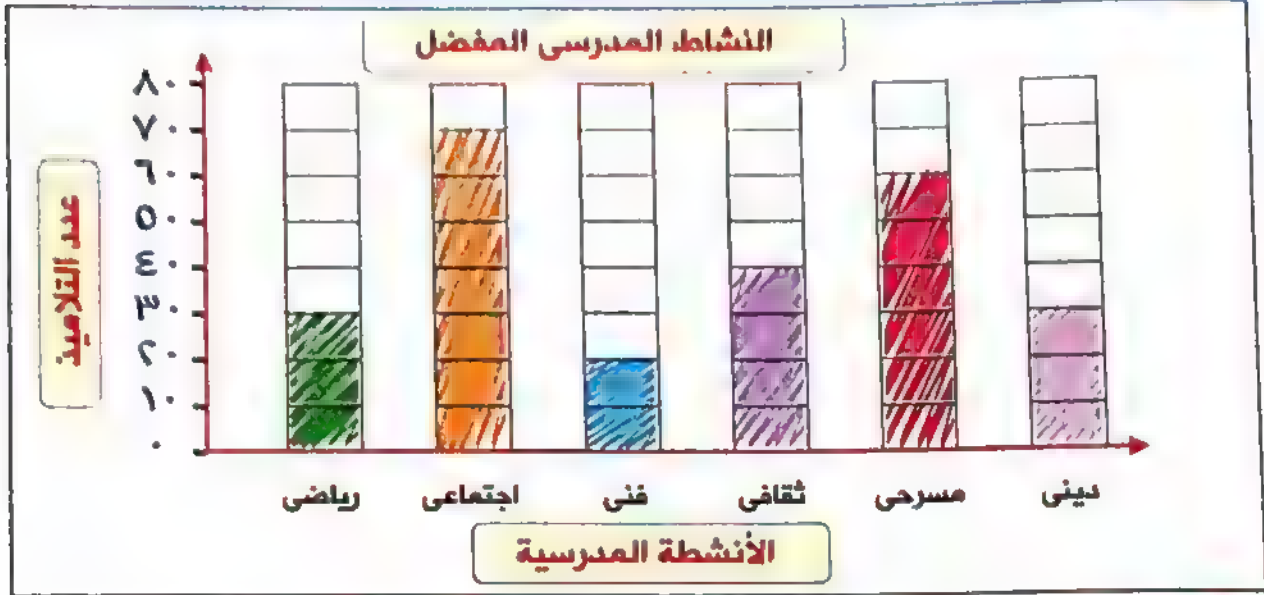
١١ اسأل طفلك بعض الأسئلة حول التمثيل البياني مثل :

١٢ هل فضلت العمل باستخدام تمثيل بياني مقياسه (٢) أم العمل باستخدام تمثيل بياني مقياسه (١) ؟ أم لم يمثل هذا أهمية بالنسبة لك ؟



٢ تفسير التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس (١٠)

لاحظ التمثيل البياني الذي يوضح (النشاط المدرسي المفضل) لمجموعة من التلاميذ ثم أجب :



١ عدد التلاميذ الذين يفضلون النشاط الرياضي = تلميذ .

٢ عدد التلاميذ الذين يفضلون النشاط الاجتماعي = تلميذ .

٣ عدد التلاميذ الذين يفضلون النشاط الفني = تلميذ .

٤ عدد التلاميذ الذين يفضلون النشاط الثقافي = تلميذ .

٥ عدد التلاميذ الذين يفضلون النشاط المسرحي = تلميذ .

٦ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون النشاط الديني والفني معاً ؟

(الديني + الفني) = + = تلميذ .

٧ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون النشاط المسرحي عن النشاط الرياضي ؟

(المسرحي - الرياضي) = - = تلميذ .

- ساعد طفلك في إجابة بعض الأسئلة حول البيانات باستخدام عمليات الجمع والطرح وكرره كلمة "مجموع" و "فرق".
- وضع لطفك أن كل صندوق يمثل ١٠ تلميذ ولذلك نحتاج إلى العد بالقفز بمقدار (١٠).

شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته.

تأمل

٣



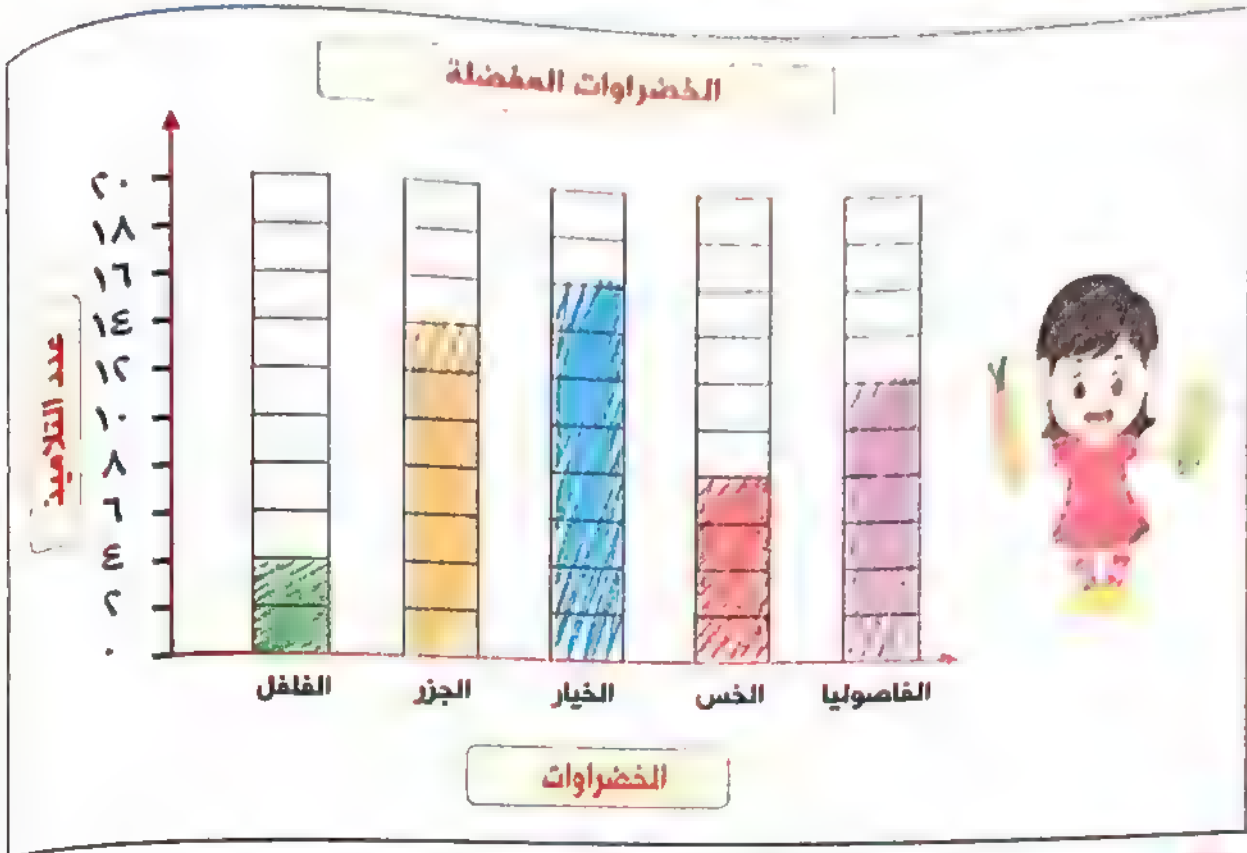


قيم طفلك على الجزء الثالث



لاحظ التمثيل البياني الذي يوضح (الخضراوات المفضلة) لمجموعة من التلاميذ ثم أجب عن الأسئلة

ساعد طفلك في إجابة بعض الأسئلة عن البيانات باستخدام عمليات الجمع والطرح وكرر له كلمة "مجموع" و "فرق".



ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الخيار و الفلفل معاً ؟



تلميذ = +

ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الفاصوليا و الخس معاً ؟



تلميذ = +

كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الجزر عن الفاصوليا ؟



تلميذ = -

كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الخيار عن الخس ؟



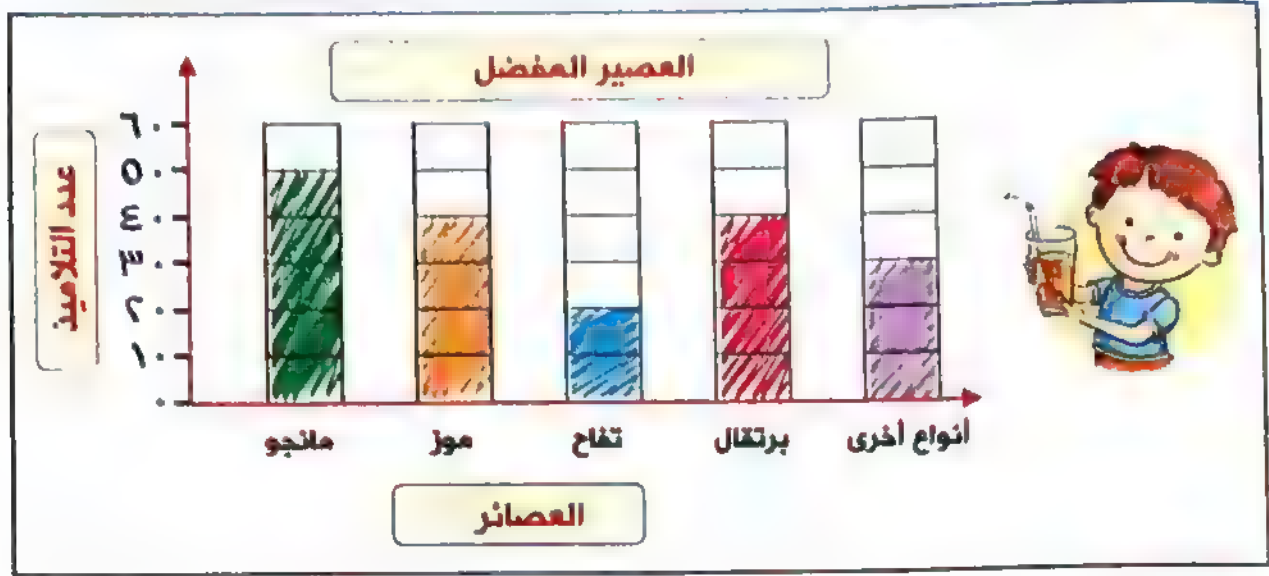
تلاميذ = -



٤٦



لاحظ التمثيل البياني التالي الذي يوضح (العصير المفضل) لمجموعة من التلاميذ ثم أجب عن الأسئلة :



١ عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير المانجو = تلميذ .

٢ عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير البرتقال = تلميذ .

٣ العصير الأقل تفضيلاً لدى التلاميذ هو

٤ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير الموز عن عصير التفاح ؟

..... = - تلميذ .

٥ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون أنواع أخرى من العصائر ؟

..... تلميذ .

٦ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير التفاح وعصير الموز معاً ؟

..... = + تلميذ .

٧ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون عصير البرتقال وعصير المانجو معاً ؟

..... = + تلميذ .

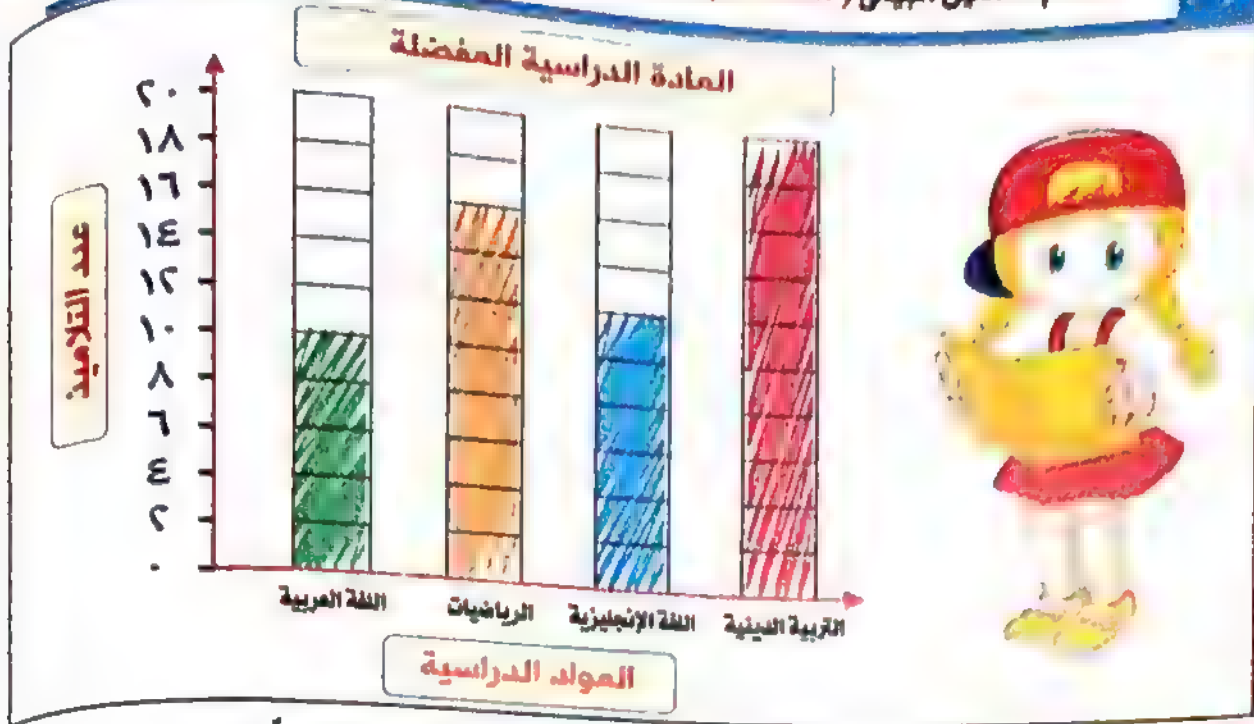


٨

قيم طفلك حتى الدرس



باستخدام التمثيل البهائي (المادة الدراسية المفضلة) لمجموعة من التلاميذ أجب عن الأسئلة :



ما عدد التلاميذ الذين يفضلون اللغة العربية والرياضيات معاً ؟

تلميذ = + تلميذ

ما أقل المواد تفضيلاً لدى التلاميذ ؟

كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة التربية الدينية عن اللغة العربية ؟

تلاميذ = - تلميذ

اكتب عدد الاختيارات لكل مادة دراسية وقارن بينها باستخدام (< أو > أو =) :

اللغة العربية	.....	الرياضيات
التربية الدينية	.....	اللغة الإنجليزية
اللغة الإنجليزية	.....	اللغة العربية

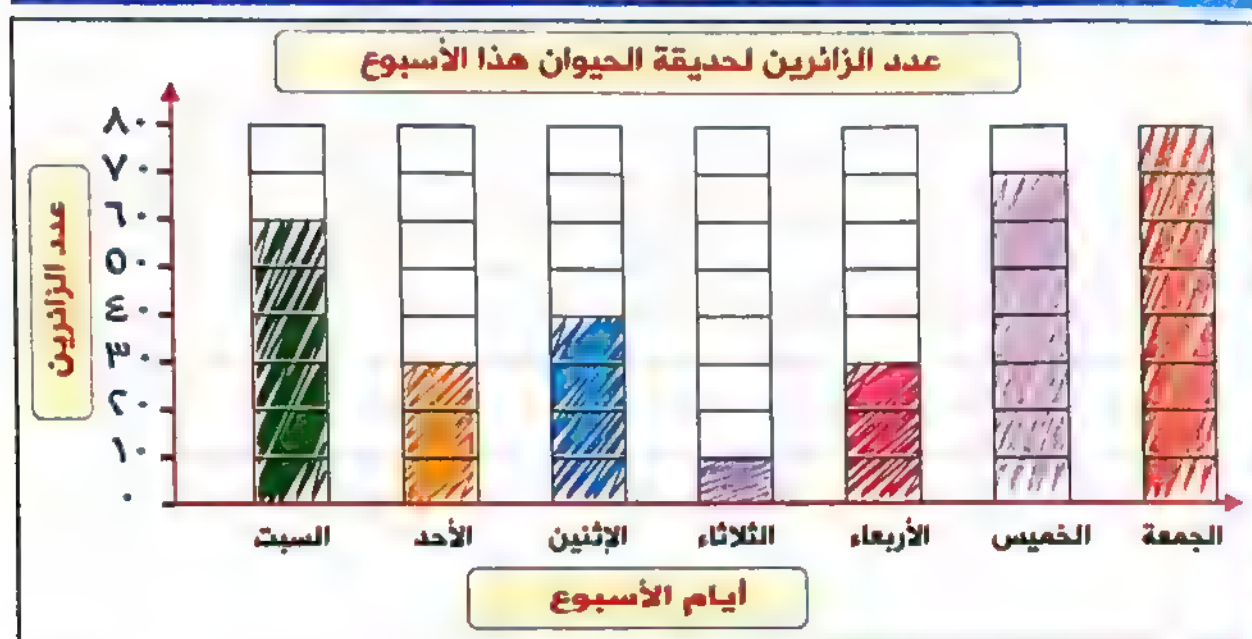


٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

استخدم (مخطط ١٢٠) لإكمال العد:

٣ ، ١٣ ، ٢٣ ،
 ٥٠ ، ٤٠ ، ٣٠ ،
 ١٨ ، ٢٠ ، ٢٢ ،
 ٤٩ ، ٥٩ ، ٦٩ ،

لاحظ التمثيل البياني التالي الذي يوضح (عدد الزائرين لحديقة الحيوان هذا الأسبوع)
 ثم أجب عن الأسئلة الآتية:



١ ما عدد الزائرين لحديقة الحيوان يوم الجمعة ؟ زائر.

٢ ما أكثر الأيام ازدحاماً (يكون فيه أكبر عدد للزائرين) ؟

٣ ما أقل الأيام ازدحاماً (يكون فيه أقل عدد للزائرين) ؟

٤ ما عدد الزائرين يومى الأحد والأربعاء معاً ؟ + = زائر.

٥ كم يزيد عدد الزائرين يوم الخميس عن يوم السبت ؟

..... - = زائرين.

الدرس ٩

التمثيل البياني المصور



التمثيل البياني المصور

١

٩

٩ ٩ ٩

مخطط الأعداد (١٢٠)

١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩

رسم حول العدد (٩) في مخطط (١٢٠)

جيوب (الأحاد - العشرات - المئات)



وضع (٩ عصي) في جيب الأحاد.



هذا الصف الثاني

مخطط الأعداد

توزيع اليوم

٦	٥	٤	٣	٢	١
١٢	١١	١٠	٩	٨	٧
١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣
٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥
					٣١

اليوم

الجمعة
السبت
الأحد
الاثنين
الثلاثاء
الأربعاء
الخميس
الجمعة

الشهر

سبتمبر
أكتوبر
نوفمبر
ديسمبر

مايو
يونيو
يوليو
أغسطس

يناير
فبراير
مارس
أبريل

السنة

٢٠٢٣ ٢٠٢٢ ٢٠٢١

نجم العصى

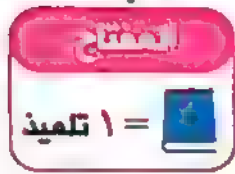
في اليوم العاشر يوجد ١٠ عصى في جيب الأحاد لذلك يجب أن نجمع العصى معاً (باستخدام إطار مطاطي حولها لتكوين حزمة) ونقلها إلى جيب العشرات .
(وذلك لأن جيب الأحاد يمكن أن يحمل حتى ٩ من العصى فقط) .

٥٠



نُفّر طفلك بـ (التمثيل البياني بالصور) وكرره مهارة (تمثيل بياني مصور) .

انظر إلى التمثيل البياني المصور التالي الذي يوضح (المواد الدراسية المفضلة) لمجموعة من التلاميذ .
ثم أجب عن الأسئلة الآتية :



المواد الدراسية المفضلة	
اللغة العربية	٨
الرياضيات	٦
اللغة الإنجليزية	٥

١ عدد من يفضلون مادة الرياضيات = تلاميذ .

٢ عدد من يفضلون مادة الرياضيات و مادة اللغة الإنجليزية معاً :

..... + = تلميذ .

٣ ما المادة الدراسية الأكثر تفضيلاً ؟

٤ ما إجمالي عدد من يفضلون المواد الدراسية (اللغة العربية ، اللغة الإنجليزية ، الرياضيات) ؟

..... + + = تلميذ .

٥ كم يزيد عدد من يفضلون مادة اللغة العربية عن مادة اللغة الإنجليزية ؟

..... - = تلاميذ .

● ساعد طفلك في استخراج البيانات من التمثيل البياني المصور للإجابة عن الأسئلة .

● راجع مع طفلك مهارات الجمع والطرح .

● فسر له كلمة (مفتاح) التي توجد مع (التمثيل البياني المصور) حيث أن المفتاح يخبرنا بالكمية العددية التي تمثلها كل صورة .



انظر إلى التمثيل البياني المصور لـ (الرابعة المفضلة) لمجموعة من التلاميذ لم أحب عن الاسئلة



١ - التلميذ

عدّ واكتب عدد التلاميذ الذين يفضلون :

التنس

السباحة

الكرة

كرة القدم

ما إجمالي عدد من يفضلون كرة القدم ، السباحة معاً ؟

تلميذ = +

ما إجمالي عدد من يفضلون كرة السلة ، التنس معاً ؟

تلميذ = +

كم يزيد عدد من يفضلون التنس عن السباحة ؟

تلميذ = -

ما إجمالي عدد من يفضلون كلاً من (السباحة والتنس و كرة السلة) ؟

تلميذ = + +

ساعد طفلك في استخراج البيانات من التمثيل البياني للسور للإجابة عن الأسئلة وتأكد أنه يتقن مهارات الجمع والطرح .





لاحظ التمثيل البياني المصور الذي يوضح (عدد أرغفة الخبز التي يحضرها الأب إلى المنزل) خلال أيام الأسبوع وأجب عن الأسئلة الآتية :

المفتاح

١ رغيف =

٢ رغيف =

أرغفة الخبز	
	السبت
	الأحد
	الاثنين
	الثلاثاء
	الأربعاء
	الخميس

عدّ واكتب عدد الأرغفة في الأيام التالية :

السبت	الثلاثاء	الأربعاء	الأحد	الاثنين

هل هناك يومان متساويان في عدد الأرغفة ؟

كم يزيد عدد الأرغفة في يوم السبت عن يوم الخميس ؟

أرغفة . = -

ما إجمالي عدد الأرغفة في يومي السبت و الأحد معاً ؟

رغيف . = +

ما إجمالي عدد الأرغفة في كلاً من الأيام (الأحد والثلاثاء والخميس) ؟

رغيف . = + +

• نرسل لك أن المفتاح في هذا التمثيل يشير إلى كميتين : ١ رغيف = ، ٢ رغيف =

• ساعد طفلك في استخدام العد بالقفز بمقدار (٢) لاستخراج البيانات من التمثيل البياني للمصور .



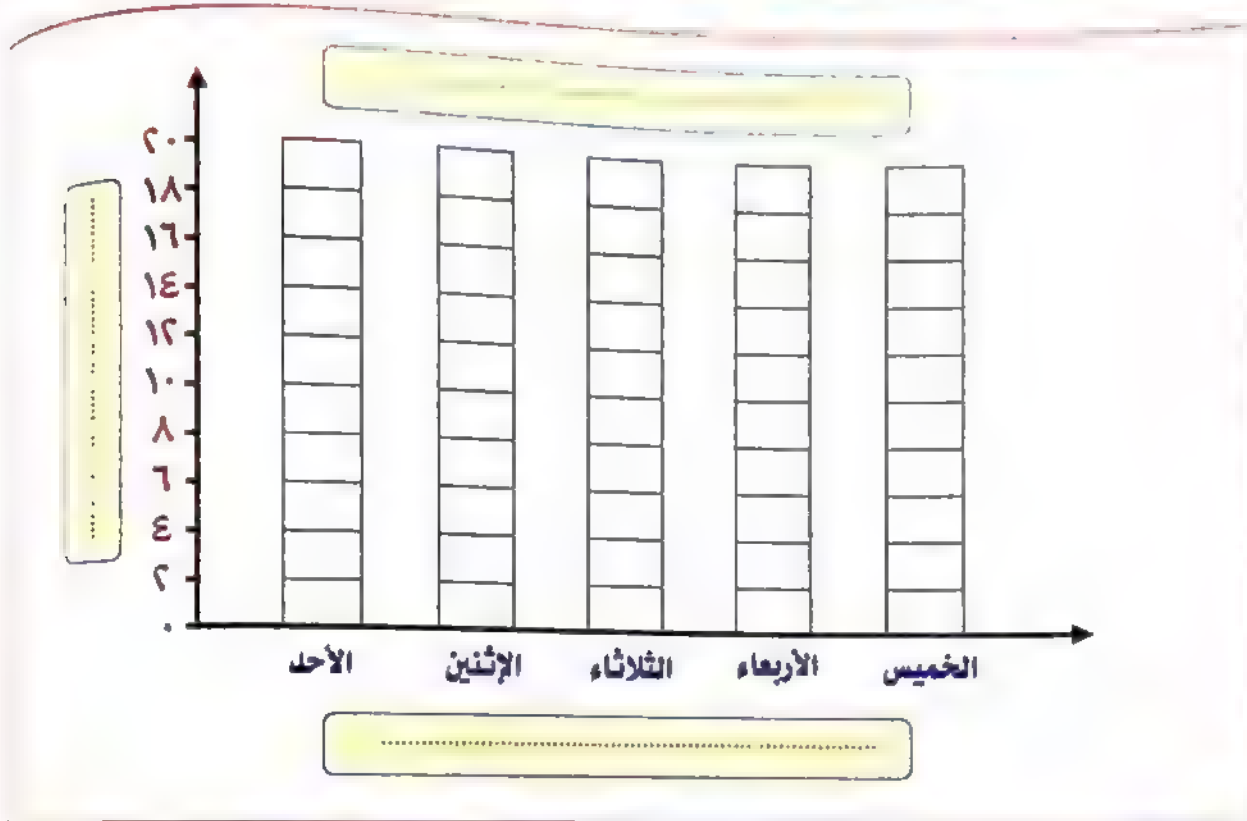
بالاستعانة بالتمثيل البياني المصور التالي لـ (صيد الأسماك) لمدة ٥ أيام
أكمل التمثيل البياني بالاعمدة :



تعبير عن اصطيد
٢ سمكة
تعبير عن اصطيد
١ سمكة واحدة

الخطأ

٢ سمكة
١ سمكة



- ساعد طفلك في استخراج البيانات من التمثيل البياني المصور (صيد الأسماك لمدة ٥ أيام) ثم استخدام هذه البيانات في إكمال التمثيل البياني بالاعمدة لها .
- اطلب من طفلك تحديد (عنوان التمثيل البياني - التسمية الأفقية - التسمية الرأسية) .

شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته.

تأمل

٣





١٠

قيم طفلك حتى الدرس



باستخدام التمثيل البياني المصور (فصول السنة المفضلة) لمجموعة من التلاميذ .
أكمل التمثيل البياني بالاعتماد لم أجب عن الأسئلة الآتية :

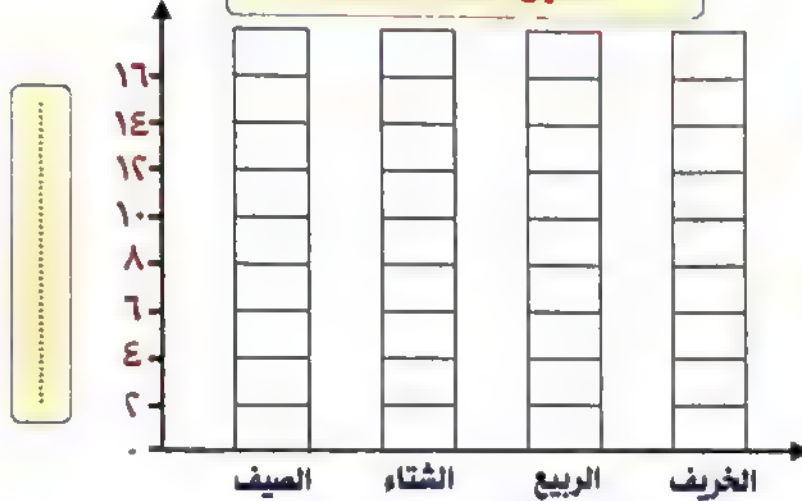
فصول السنة المفضلة

الصيف	٥
الشتاء	٦
الربيع	٤
الخريف	٣

المفتاح

٢ = تلميذ
١ = تلميذ

فصول السنة المفضلة



اكتب التسمية الأفقية والرأسية في التمثيل البياني السابق :

عدد التلاميذ الذين يفضلون فصل الشتاء = تلميذ .

كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون فصل الربيع عن فصل الخريف ؟

تلميذ = - تلميذ .

كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون فصل الشتاء عن فصل الصيف ؟

تلاميذ = - تلميذ .

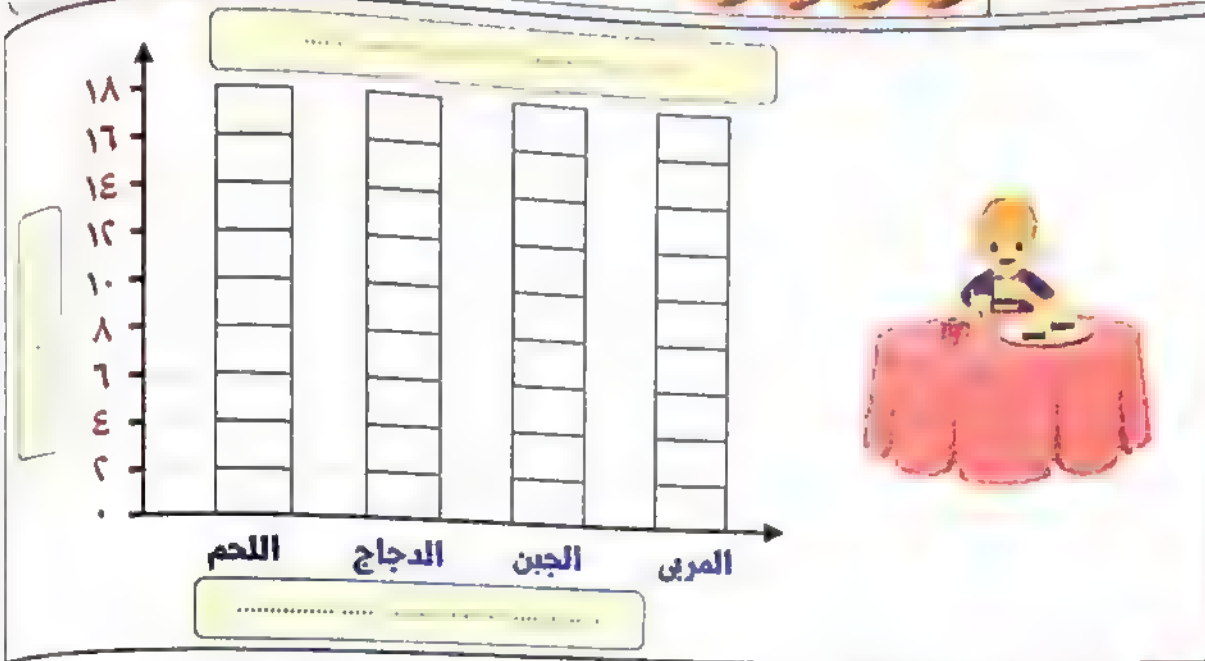


قيّم طفلك على الفصل الأول

باستخدام التمثيل البياني المصور (الساندويتش المفضل) لمجموعة من التلاميذ. أكمل التمثيل البياني بالأعمدة ثم أجب عن الأسئلة التالية:

المفتاح
٢ ساندويتش =
١ ساندويتش =

الساندويتش المفضل	
اللحم	
الدجاج	
الجبن	
المربي	



١ اكتب عنوان مناسب للتمثيل البياني السابق والتسمية الأفقية والرأسية.

٢ عدد التلاميذ الذين يفضلون ساندويتشات الدجاج = تلميذ.

٣ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون ساندويتشات الدجاج عن المربي؟

٤ - = تلاميذ.

٥ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون ساندويتشات اللحم عن الجبن؟

٦ - = تلميذ.

٧ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون ساندويتشات المربي والجبن معاً؟

٨ + = تلميذ.



قيم طفلك

قطر الندي

أكمل ما يأتي :



أكمل التمثيل البياني الذي يوضح (الوجبات المفضلة) لمجموعة من التلاميذ (رأسيًا وأفقيًا) :

العشاء

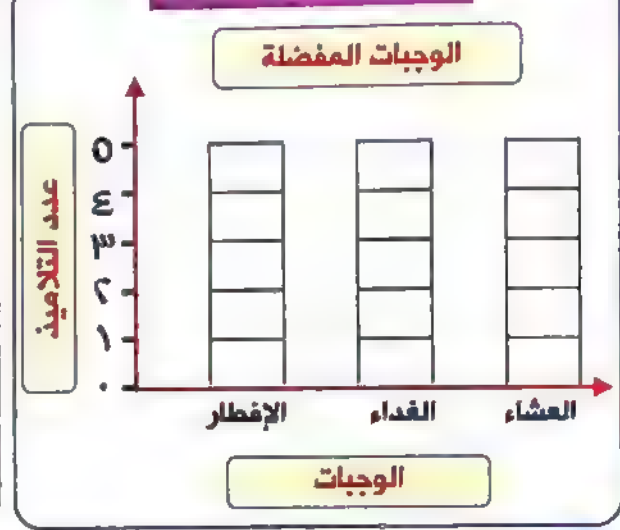
الغداء

الإفطار



بالصّقوف (أفقيًا)

بالأعمدة (رأسيًا)



باستخدام التمثيل البياني اكتب عدد التلاميذ لكل وجبة ثم قارن باستخدام (< أو > أو =) :

الإفطار

العشاء

الغداء

الإفطار



٥٧

الصف الثاني



الأيام

(١١ - ٢٠)

الفصل

الرياضيات

تتم في كل درس

١ خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي :
المشاركة في أنشطة * تقويم الرياضيات *

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية (**العدد ١١**) لحل مسائل الجمع .
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية للعد (**في العدد الأكبر**) للجمع .
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية للعد (**في العدد الأصغر**) للطرح .

١١

١٢

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية (**الجمع في الطرح بمقدار ١٠**)
لحل مسائل الجمع والطرح .

١٣

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية (**تكوين العشرات**) لحل مسائل الجمع
والطرح بسهولة .

١٤

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل كلامية على الجمع .
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل كلامية على الطرح .

١٥

١٦

- إيجاد (**العدد الناقص**) في مسائل الجمع والطرح .
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح .
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لجمع الأعداد المكونة من رقم واحد
لورقمين .

١٧

١٨

١٩

٢٠



استراتيجيات الرياضيات الذهنية (جمع المضاعفات - العدد)

نشاط رقم يوميًا

الصف الثاني



الرياضيات في حياتنا اليومية
الرياضيات في حياتنا اليومية

الرياضيات في حياتنا اليومية
الرياضيات في حياتنا اليومية



مخطط الأعداد (١٢٠)

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

رسم حول العدد (١١) في مخطط (١٢٠)

جيب (الأحاد - العشرات - المئات)



ضع (مساواة) في جيب الأحاد بالإضافة إلى حزمة في جيب العشرات.

ساعد طفلك يوميًا في الآتي:

- أن ينظر إلى النتيجة الشهرية المعلقة في المنزل لتحديد:
 • اليوم الحالي والشهر الحالي (بوضع علامة ✓ داخل □)
 • تاريخ اليوم الحالي والسنة الحالية (بوضع ○)
 (٢) التعبير عن العدد الذي يُعبر عن عدد أيام الحضور إلى المدرسة.

الوقت في الشهر

اليوم	تاريخ اليوم
الثلاثاء	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦
الأحد	٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢
الاثنين	١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨
الثلاثاء	١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤
الأربعاء	٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠
الخميس	٣١
الجمعة	

الشهر

يناير	مايو	سبتمبر
فبراير	يونيو	أكتوبر
مارس	يوليو	نوفمبر
أبريل	أغسطس	ديسمبر

السنة

٢٠٢١ ٢٠٢٢ ٢٠٢٣

تحديد (اليوم - العدد - الأمتار)

الأمس هو:	اليوم هو:	الغد هو:
.....

- ونشرح للمتعلم أن جمع عددين متماثلين يعطينا (مجموع العدد على نفسه) مثال $3 + 3 = 6$ ضعف العدد
- ونشرح للمتعلم أن جمع مجموعتين مختلفتين يعطينا (المجموع) مثال $3 + 4 = 7$ (المجموع على مجموع عددين متماثلين) ضعف العدد $6 + 6 = 12$ ضعف العدد (٩) $9 + 9 = 18$ ضعف العدد (١٢) $12 + 12 = 24$ ضعف العدد (١٥) $15 + 15 = 30$ ضعف العدد (١٨) $18 + 18 = 36$ ضعف العدد (٢٠) $20 + 20 = 40$ ضعف العدد (٢٤) $24 + 24 = 48$ ضعف العدد (٣٠) $30 + 30 = 60$ ضعف العدد (٣٦) $36 + 36 = 72$ ضعف العدد (٤٠) $40 + 40 = 80$ ضعف العدد (٤٨) $48 + 48 = 96$ ضعف العدد (٥٠) $50 + 50 = 100$ ضعف العدد (٥٤) $54 + 54 = 108$ ضعف العدد (٦٠) $60 + 60 = 120$ ضعف العدد (٦٤) $64 + 64 = 128$ ضعف العدد (٧٠) $70 + 70 = 140$ ضعف العدد (٧٤) $74 + 74 = 148$ ضعف العدد (٨٠) $80 + 80 = 160$ ضعف العدد (٨٤) $84 + 84 = 168$ ضعف العدد (٩٠) $90 + 90 = 180$ ضعف العدد (٩٤) $94 + 94 = 188$ ضعف العدد (١٠٠) $100 + 100 = 200$ ضعف العدد

استراتيجية: جمع المقاطعات

استخدم استراتيجيتك (جمع العددين) كما بالمثل

ضعف العدد ٢

٢	٢
---	---

..... + =

ضعف العدد ٣

٣	٣
---	---

..... + =

ضعف العدد ٤

٤	٤
---	---

..... + =

ضعف العدد ٦

٦	٦
---	---

..... + =

ضعف العدد ٥

٥	٥
---	---

..... + =

ضعف العدد ٦

٦	٦
---	---

..... + =

ضعف العدد ٩

٩	٩
---	---

..... + =

ضعف العدد ٨

٨	٨
---	---

..... + =

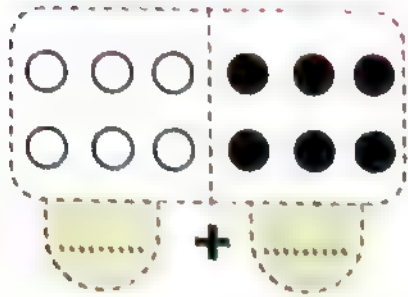
ضعف العدد ٧

٧	٧
---	---

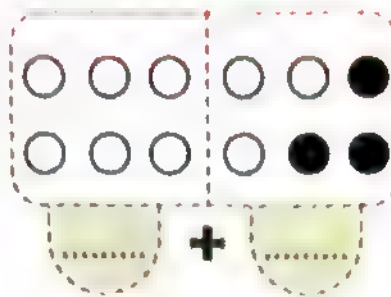
..... + =



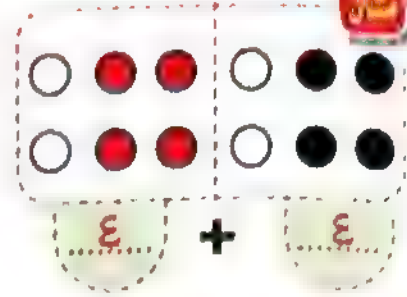
لوّن لتحصل على (عديدين متماثلين) ثم اجمع كما بالمثال :



$$\dots\dots\dots =$$



$$\dots\dots\dots =$$



$$\dots\dots\dots =$$

استخدام (الاستراتيجية جمع المضاعفات) لعديدين غير متماثلين



عدنان متماثلان

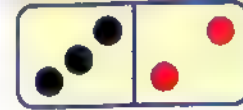
عدنان غير متماثلان



+



=



١

+

ضعف العدد ٢

٢

+

٢

=

٣

+

٢

٥

=

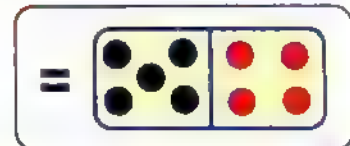
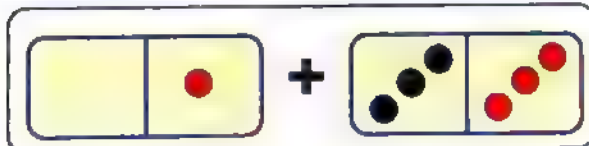
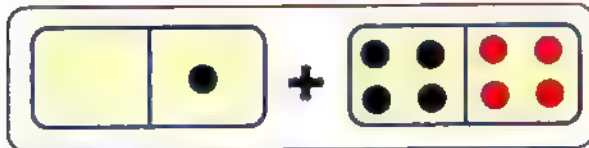
١

+

٤

=

صِل لإجراء عملية الجمع باستخدام استراتيجية (جمع المضاعفات) :



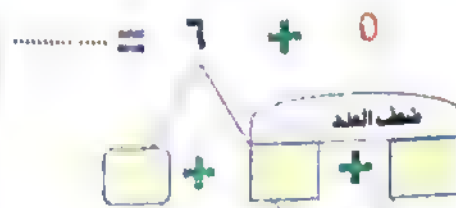
ساعد طفلك على فهم استراتيجية (المضاعفات) وهي تتمثل في جمع عددين متماثلين .



المقدمة



$$18 = 1 + 17$$



$$9000000000 = \square + \square$$





- 



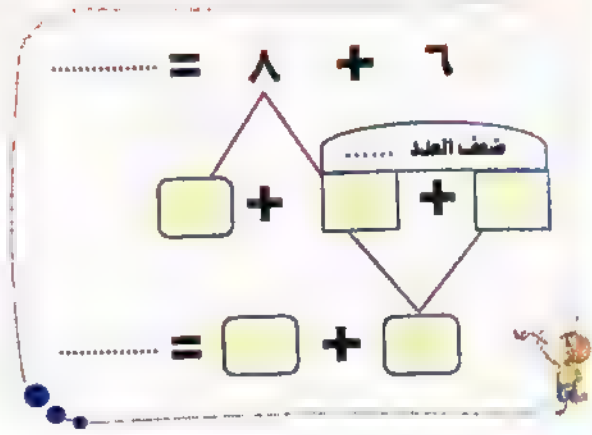
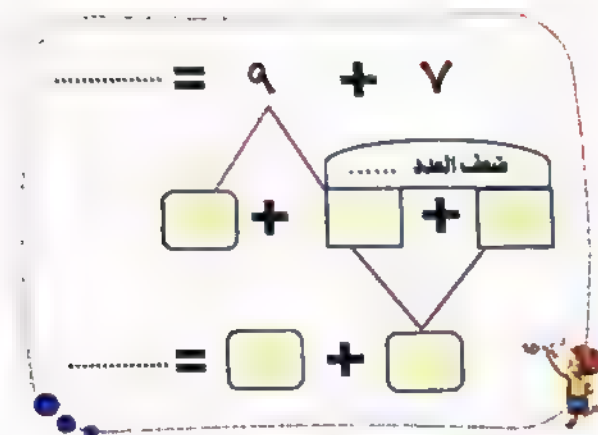
قيم طفلك على الجزء الأول



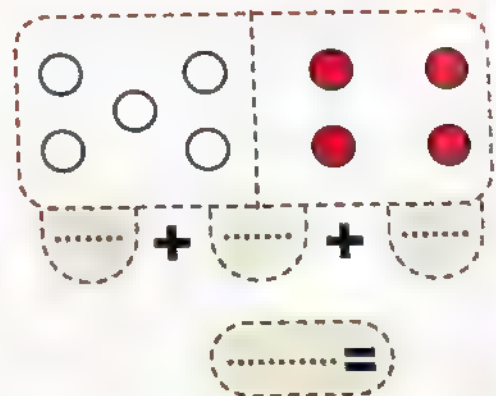
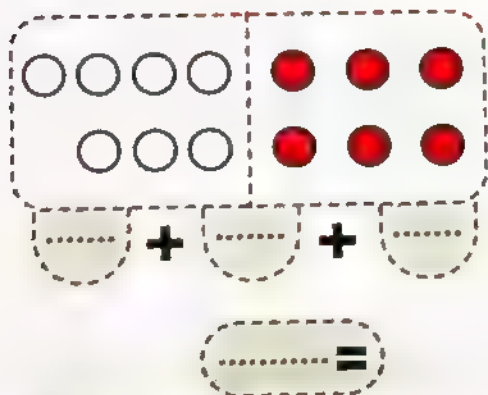
أكمل عمليات الجمع الآتية باستخدام استراتيجية (جمع المضاعفات) :

$$\begin{aligned} \dots &= \dots + \dots = \dots + \dots + 6 = 7 + 6 \\ \dots &= \dots + \dots = \dots + \dots + 7 = 8 + 7 \\ \dots &= \dots + \dots = \dots + \dots + 8 = 9 + 8 \end{aligned}$$

استخدم استراتيجية (جمع المضاعفات) لإتمام عمليات الجمع الآتية :



استخدم استراتيجية (جمع المضاعفات) ثم قارن باستخدام (< أو > أو =) :





استراتيجية العد لحل مسائل الجمع والطرح

الجزء ٢



استخدام استراتيجية العد (من العدد الأكبر) لحل مسائل الجمع

أولاً



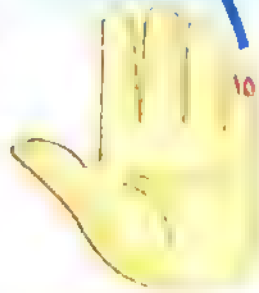
10

=

7

+

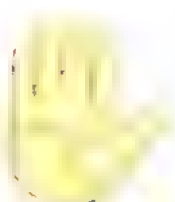
9



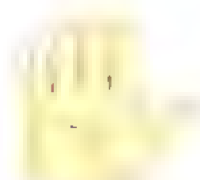
نقوم بالعدّ بقدر
العدد الأكبر (٩)
٦ أصابع
فيكون الناتج (١٠)

أكمل عمليات الجمع باستخدام (استراتيجية العد):

$$\square = 13 + 7$$



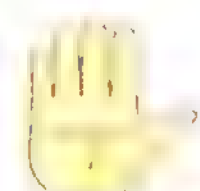
$$\square = 8 + 12$$



$$\square = 7 + 8$$



$$\square = 6 + 10$$



اجمع ما يأتي باستخدام (استراتيجية العد):

$$\dots\dots\dots = 8 + 11$$

$$\dots\dots\dots = 12 + 4$$

$$\dots\dots\dots = 14 + 3$$

$$\dots\dots\dots = 3 + 10$$

ساعد طفلك في استخدام استراتيجية العد (من العدد الأكبر) لحل مسائل الجمع.



ثانيًا استخدام استراتيجية العدّ (من العدد الأصغر) لحل مسائل الطرح .

نقوم بالعدّ بعدد :
العدد الأصغر (٤)
للاوصول إلى :
العدد الأكبر (١٠)

٦ = ٤ - ١٠

الناتج

قمنا بعدّ ٦ أصابع

أكمل عمليات الطرح باستخدام (استراتيجية العدّ) :

٢

□ = ٨ - ١٤

قمنا بعدّ أصابع

٣

□ = ٧ - ١٣

قمنا بعدّ أصابع

٤

□ = ٩ - ١٧

قمنا بعدّ أصابع

٥

□ = ٦ - ١٥

قمنا بعدّ أصابع

أطرح ما يأتي باستخدام (استراتيجية العدّ) :

..... = ٦ - ١٣	..... = ٩ - ١١
..... = ٧ - ١٢	..... = ٨ - ١٥

ساعد نفسك في استخدام استراتيجية العدّ (من العدد الأصغر) للطرح مثل : ٤ - ١٠ = □ حيث نقوم بالعدّ بعدد العدد الأصغر (٤) للوصول إلى العدد الأكبر (١٠) نجد أننا قمنا بعدّ ٦ أصابع فيكون الناتج هو ٦





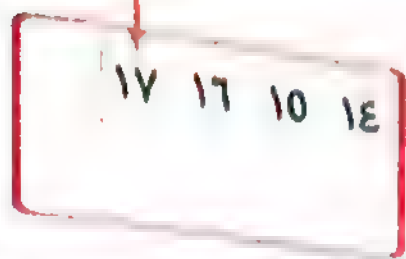
باستخدام (اسرار الوحدة العاشر) حل مسائل الجمع والطرح كما بالأمثلة :



الناتج

١٧

=



مثال : $13 + 4 = \dots$

نقوم بالعدّ بعد :
العدد الأكبر (١٣)
إضافة ٤ دوائر
فيكون الناتج (١٧)



الناتج

=

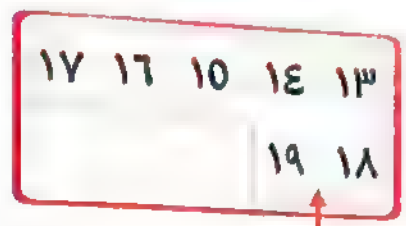


$14 + 0 = \dots$

الناتج

٧

=



مثال : $19 - 12 = \dots$

نقوم بالعدّ بعد :
العدد الأصغر (١٢)
للاوصول إلى :
العدد الأكبر (١٩)



قمنا بعد ٧ دوائر فيكون الناتج ٧

الناتج

=



$17 - 9 = \dots$

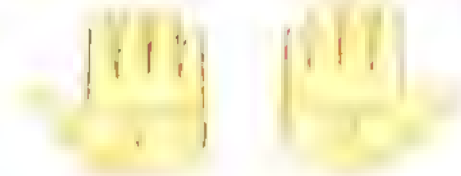


اجمع مستخدماً (استراتيجية العدّ من العدد الأكبر) بطريقتين :



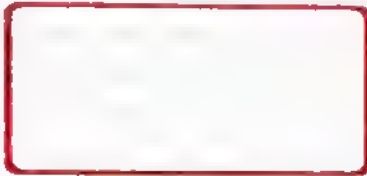
$$..... = ٣ + ١٤$$

..... الناتج هو

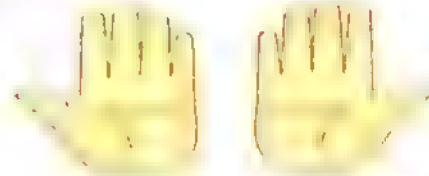


..... الناتج هو

$$..... = ٦ + ١٧$$



..... الناتج هو



..... الناتج هو

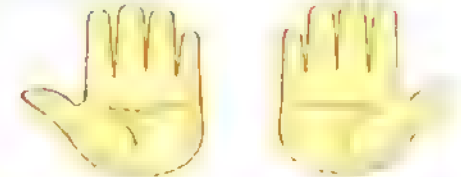


اطرح مستخدماً (استراتيجية العدّ من العدد الأصغر) بطريقتين :



$$..... = ٨ - ١٥$$

..... الناتج هو

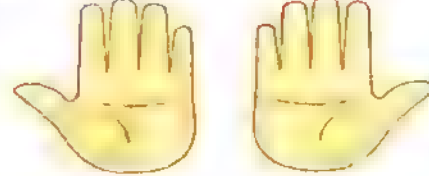


..... الناتج هو

$$..... = ١٠ - ١٨$$



..... الناتج هو



..... الناتج هو



تأكد أن طفلك يستطيع استخدام (استراتيجية العدّ) لحل مسائل الجمع والطرح .





قديم طفلان على الجزء الثاني



اجمع باستخدام (استراتيجية العد)

$$\underline{\quad} = 2 + 18$$

$$\underline{\quad} = 7 + 9$$

$$\underline{\quad} = 10 + 10$$

$$\underline{\quad} = 3 + 12$$



اطرح باستخدام (استراتيجية العد):

$$\underline{\quad} = 10 - 10$$

$$\underline{\quad} = 9 - 18$$

$$\underline{\quad} = 11 - 19$$

$$\underline{\quad} = 3 - 12$$



استخدم (استراتيجية العد) لإيجاد ناتج الجمع أو الطرح ثم قارن باستخدام ($<$ أو $>$ أو $=$)

$$\begin{array}{ccc} \bigcirc & \square & \bigcirc \\ 2 + 10 & & 10 - 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} \bigcirc & \square & \bigcirc \\ 0 + 10 & & 4 + 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} \bigcirc & \square & \bigcirc \\ 7 + 7 & & 3 - 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} \bigcirc & \square & \bigcirc \\ 4 + 12 & & 4 + 14 \end{array}$$



قيم طفلك حتى الدرس ١٢



استخدم (استراتيجيات جمع المصاعدين) لإيجاد الناتج :

١٠ + ٩ =

خط العدد

١٠ + ٩ =

١٠ + ٩ =

١٠ + ٩ =

١٠ + ٩ =

١٠ + ٩ =

١٠ + ٩ = ١٩ = ١٠ + ٩ = ١٩

استخدم (استراتيجية العد) في إيجاد الناتج :

١٢ - ٧ =

١٢ - ٧ =

١٢ + ٧ =

١٢ + ٧ =

١٣ - ٦ =

١٣ - ٦ =

١٣ + ٦ =

١٣ + ٦ =

الدرس ١٣ استراتيجيات الرياضيات الذهنية (الجمع أو الطرح بمقدار ١٠)



قدم بممارسة النشاط اليومي لرياضيات التقويم مع طفلك كما بالدروس السابقة.



١ رياضيات التقويم



٢ تعلم



تعلم

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

التحرك للخلف (تقصير ١)

التحرك للأمام (زيادة ١)

استخدام مخطط ١٢٠ في الحركة عاكس الجمع بمقدار ١٠

أولاً

عدّ (لأعلى بالعشرات) باستخدام (مخطط ١٢٠) واكتب الأعداد الناقصة:

٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	٠
٧٦	٦٦	٥٦	٤٦	٣٦	٢٦	١٦	٠
٧٣	٦٣	٥٣	٤٣	٣٣	٢٣	١٣	٠

راجع مع طفلك الحركة عبر الصف وعبر العمود باستخدام (مخطط ١٢٠).

V.

الصف الثاني



الدرس ١٣

قطار العددي

استخدم (مخطط ١٢٠) لإجراء عمليات الجمع الآتية كما بالمثال :

مثال

٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

التحرك عبر العمود لأعلى يزيد العدد بمقدار (١٠)

$$٢٥ = ١٠ + ١٥$$

$$١١ = ١٠ + ١$$

ساعد طفلك في استخدام (مخطط ١٢٠) للجمع بمقدار ١٠



٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

$$..... = ١٠ + ٧$$

$$..... = ١٠ + ١٣$$



٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

$$..... = ١٠ + ٨$$

$$..... = ١٠ + ١٢$$



٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

$$..... = ١٠ + ١٩$$

$$..... = ١٠ + ٢٠$$



الاجراء عمليات الطرح بمقدار ١٠

استخدام مخطط

ثانياً



استخدم (مخطط ١٢٠) لإجراء عمليات الطرح الآتية كما بالمثال :

مثال

التحرك عبر العمود لأسفل ينقص العدد بمقدار (١٠)

٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩

$$0 = 10 - 10$$

$$11 = 10 - 21$$

٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

$$= 10 - 18$$

$$= 10 - 22$$

٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

$$= 10 - 16$$

$$= 10 - 29$$

عدّ (لأسفل بالعشرات) باستخدام (مخطط ١٢٠) واكتب الأعداد المفقودة :

٣٥ ، ، ، ، ٧٥ ، ٨٥ ، ٩٥

عدّ (لأعلى بالعشرات) باستخدام (مخطط ١٢٠) واكتب الأعداد المفقودة :

٨٧ ، ، ، ، ٤٧ ، ٣٧ ، ٢٧

- أكد على طفلك أن الحركة عبر العمود لأعلى (زيادة بمقدار ١٠) ولأسفل (نقص بمقدار ١٠) .
- ساعد طفلك في تطبيق استراتيجية التحرك لأسفل (نقص بمقدار ١٠) على مخطط (١٢٠) لإجراء عملية الطرح .



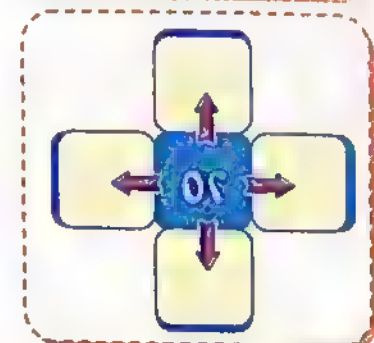
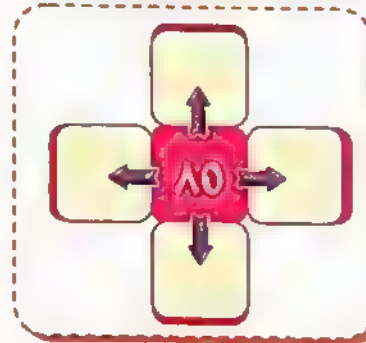
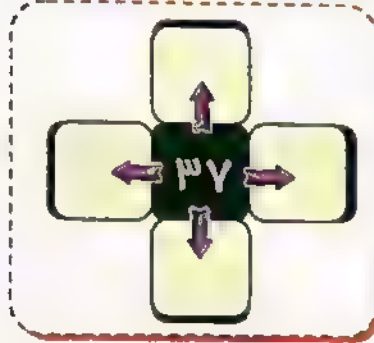
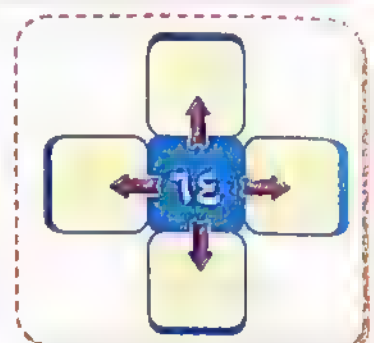
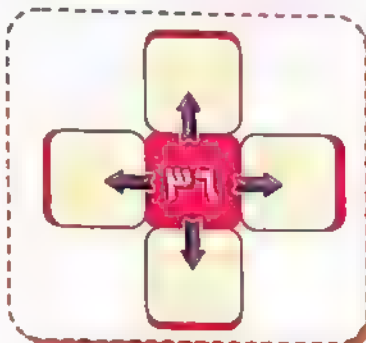
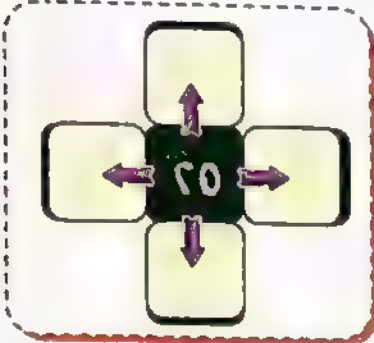
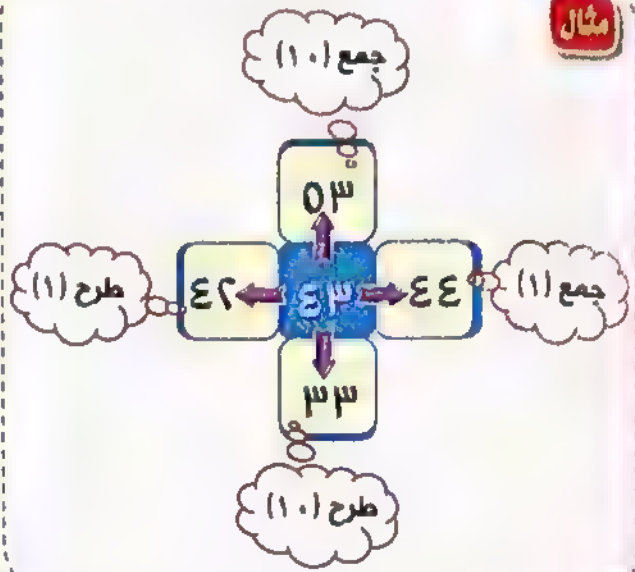
٤ أكمل الأعداد الناقصة باستخدام (مخطط ١٢٠) كما بالمثال :

للخلف ← للأمام →

لأسفل ↓ للأعلى ↑

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

مثال



ساعد طفلك في التحرك عبر الصف (زيادة أو نقصان ١) والتحرك عبر العمود (زيادة أو نقصان ١٠).

شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته.

تأمل

٣



الصفحة الثاني



١٣

قيم طفلك حتى الدرس ١٣



استخدم (مخطط ١٢٠) لإجراء عمليات الجمع والطرح الآتية :

٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

ص ٢٢

$$= ١٠ + ١٧$$

$$= ١٠ - ٣٨$$

$$= ١٠ - ١٧$$

$$= ١٠ + ١٤$$

$$= ١٠ - ٢٦$$

$$= ١٠ - ١٤$$

$$= ١٠ - ٢٥$$

$$= ١٠ + ١١$$

$$= ١٠ + ٢٥$$

أكمل العدّ بالعشرات باستخدام (مخطط ١٢٠) :

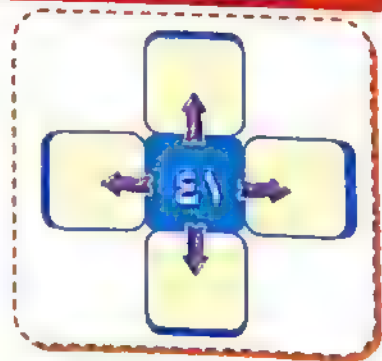
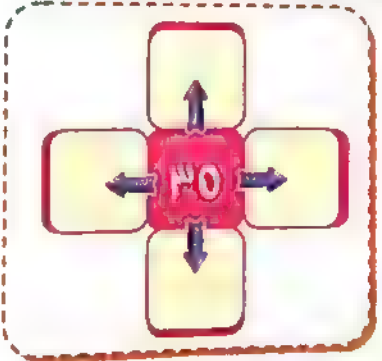
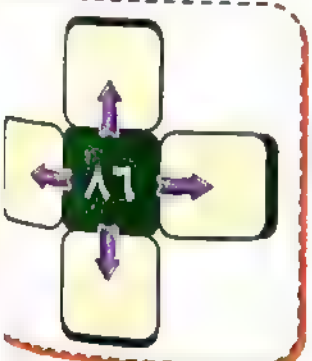
..... ، ، ، ٣٠ ، ٢٠ ، ١٠

..... ، ، ، ٦٤ ، ٧٤ ، ٨٤

..... ، ، ، ٥٢ ، ٤٢ ، ٣٢

..... ، ، ، ٣٧ ، ٤٧ ، ٥٧

أكمل الأعداد الناقصة باستخدام (مخطط ١٢٠) :



فأ : الصف الثاني

٧٤



استراتيجيات الرياضيات الذهنية (تكوين العشرات) للجمع والطرح بسهولة

قم بممارسة النشاط اليومي لرياضيات التقويم مع طفلك كما بالدروس السابقة .



١ مراجعة الدروس



٢ تعلم

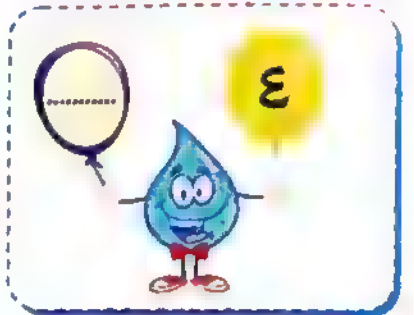


تطبيق استراتيجيات (تكوين العشرات) لحل مسائل الجمع

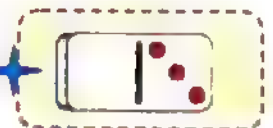
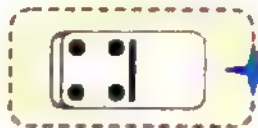
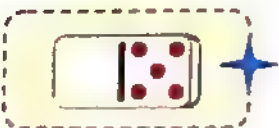
أولاً



أكمل بكتابة العدد المناسب لتكوين العدد (١٠) كما بالمثال :



عدّ وصل الأعداد لتكوين العدد (١٠) كما بالمثال :



ساعد طفلك في إيجاد مكونات العدد (١٠) .





استخدم استراتيجيات تكوين العشرات (لحل مسائل الجمع كما بالمثال)



تكوين (١٠)

$$+ \dots + 8 = 9 + 8$$

$$= \dots + \dots = \dots$$



تكوين (١٠)

$$2 + 3 + 7 = 0 + 7$$

$$12 = 2 + 10 = 2 + 3$$



تكوين (١٠)

$$+ \dots + 8 = 8 + 8$$

$$= \dots + \dots = \dots$$

تكوين (١٠)

$$+ \dots + 6 = 0 + 6$$

$$= \dots + \dots = \dots$$



تكوين (١٠)

$$+ \dots + \dots = 9 + 0$$

$$= \dots + \dots = \dots$$



تكوين (١٠)

$$+ \dots + \dots = 7 + 9$$

$$= \dots + \dots = \dots$$

درب طفلك على إجراء عملية الجمع بتطبيق استراتيجيات تكوين العشرات (العدد ١٠) لتسهيل عملية الجمع .



أكمل حل مسائل الجمع باستخدام استراتيجية (تكوين العشرات) كما بالمثال :

٤

١٣ = ٣ + ١٠ = ٣ + (٠ + ١٠) = ٨ + ٠ تكوين (١٠) مثال

ويمكن الحل بطريقة أخرى كالتالي

١٣ = ١٠ + ٣ = (٨ + ٢) + ٣ = ٨ + ٥ تكوين (١٠)

..... = + = + (..... + ٩) = ٦ + ٩ تكوين (١٠) ١

..... = + = + (..... + ٨) = ٤ + ٨ تكوين (١٠) ٢

..... = + = + (..... +) = ٩ + ٧ تكوين (١٠) ٣

..... = + = + (..... +) = ٥ + ٦ تكوين (١٠) ٤

..... = + = + (..... +) = ٩ + ٤ تكوين (١٠) ٥

وضح لطفلك عند استخدام استراتيجية (تكوين العشرات) يوجد حلان كل منهما صحيح كالتالي :

١٣ = ٣ + ١٠ = ٣ + (٥ + ٥) = ٨ + ٥

١٣ = ١٠ + ٣ = (٨ + ٢) + ٣ = ١١ أو



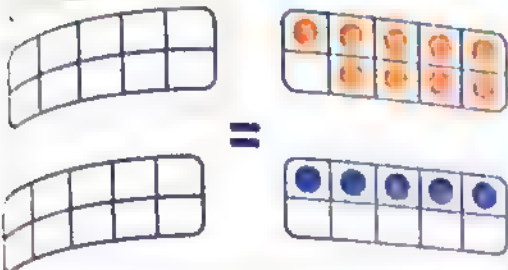
باستخدام استراتيجية (تكوين العشرات) اكمل عملية الجمع كما بالمثال :

٥

مثال

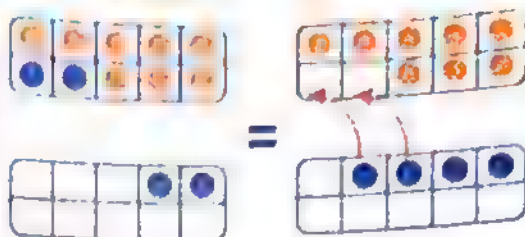
$$\square = 0 + 9$$

تكوين (١٠)



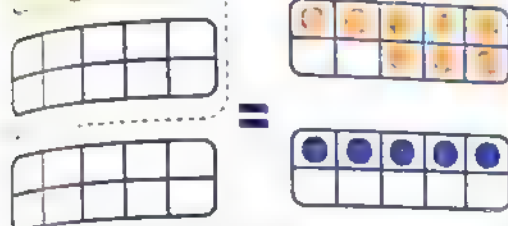
$$12 = 4 + 8$$

تكوين (١٠)



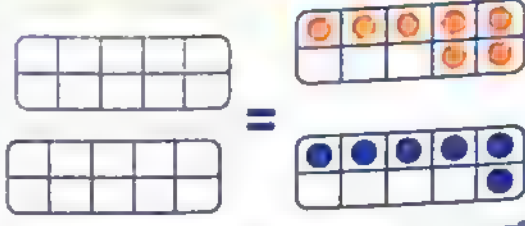
$$\square = 0 + 8$$

تكوين (١٠)



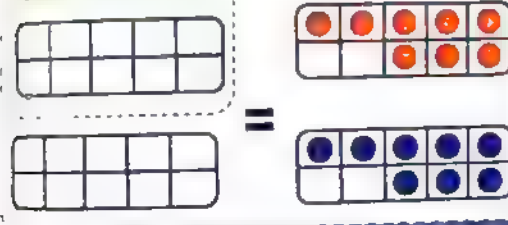
$$\square = 6 + 7$$

تكوين (١٠)



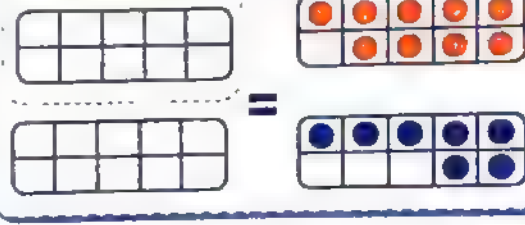
$$\square = 8 + 8$$

تكوين (١٠)



$$\square = 7 + 9$$

تكوين (١٠)



درب طفلك على إجراء عملية الجمع بتطبيق استراتيجية تكوين العشرات (العدد ١٠).





تطبيق استراتيجية (تكوين العشرات) لحل مسائل الطرح

لانيا



استخدم استراتيجية (تكوين العشرات) لحل مسائل الطرح كما بالمثال :

مثال

١

تكوين (١٠)

..... - = ١٣ - ٥

..... = =

.....

١٧ - ٩ = ٨

..... - = ١٧ - ٩

..... = = ٨

.....

٣

تكوين (١٠)

..... - = ١٥ - ٧

..... = =

.....

١٤ - ٧ = ٧

..... - = ١٤ - ٧

..... = = ٧

.....

٥

تكوين (١٠)

..... - = ١٦ - ٧

..... = =

.....

١٨ - ٩ = ٩

..... - = ١٨ - ٩

..... = = ٩

.....

درب طفلك على إجراء عملية الطرح بتطبيق استراتيجية تكوين العشرات (العدد ١٠) .





أكمل استراتيجية (تكوين العشرات) لحل مسائل الطرح ثم صل النواتج المتساوية كما بالمثال :

مثال

$$\begin{array}{r} 10 - 0 = \\ 10 - 1 = \end{array}$$

$$10 - 9 = 1$$

(0) (1)

$$\begin{array}{r} 10 - 0 = \\ 10 - 1 = \end{array}$$

$$10 - 7 = 3$$

(3) (7)

$$\begin{array}{r} 10 - 0 = \\ 10 - 1 = \end{array}$$

$$10 - 8 = 2$$

(2) (8)

أكمل حل مسائل الطرح باستخدام استراتيجية (تكوين العشرات) كما بالمثال :

مثال

$$10 - 9 = 1 \quad \text{تكوين (10)} \quad (10 - 1) = 9 \quad 10 - 16 = 6$$

$$10 - 8 = 2 \quad \text{تكوين (10)} \quad (10 - 2) = 8 \quad 10 - 13 = 7$$

$$10 - 7 = 3 \quad \text{تكوين (10)} \quad (10 - 3) = 7 \quad 10 - 16 = 6$$

شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .

تأمل

٣



٨٠



قيم طفلك حتى الدرس ١٤



أكمل عمليات الجمع والطرح باستخدام استراتيجية (تكوين العشرات) :

٢

تكوين (١٠)

..... - ١٤ = ٨ - ١٤

..... = =

١

تكوين (١٠)

..... + + ٦ = ٨ + ٦

..... = + =

أكمل عمليات الجمع باستخدام استراتيجية (تكوين العشرات) :

٢

..... = ٧ + ٧

تكوين (١٠)

..... =

١

..... = ٦ + ٩

تكوين (١٠)

..... =

أكمل الأعداد على (مخطط ١٢٠) ثم استخدمه في حل مسائل الجمع والطرح الآتية :

٦١									٧٠
٥١									٦٠
٤١									٥٠
٣١									٤٠

..... = ١٠ + ٥٢

..... = ١٠ + ٤٣

..... = ١٠ - ٦٥

..... = ١٠ + ٣٥

..... = ١٠ - ٦١

مسائل كلامية على الجمع والطرح



قدم بممارسة النشاط اليوم لرياضيات التقويم مع طفلان كما بالدروس السابقة.



رياضيات التقويم



مسائل كلامية على الجمع




الجد ١

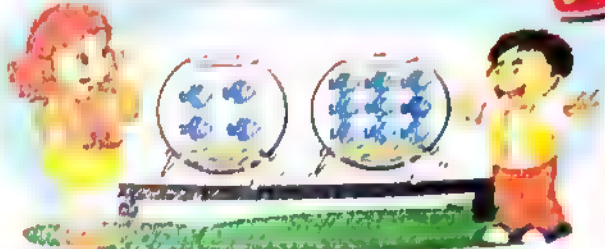


تعلم



استخدم إحدى استراتيجيات الرياضيات الذهنية في حل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثل

عدّ (عادل) ٩  في حوض
وعدّ ٤  في حوض أخته .
ما إجمالي عدد  التي عدّها
(عادل) ؟



مثل

الحل كالتالي

تكوين العدد

٣

$$\begin{array}{c} \text{.....} = ٩ + ٤ \\ \text{تكوين (١٠)} \\ ٣ + (١ + ٩) \\ ١٣ = ٣ + ١٠ \end{array}$$

فيكون الناتج (١٣)

٢

$$\begin{array}{c} \text{.....} = ٩ + ٤ \\ \text{ضعف العدد ٤} \\ ٤ + ٤ + ٠ \\ ١٣ = ٨ + ٠ \end{array}$$

فيكون الناتج (١٣)

استخدام العدد الأكبر

١

$$\begin{array}{c} \text{.....} = ٩ + ٤ \\ \text{عدّ بعد العدد الأكبر (٩)} \\ \text{بمقدار (٤)} \\ \text{فيكون الناتج (١٣)} \end{array}$$

فيكون الناتج (١٣)

إجمالي عدد  = ٩ + ٤ = ١٣ 

ساعد طفلك في التعرّف عن استراتيجيات الرياضيات الذهنية التي يفضل استخدامها في حل هذه المسائل الرياضية .








رأت (منال) ٧  فوق الشجرة ،
كما رأت ٥  فى الجو .
ما إجمالى عدد  التى رأتها (منال) ؟



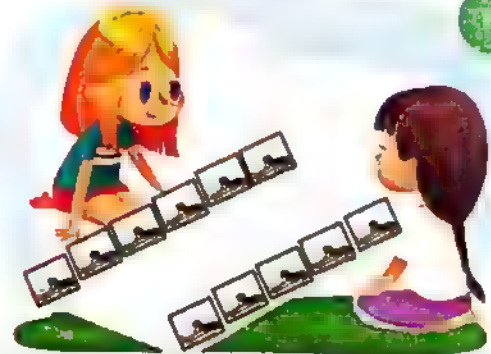
إجمالى عدد  = + = 

مع (على) ٦ قطع من  ،
ومعه كذلك ٨  أخرى على مكتبه .
ما إجمالى عدد  التى مع (على) ؟



إجمالى عدد  = + = 

مع (دينا) ٦  ،
ومع أختها ٥  .
ما إجمالى عدد  التى معهما معًا ؟



إجمالى عدد  = + = 

اطلب من طفلك حل المسائل السابقة باستخدام الاستراتيجية التى يفضها .



قيم طفلك على الجزء الأول



حل المسائل الآتية باستخدام الاسطر الهجينة التي تفضلها

مع (سمر) ٤

مع اختها ٥

فما إجمالي عدد



إجمالي عدد = + =

مع (جودي) ٧

وأعطائها والدها ٦

فما إجمالي عدد مع (جودي) ؟

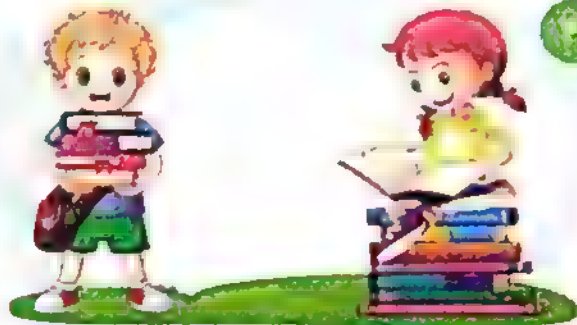


إجمالي عدد = + =

اشتريت (هدي) ٨

واشتري (علي) ٤

فما إجمالي عدد معهما معًا ؟



إجمالي عدد = + =



مسائل كلامية على الطرق

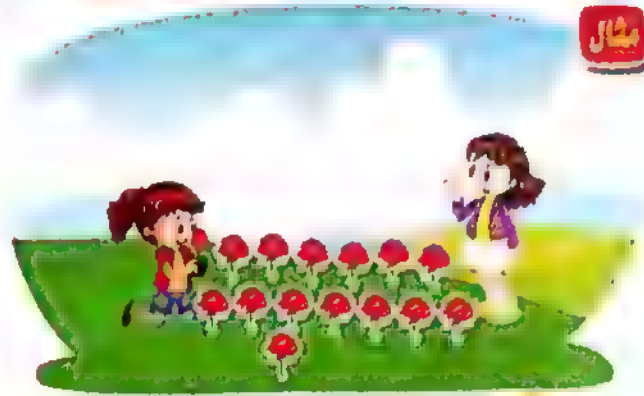
٢



استخدم إحدى استراتيجيات الرياضيات الذهنية في حل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثال :

مثال

جمعت (سارة) ١٥
وأخذت منها أختها ٩ .
فكم  تبقت مع (سارة) ؟

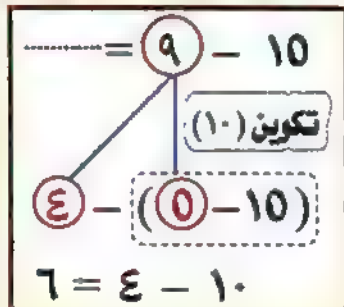


يمكنك اختيار أحد استراتيجيات الرياضيات الذهنية الآتية في الحل كالتالي



٣ تكوين العدد

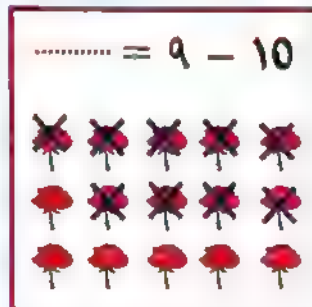
٣



فيكون الناتج (٦)

إزالة

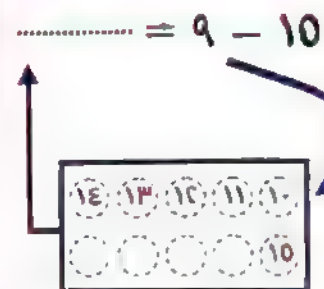
٢



نقوم بحذف (٩) من
(١٠) يتبقى (٦)
فيكون الناتج (٦)

١ العدد بعد العدد الأصغر

١



نعدّ بعد العدد الأصغر (٩)
للاوصول إلى العدد (١٠)
قمنا بعد (٦) روانر
فيكون الناتج (٦)



٦

=

٩

-

١٥

=

ما تبقى مع (سارة)

ساعد طفلك في التعبير عن استراتيجيات الرياضيات الذهنية التي يفضل استخدامها في حل المسألة الكلامية السابقة .





قطف (سعيد) ١٤ 🍊 من على
الشجرة وأعطى أخيه ٦ 🍊 منهم
فكم 🍊 تبقت مع (سعيد) ؟



..... =

.....

..... = (سعيد)

ما تبقى مع (سعيد)

مع (عمر) ١٦ جنيهاً صرف منهم
٩ 🌸 لشراء
فكم 🌸 تبقى مع (عمر) ؟



..... =

.....

..... = (عمر)

ما تبقى مع (عمر)

أحضرت الأم ١٠ 📖 ،
وأعطت منهم ٥ 📖 لابنتها .
فكم 📖 تبقى مع الأم ؟



..... =

.....

..... =

ما تبقى مع الأم



عبر بمسألة طرح كلامية مناسبة ولون استراتيجيه الرياضيات الذهنية المستخدمة في حل المسألة الآتية كما بالمثل :

مثال

اشترت الأم ١٥ برتقالة ، أكل منها أطفالها ٥ برتقالات .
كم برتقالة تبقت مع الأم ؟

$$\text{ما تبقى مع الأم} = 10 - 5 = 10$$



تكوين ١٠

الحذف

العَد

الاستراتيجية المستخدمة هي :

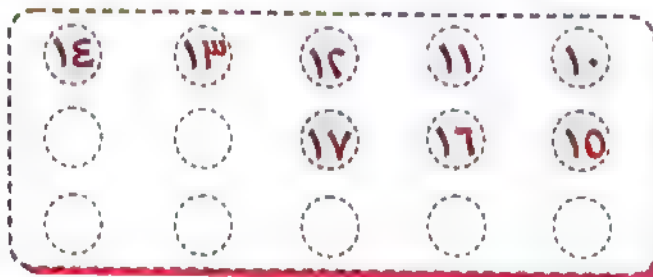


.....

.....

.....

$$\text{ما تبقى} = 17 - 9 = 8$$



تكوين ١٠

الحذف

العَد

الاستراتيجية المستخدمة هي :



شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .

تأمل

٣








قيم طفلك على الجزء الثاني



حل المسائل الكلامية الآتية :






اشترت (لمار) ١٠  ، تناولت
في المساء هي وأسرتها ٥ 
فكم  تبقت مع (لمار) ؟



ما تبقى مع (لمار) = - = 



مع (نور) ١٧  ، اشترى بعض
الأدوات المدرسية ثمنها ٦ 
فكم  تبقى مع (نور) ؟



ما تبقى مع (نور) = - = 





قيم طفلك حتى الدرس ١٦



أكمل حل المسائل الكلامية الآتية :

زرع (أحمد) ١٤ شجرة في حديقة المنزل
وزرعت أخته (سلمى) ٧ شجرة .
فما إجمالي عدد شجرة في حديقة المنزل ؟



إجمالي عدد شجرة = + = شجرة

طبق به ١٣ تفاحة ،
أكلت (جودي) منهم ٤ تفاحة .
فكم تفاحة تبقى في الطبق ؟



ما تبقى في الطبق = - = تفاحة

عبر بمسألة طرح كلامية مناسبة وأكمل الحل :

.....
.....

ما تبقى = - =
.....





5



15 = + 7

○ ○ ○
○ ○ ○

19 =  + 14



5 = + 5 =




المعهد الاصيل

A circuit diagram showing a 10V DC source connected to a 5V Zener diode in series with a 1k resistor. The output voltage across the resistor is 5V.

قمنایعد (C) دواتر فیکون لیسو انیس (C)

18 = + 10



10 = + 7

○ ○ ○ ○ ○

○ ○ ○ ○ ○



استخدم استراتيجيات الرياضيات الذهنية لإيجاد العدد الناقص في مسائل الجمع كما بالمثال :

مثال

$20 = 17 + \boxed{}$

Diagram showing a box with 10 circles. An arrow points from 17 to the box, and another arrow points from the box to 20.

$19 = 11 + \boxed{}$

Diagram showing a box with 10 circles. An arrow points from 11 to the box, and another arrow points from the box to 19.

نقوم بالعد من بعد العدد الأصغر (٧) للوصول إلى العدد الأكبر (١٣)

العدد الناقص

العدد الأصغر

$13 = 7 + \boxed{6}$

Diagram showing a box with 10 circles. The first row contains 8 circles, and the second row contains 2 circles. An arrow points from 7 to the box, and another arrow points from the box to 13.

قمنا بعد (٦) دوائر فيكون العدد الناقص (٦)

$17 = 14 + \boxed{}$

Diagram showing a box with 10 circles.

$18 = 10 + \boxed{}$

Diagram showing a box with 10 circles.

$16 = 11 + \boxed{}$

Diagram showing a box with 10 circles.

$10 = 6 + \boxed{}$

Diagram showing a box with 10 circles.

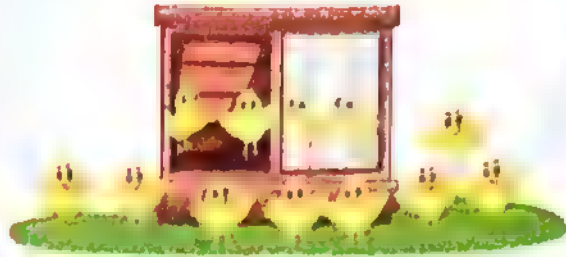


حل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثال :



يوجد ٤ كتاكيت داخل القفص ،
ويوجد خارجه عدد من الكتاكيت
ليصبح :

إجمالي عدد الكتاكيت ١٢ تكون
فما عدد الكتاكيت خارج القفص ؟



إجمالي عدد الكتاكيت

١٢

عدد الكتاكيت خارج القفص

٨

عدد الكتاكيت داخل القفص

٤

نقوم باستخدام استراتيجية العدّ من بُعد العدد الأصغر (٤) للوصول إلى العدد الأكبر (١٢)
فمن بعد ٨... دوائر فيكون العدد الناقص ٨... كتاكيت

١٢ ١١ ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥

قامت (ملك) بالقضاء على ٦ حشرات
حيث كان إجمالي عدد الحشرات هو
١٣ حشرة.

فما عدد الحشرات المتبقية ؟



إجمالي عدد الحشرات

٨

عدد الحشرات المتبقية

عدد الحشرات التي تم القضاء عليها

نقوم باستخدام استراتيجية العدّ من بُعد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)
فمن بعد ٨... دوائر فيكون العدد الناقص ... حشرات

١٣ ١٢ ١١ ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥



٩

صنعت (مريم) ١٢ قطعة كيك ،
وضعت عددًا منها في الفرن ،
وتبقى ٩ قطع خارج الفرن .
فما عدد قطع الكيك داخل الفرن؟



إجمالي عدد قطع الكيك



عدد قطع الكيك داخل الفرن



عدد قطع الكيك خارج الفرن



نقوم باستخدام استراتيجية العدّ من بُعد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)

قمنا بعدّ... دوائر فيكون العدد الناقص ... قطع كيك



أحضر (عادل) ٦ بالونات في عيد
ميلاد أخته ، فأصبح إجمالي عدد
البالونات معهما معًا ١٤ بالونة.
فكم بالونة كانت موجودة مع أخته؟



إجمالي عدد البالونات



عدد البالونات التي كانت مع أخته



عدد البالونات التي أحضرها (عادل)



نقوم باستخدام استراتيجية العدّ من بُعد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)

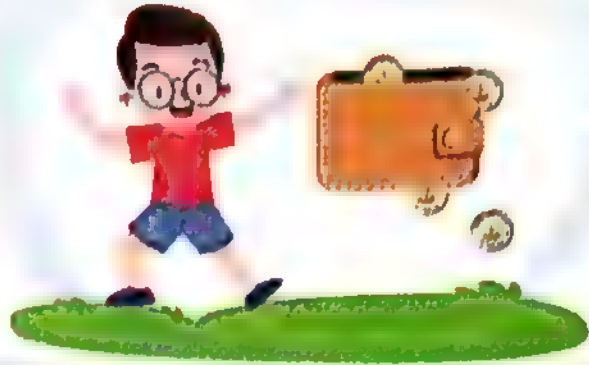
قمنا بعدّ... دوائر فيكون العدد الناقص ... بالونات





٤

محفظة (أمجد) تحتوي على ١٧ جنيهاً
سقط منها بعض النقود ،
فإذا تبقى بها ٩ جنيهاً .
فكم جنيهاً سقط من محفظة (أمجد) ؟



إجمالي عدد الجنيهاً في المحفظة

عدد الجنيهاً التي سقطت من المحفظة

عدد الجنيهاً التي تبقت بالمحفظة

نقوم باستخدام استراتيجية العدّ من بُعد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)
فمثلاً بعدد ... فواتير يكون العدد ناقص ... جنيهاً

أعطى (سامي) بعض الأقلام لأخيه
من مقلّمته التي تحتوي على ١٢ قلم .
فإذا تبقى في مقلّمته (سامي) ٥ أقلام .
فما عدد الأقلام التي أعطاها لأخيه ؟



إجمالي عدد الأقلام في المقلّمه

عدد الأقلام التي أعطاها لأخيه

عدد الأقلام التي تبقت مع (سامي)

نقوم باستخدام استراتيجية العدّ من بُعد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)
فمثلاً بعدد ... فواتير يكون العدد ناقص ... أقلام



قيم طفلك على الجزء الأول



استخدم استراتيجيات الرياضيات الذهنية لإيجاد العدد الناقص في مسائل الجمع :

$$١٧ = ١٥ + \boxed{\dots\dots\dots}$$

$$١٧ = \boxed{\dots\dots\dots} + ١٢$$

$$١٩ = \boxed{\dots\dots\dots} + ١٤$$

$$١٦ = ٩ + \boxed{\dots\dots\dots}$$

حل المسألة الكلامية باستخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية :

قامت (منى) بزراعة ٦ نباتات ، وقام
(جمال) بزراعة مجموعة نباتات أخرى
فأصبح إجمالي عدد النباتات ١٣ نبات.
فكم عدد نباتات (جمال) ؟



إجمالي عدد النباتات



عدد نباتات (جمال)

.....

عدد نباتات (منى)



نقوم باستخدام استراتيجية العد من بُعد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)

فمثلاً بعدد ... نواتر فيكون العدد الناقص ... نباتات



إيجاد العدد الناقص في مسائل الطرح

الجزء ٢



استخدم استراتيجيات الرياضيات الذهنية لإيجاد العدد الناقص في مسائل الطرح:

مثال

نقوم بالعد من بعد العدد الأصغر (٨) للوصول إلى العدد الأكبر (١٢)

العدد الناقص

العدد الأصغر

٨ = - ١٢

٩ ١٠ ١١ ١٢

قمنا بعد (٤) دوائر فيكون العدد الناقص (٤)

١٤ = - ١٦

٦ = - ١٠

٩ = - ١٦

٥ = - ١١

٨ = - ١٣

٩ = - ١٨

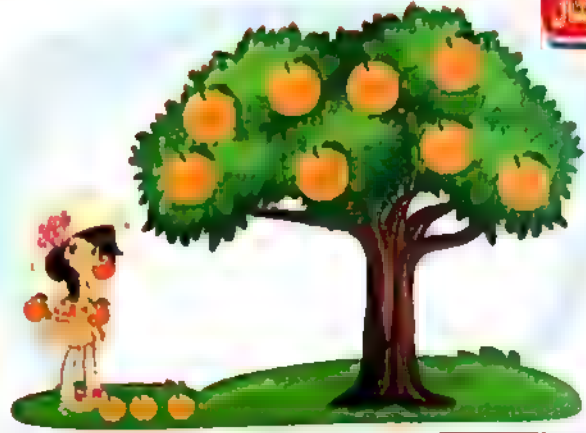
ساعد طفلك في استخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية لإيجاد العدد الناقص في مسائل الطرح.



حل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثل :



شجرة برتقال عليها ١٥ برتقالة ،
قطفت (سهير) عددًا منها ، وتبقى
على الشجرة ٨ برتقالات ، فما عدد
البرتقال الذي قطفته (سهير) ؟



عدد البرتقال المتبقى على الشجرة	عدد البرتقال الذي قطفته (سهير)	إجمالي عدد البرتقال
٨	..... ٧	١٥

نقوم باستخدام استراتيجية العدّ من بُعد العدد الأصغر (٨) للوصول إلى العدد الأكبر (١٥)
 ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ فمما بعد ٧ نواتر فيكون العدد الناقص ٧ برتقالات

قفص يحتوى على ١٢ كتكوت ،
خرج منه عددًا وتبقى ٤ كتاكيت
في الداخل ، فما عدد الكتاكيت
التي خرجت من القفص ؟



عدد الكتاكيت داخل القفص	عدد الكتاكيت خارج القفص	إجمالي عدد الكتاكيت
	

نقوم باستخدام استراتيجية العدّ من بُعد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)
 فمما بعد نواتر فيكون العدد الناقص ... كتاكيت



٤

قام (أرنوب) بتلوين ١٥ بيضة حيث
لون في اليوم الأول عددًا منها ،
ولون في اليوم الثاني ٦ بيضات .
فكم بيضة لونها (أرنوب) في اليوم
الأول ؟



عدد البيض الملون في اليوم الثاني

عدد البيض الملون في اليوم الأول

إجمالي عدد البيض الملون

نقوم باستخدام استراتيجية العد من بُعد العدد الأصغر () للوصول إلى العدد الأكبر (....)

قمتنا بعد... دوائر فيكون العدد ناقص ... بيضات

شجرة عليها ١٦ عصفورًا ،
هبط عددًا منهم على الأرض ،
فأصبح فوق الشجرة ٩ عصافير .
فما عدد العصافير على الأرض ؟



٣

عدد العصافير فوق الشجرة

عدد العصافير على الأرض

إجمالي عدد العصافير

نقوم باستخدام استراتيجية العد من بُعد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)


قمتنا بعد... دوائر فيكون العدد ناقص ... عصافير



٤

في مكتبة المنزل ١١ كتابًا ، أضاف الأب لها عددًا من الكتب فأصبح إجمالي عدد الكتب في المكتبة ١٩ كتابًا . فما عدد الكتب التي أضافها الأب؟



عدد الكتب قبل إضافة الأب	=	عدد الكتب التي أضافها الأب	=	إجمالي عدد الكتب في المكتبة
			

نقوم باستخدام استراتيجية العدّ من بُعد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)
قمنا بعدّ... دوائر فيكون العدد الناقص... كتب

لدى (علياء) كشكول به ٢٠ ورقة، قطعت منه عددًا من الأوراق ، فأصبح عدد الورق بالكشكول ١٨ ورقة . فكم ورقة قطعتها (علياء) ؟



عدد الورق المتبقى	=	عدد الورق المقطوع	=	إجمالي عدد ورق الكشكول
ورقة		.....	

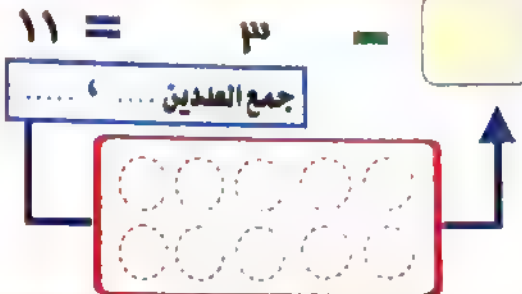
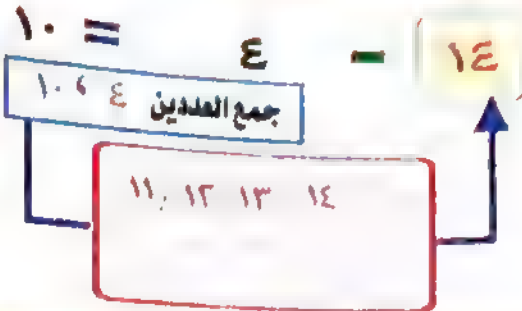
نقوم باستخدام استراتيجية العدّ من بُعد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)
قمنا بعدّ... دوائر فيكون العدد الناقص... ورقة



إنجاز العدد الناقص في بداية مسألة الطرح (العدد الأكبر في مسألة الطرح)

استخدم استراتيجيات الرياضيات الذهنية لإيجاد العدد الناقص في مسائل الطرح كما بالمثل:

نجمع العددين (١٠ + ٤)
حيث نقوم بالعد بعد العدد
الأكبر (١٠) بمقدار (٤)
(فيكون العدد الناقص (١٤))



نبه طفلك إذا كان العدد الناقص في بداية مسألة الطرح (هو العدد الأكبر في المسألة) ولذلك نحصل عليه بعملية الجمع للعددين الآخرين.

أكمل العدد الناقص:

٩ = ٤ =
٢ = ١٠ =

١٣ = ٥ =
٧ = ٨ =

١٠ = ٧ =
٦ = ٩ =

شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته.

تأمل

٣





قيم طفلك على الجزء الثاني



حل المسائل الكلامية الآتية باستخدام إحدى استراتيجيات الرياضيات الذهنية :

مع (هبة) ٧ ملصقات وأعطائها
معلمها عدد آخر من الملصقات
فأصبح لديها ١٥ ملصق . ما عدد
الملصقات التي أعطائها لها معلمها ؟



عدد الملصقات مع (هبة)



عدد الملصقات التي أعطائها المعلم

إجمالي عدد الملصقات

أعدت (الأم) ١٨ ساندويتش ،
فأكل الأطفال عددًا منها وتبقى
مع (الأم) ١٣ ساندويتش .
فكم ساندويتش أكله الأطفال ؟



عدد الساندويتشات المتبقية



عدد الساندويتشات التي أكلت

إجمالي عدد الساندويتشات

أوجد العدد الناقص :

$$3 = 10 - \dots$$

$$9 = 9 - \dots$$

$$13 = \dots - 20$$

$$11 = 7 - \dots$$

$$14 = \dots - 20$$

$$6 = \dots - 10$$



٢٠

الدرس

قيم طفلك حتى



١ أوجد العدد الناقص باستخدام إحدى استراتيجيات الرياضيات الذهنية التي تفضلها:

$$= 10 - 41$$

$$= 10 - 91$$

$$= \dots - 19$$

$$= 8 + \dots$$

$$= 10 + 23$$

$$= 10 + 87$$

$$9 = \dots - 16$$

$$10 = 6 - \dots$$

$$= 10 + 10$$

$$= 10 - 06$$

$$20 = \dots + 12$$

$$4 = \dots - 14$$

٢ أكمل العدد الناقص:

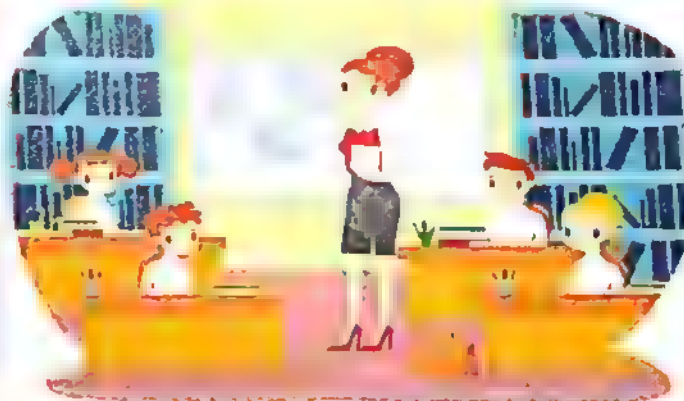
$$19 = 9 - \boxed{}$$

$$0 = \boxed{} - 14$$

$$19 = \boxed{} + 13$$

٣ أكمل حل المسألة الكلامية:

إذا كان عدد طلاب الفصل ٢٠ طالب
و في أحد الأيام غاب بعض الطلاب،
وكان عدد الحاضرين ١٣ طالب فقط.
ما عدد الطلاب الغائبين هذا اليوم؟



عدد الطلاب الحاضرين

طالب

عدد الطلاب الغائبين

.....

عدد طلاب الفصل

١٠٢

صفحة الصف الثاني



قيم طفلك حتى الفصل الثاني

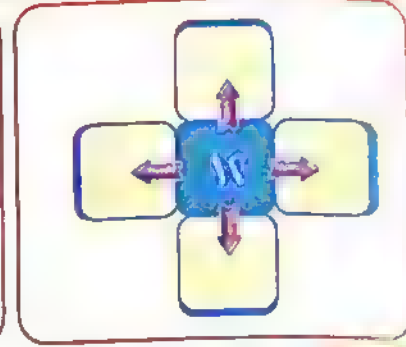
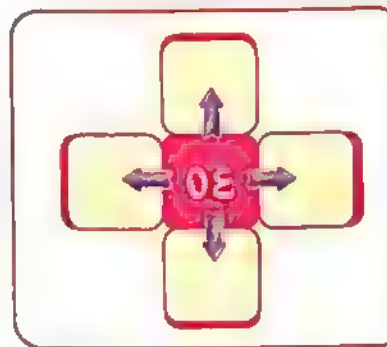
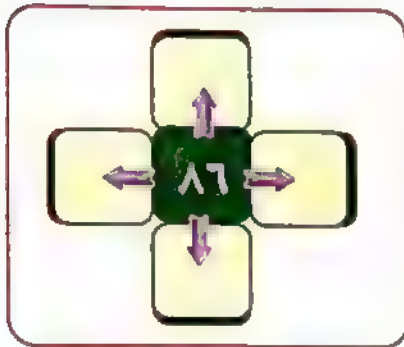
أكمل ما يأتي :

$$\begin{aligned} \dots &= 6 + 6 \\ \dots &= 0 + 16 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \dots &= 4 - 10 \\ \dots &= 4 + 10 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \dots &= 7 + 12 \\ 10 &= \dots + 9 \end{aligned}$$

أكمل الأعداد الناقصة باستخدام (مخطط ١٢٠) :



صل لتكوين مجموعات العدد (١٠) :



أكمل حل المسألة الكلامية الآتية :

مع (عمر) ١٩ جنيهاً ،
اشترى أقلام بمبلغ ١١ جنيهاً .
فكم جنيهاً تبقى مع (عمر) ؟



=

-

=

ما تبقى مع (عمر)



الأيام

(٢١ - ٣٠)

الفصل الثالث

تتم في كل درس

خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي :
المشاركة في أنشطة " تقويم الرياضيات " .

اليوم (الدرس)	الدرس (٢١، ٢٢)	الدرس (٢٣، ٢٤)	الدرس (٢٥، ٢٦)	الدرس (٢٧، ٢٨)	الدرس (٢٩، ٣٠)
٢١	• قراءة وكتابة الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام وكتابتها .	• تحديد القيمة المكانية وقيمة كل رقم من أرقام عدد مكوّن من ٣ أرقام .	• تمثيل الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام باستخدام تمثيلات محسوسة .	• تحديد القيمة المكانية لكل رقم في عدد مكوّن من ٣ أرقام .	• قراءة الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام وكتابتها بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة .
٢٢	• تمثيل الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام باستخدام تمثيلات محسوسة .	• تحويل الأعداد من الصيغة الممتدة إلى صيغة الرموز .	• قراءة وكتابة الأعداد من ١ إلى ٩ ومضاعفات العدد ١٠ حتى ٩٠ بالحروف .	• مطابقة الصيغة الكلامية للعديدين ١١ و ١٩ بصيغة الرموز .	• استخدام القيمة المكانية للمقارنة بين عددين أحدهما يتكون من رقمين والآخر من ٣ أرقام .
٢٣	• تحديد القيمة المكانية لكل رقم في عدد مكوّن من ٣ أرقام .	• قراءة الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام وكتابتها بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة .	• تحويل الأعداد من الصيغة الممتدة إلى صيغة الرموز .	• قراءة وكتابة الأعداد من ١ إلى ٩ ومضاعفات العدد ١٠ حتى ٩٠ بالحروف .	• مطابقة الصيغة الكلامية للعديدين ١١ و ١٩ بصيغة الرموز .
٢٤	• تحويل الأعداد من الصيغة الممتدة إلى صيغة الرموز .	• قراءة وكتابة الأعداد من ١ إلى ٩ ومضاعفات العدد ١٠ حتى ٩٠ بالحروف .	• مطابقة الصيغة الكلامية للعديدين ١١ و ١٩ بصيغة الرموز .	• استخدام القيمة المكانية للمقارنة بين عددين أحدهما يتكون من رقمين والآخر من ٣ أرقام .	• استخدام الرموز ($<$) و ($=$) و ($>$) للتعبير عن المقارنات .
٢٥	• قراءة وكتابة الأعداد من ١ إلى ٩ ومضاعفات العدد ١٠ حتى ٩٠ بالحروف .	• مطابقة الصيغة الكلامية للعديدين ١١ و ١٩ بصيغة الرموز .	• استخدام القيمة المكانية للمقارنة بين عددين أحدهما يتكون من رقمين والآخر من ٣ أرقام .	• استخدام الرموز ($<$) و ($=$) و ($>$) للتعبير عن المقارنات .	• ترتيب مجموعة من ٥ أعداد من الأصغر إلى الأكبر أو من الأكبر إلى الأصغر .
٢٦	• مطابقة الصيغة الكلامية للعديدين ١١ و ١٩ بصيغة الرموز .	• استخدام القيمة المكانية للمقارنة بين عددين أحدهما يتكون من رقمين والآخر من ٣ أرقام .	• استخدام الرموز ($<$) و ($=$) و ($>$) للتعبير عن المقارنات .	• ترتيب مجموعة من ٥ أعداد من الأصغر إلى الأكبر أو من الأكبر إلى الأصغر .	• مقارنة الأعداد المكتوبة بالصيغة الممتدة والكلامية و الرمزية وترتيبها .
٢٧	• استخدام القيمة المكانية للمقارنة بين عددين أحدهما يتكون من رقمين والآخر من ٣ أرقام .	• استخدام الرموز ($<$) و ($=$) و ($>$) للتعبير عن المقارنات .	• ترتيب مجموعة من ٥ أعداد من الأصغر إلى الأكبر أو من الأكبر إلى الأصغر .	• مقارنة الأعداد المكتوبة بالصيغة الممتدة والكلامية و الرمزية وترتيبها .	
٢٨	• استخدام الرموز ($<$) و ($=$) و ($>$) للتعبير عن المقارنات .	• ترتيب مجموعة من ٥ أعداد من الأصغر إلى الأكبر أو من الأكبر إلى الأصغر .	• مقارنة الأعداد المكتوبة بالصيغة الممتدة والكلامية و الرمزية وترتيبها .		
٢٩	• ترتيب مجموعة من ٥ أعداد من الأصغر إلى الأكبر أو من الأكبر إلى الأصغر .	• مقارنة الأعداد المكتوبة بالصيغة الممتدة والكلامية و الرمزية وترتيبها .			
٣٠	• مقارنة الأعداد المكتوبة بالصيغة الممتدة والكلامية و الرمزية وترتيبها .				



القيمة المكانية وقيمة كل رقم في عدد مكوّن من ٣ أرقام

أتم بممارسة النشاط اليوم الرياضيات التتويج مع طفلك كما بالدروس السابقة .



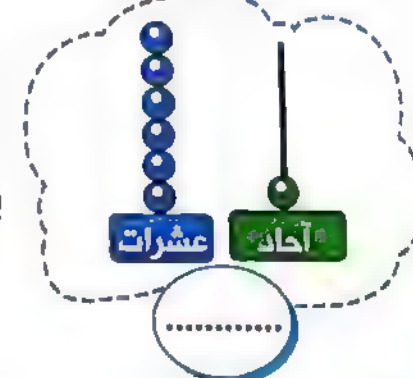
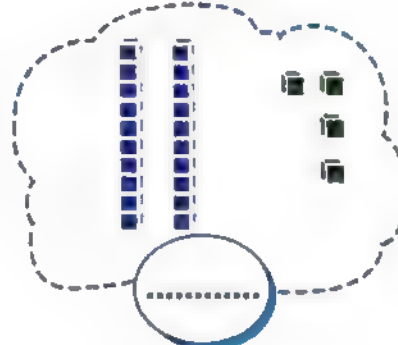
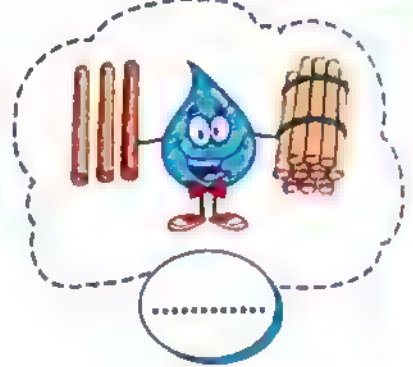
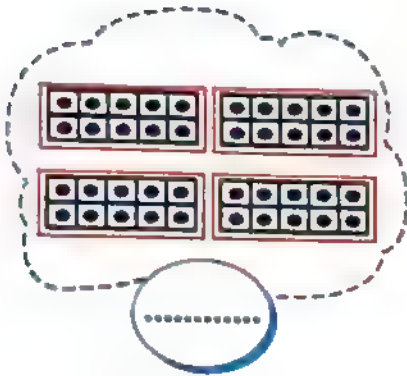
١ راقبنا بالزهور



٢ تعلم



اكتب العدد :



ساعد طفلك في تذكر العدد المكوّن من رقمين حيث يحتوي على (رقم في خانة الأحاد ورقم في خانة العشرات).





حدد الآحاد والعشرات لكل عدد ثم أكمل كما بالمثال

مثال

عشرات	آحاد
٣	٤
٣٤	

٣ عشرات ، ٤ آحاد = ٣٤

٣ أكمل ما يأتي :

- ٢٧ = آحاد ، عشرات
 ٧٥ = آحاد ، عشرات
 ٥٨ = آحاد ، عشرات

٤ ضع خطأ تحت الرقم الموجود في خانة الآحاد لكل عدد من الأعداد الآتية :

٤ ، ٢ ، ٨ ، ٧ ، ٩ ، ٨ ، ٢ ، ٧ ، ٠ ، ٤

٥ ضع دائرة حول الرقم الموجود في خانة العشرات لكل عدد من الأعداد الآتية :

٨ ، ٣ ، ٣ ، ٨ ، ٩ ، ٩ ، ٨ ، ٢ ، ١ ، ٧

راجع مع طفلك القيمة المكانية لكل رقم في العدد المكوّن من رقمين .





تلاوة وكتابة الأعداد المكتوبة من ١٣ أرقام

أولاً



العدد ١٠٠ ويقرأ مائة

اطلب من طفلك البحث عن أكبر عدد مكون من رقمين في (مخطط ١٢٠) ووضع دائرة عليه وشاركه في كتابة هذا العدد في مخطط الأحاد والعشرات السابق دراسته في العام السابق .

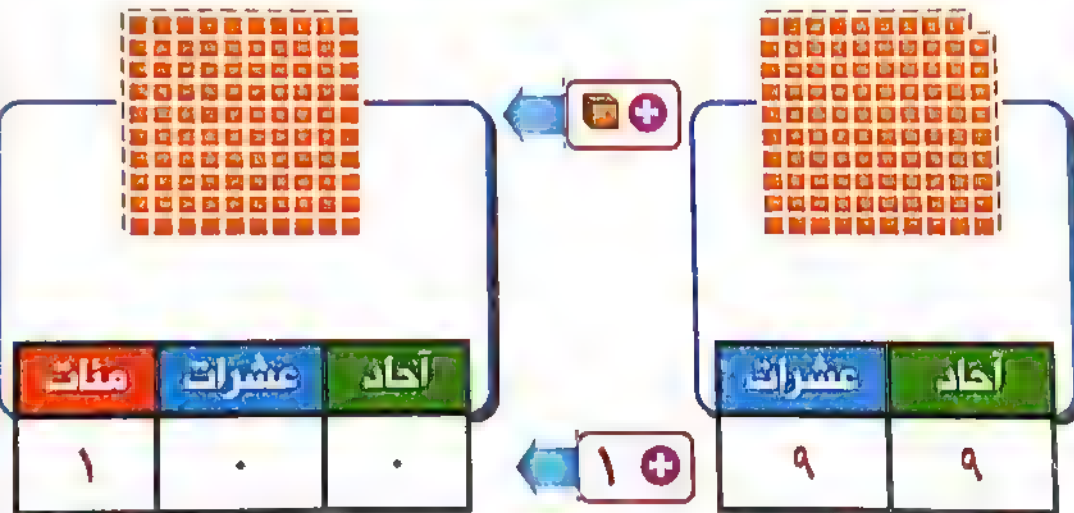


ابحث عن أكبر عدد مكون من رقمين في مخطط (١٢٠)

عشرات	أحاد		١٠٨	١٠٩	١١٠
٩	٩			٩٩	١٠٠
٩٠	٩	القيمة	٨٨	٨٩	٩٠

أكد على طفلك أنه لا يمكن أن يكون لدينا عدد أكبر من (٩) في أي خانة :
(حيث لا يمكن أن يكون لدينا أكثر من الرقم ٩ في خانة الأحاد أو أكثر من الرقم ٩ في خانة العشرات)
لذلك ماذا يحدث عندما نضيف ١ إلى (٩٩) ؟

ماذا يحدث عندما نضيف ١ إلى ٩٩ ؟

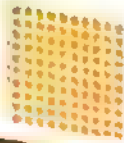


ينتج العدد ١٠٠ ويقرأ مائة



مخطط (الأحاد - العشرات - المئات)

(تعبير عن ١ مائة)



اعرض على طفلك مخطط (الأحاد - العشرات - المئات)



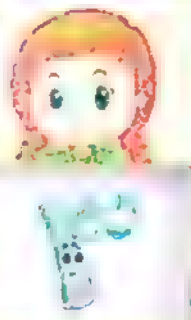
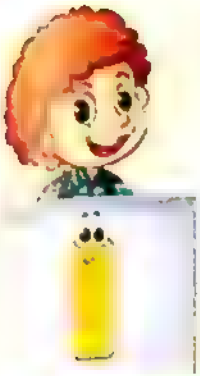
(تعبير عن ١٠ عشرات)



حيث نستخدم (١) (تعبير عن ١٠ أحاد)

مئات	عشرات	أحاد

تمثيل العدد ١٢٣ باستخدام المخطط



مئات	عشرات	أحاد	
١ مئات	٢ عشرات	٣ أحاد	(القيمة المكانية) لأرقام العدد هي:
١٠٠	٢٠	٣	(القيمة) لكل رقم =

درب طفلك على كيفية تحديد القيمة والقيمة المكانية لأي رقم من أرقام العدد المكوّن من ٣ أرقام.





اكتب العدد كما بالمثال :

مثال

مئات	عشرات	أحاد
٤	٢	١

العدد هو ٤٢١

مئات	عشرات	أحاد

مئات	عشرات	أحاد

العدد هو

مئات	عشرات	أحاد

مئات	عشرات	أحاد

العدد هو

مئات	عشرات	أحاد

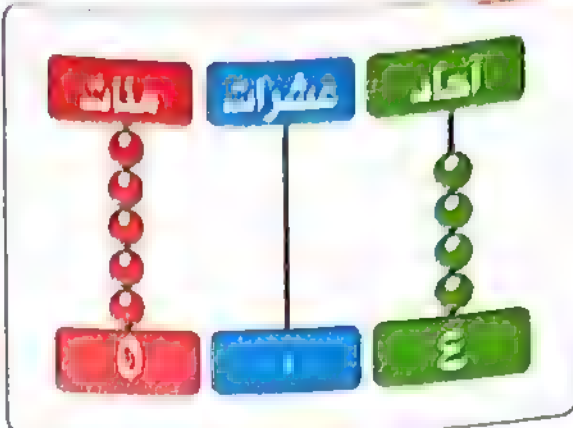
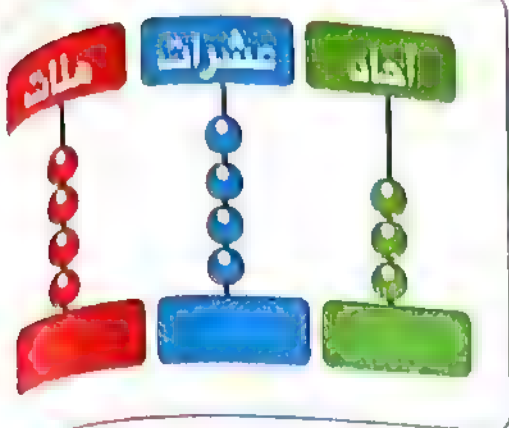
درب طفلك على قراءة وكتابة الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام.





لاحظ ثم أكمل كما بالمثل

مثال



العدد هو

٠٠٤

العدد هو

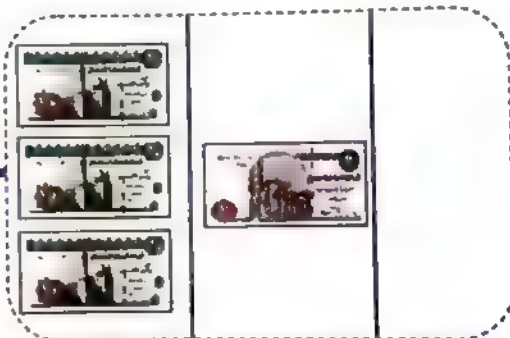
لاحظ وأكمل الجدول التالي كما بالمثل:

مثال

مئات	عشرات	آحاد	
٢	١	٣	
٢٠	١٠	٣٠	القيمة
٢١٣			المبلغ
جنيهاً			



مئات	عشرات	آحاد	
			القيمة
			المبلغ
جنيهاً			



تبه طفلك إلى أن العانة التي تكون (خالية) تُعبر عن العدد صفر .



القيمة



القيمة المكانية لكل رقم في عدد مكون من ٣ أرقام

لحل رقم في العدد المكون من ٣ أرقام

القيمة

القيمة



لحل رقم في العدد المكون من ٣ أرقام

القيمة المكانية

القيمة



أنا استنتجت أن

- القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ٤٣٦ هي **الآحاد** و قيمته = **٦**
- القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ٤٣٦ هي **العشرات** و قيمته = **٣٠**
- القيمة المكانية للرقم ٤ في العدد ٤٣٦ هي **المئات** و قيمته = **٤٠٠**

ساعد نفسك في تحديد القيمة المكانية لكل رقم من أرقام العدد للكون من ٣ أرقام وإيجاد قيمته أيضاً.
حيث أن (القيمة المكانية للرقم) تعدد الخانة التي يقع فيها (أحاد أو عشرات أو مئات).
مثل: (٠ في خانة الآحاد = ٠) (٠ في خانة العشرات = ٠) (٠ في خانة المئات = ٠).





اكتب القيمة المكانية للرقم (٧) كما بالمثال :

٧ ٦ ٦	٣ ٩ (٧)	٤ ٧ ٦	٧ ٠ ٣
		٧ عشرات	٧ مئات
٧ ٠ ٠	٩ ٢ (٧)	(٧) ٠ ٠	٩ (٧) ٢

اكتب قيمة الرقم داخل الدائرة كما بالمثال :

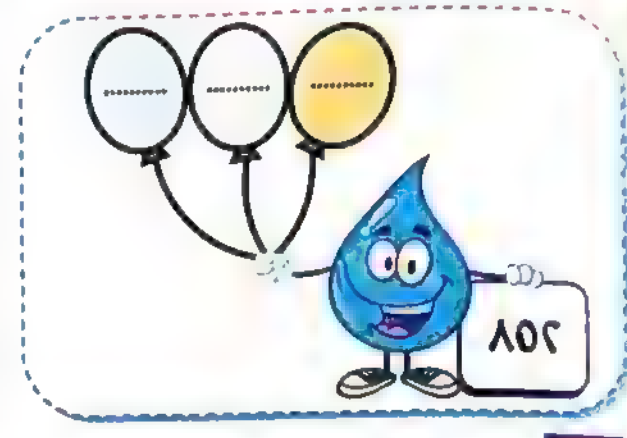
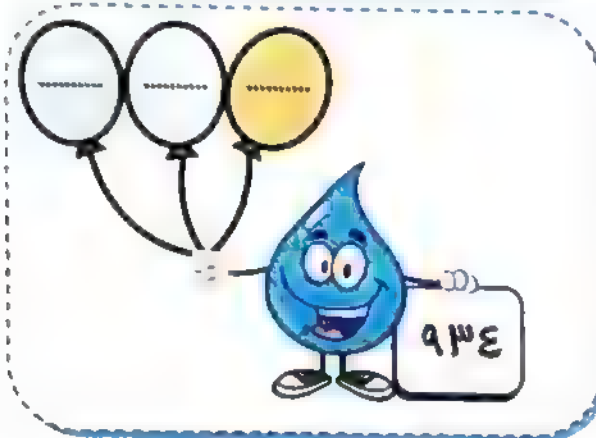
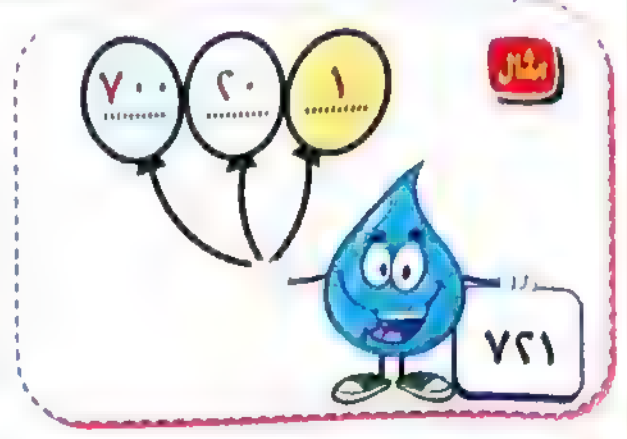
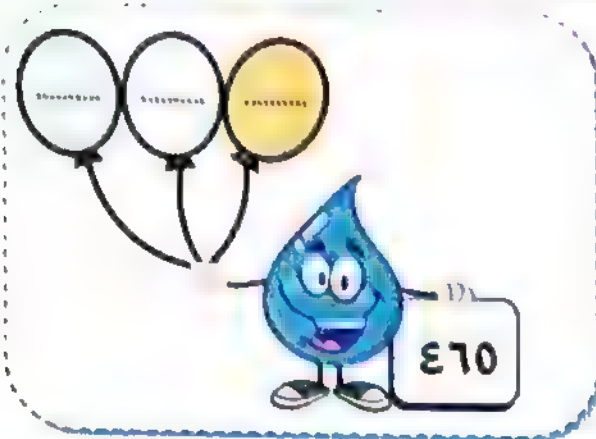
(٩) ٤ ٧	٦ ٢ (١)	٣ (٧) ٢	(٠) ٩ ٤
		٧٠	٠٠٠
٣ (٩) ٤	(٠) ٠ ٢	(٨) ٨ ٧	٦ (٤) ٣

ساعد طفلك في التعرف على (القيمة للمكانية ، قيمة الرقم) داخل عدد مكون من ٣ أرقام .





٣ اكتب قيمة كل رقم في كل عدد من الأعداد الآتية كما بالمثال :



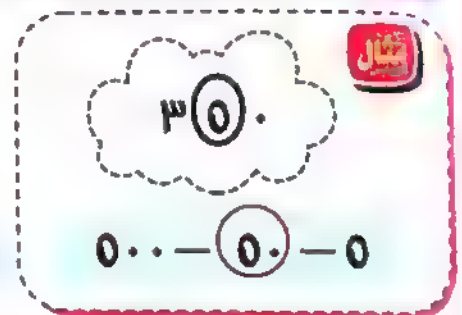
٤ حوِّط حول قيمة الرقم داخل الدائرة كما بالمثال :



٤٠٠ — ٤٠ — ٤



٧٠٠ — ٧٠ — ٧



٥٠٠ — ٥٠ — ٥



٢٠٠ — ٢٠ — ٢



٩٠٠ — ٩٠ — ٩



٣٠٠ — ٣٠ — ٣

مرن طفلك على إيجاد قيمة الرقم في العدد التكوّن من ٣ أرقام.





٥ صل حسب القيمة المكانية كما بالمثال :

مثال

٣

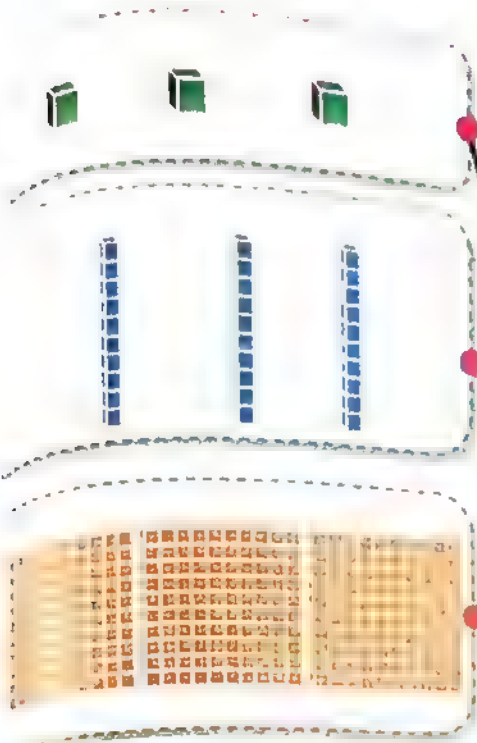
٣ عشرات

٣٠

٣ مئات

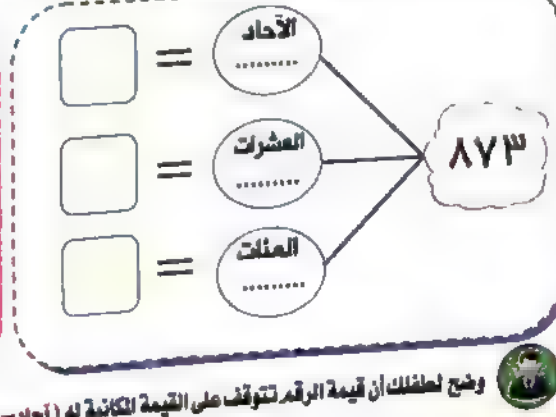
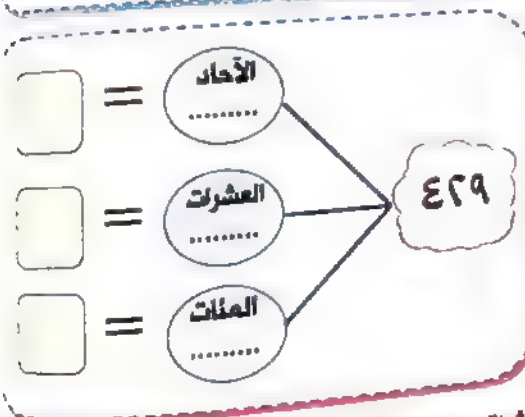
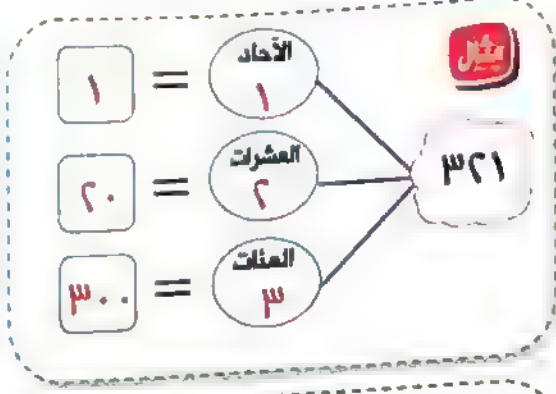
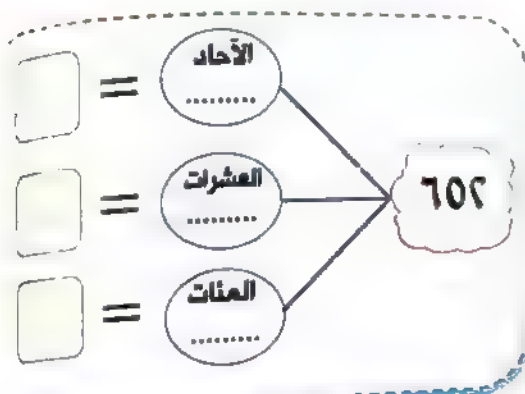
٣٠٠

٣ احاد



أكمل كما بالمثال :

مثال



وضح لطفلك أن قيمة الرقم تتوقف على القيمة المكانية له (آحاد - عشرات - مئات).



تمثيل الأعداد المكونة من ٣ أرقام باستخدام الكتل

مثال



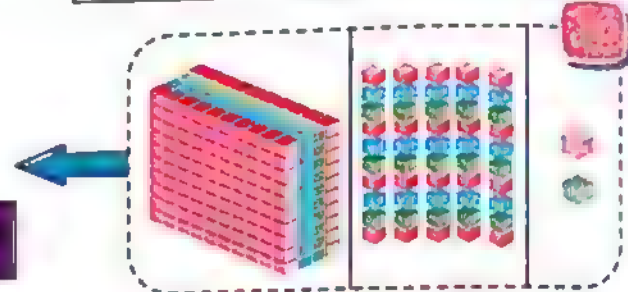
أكمل الجداول الآتية كما بالأمثلة :

مثال

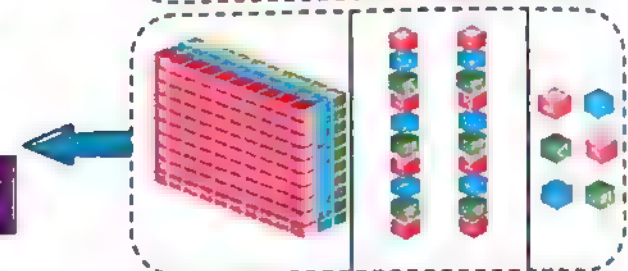
العدد هو	
القيمة المكانية	قيمة الرقم
..... آحاد	
..... عشرات	
..... مئات	

العدد هو ٦٠٣	
القيمة المكانية	قيمة الرقم
٣ آحاد	٣
٠ عشرات	٠
٦ مئات	٦٠٠

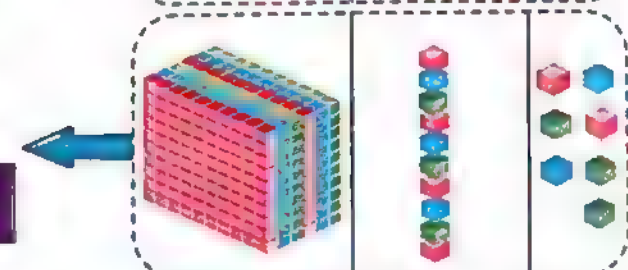
المئات	العشرات	الأحاد
٤	٠	٢
٤٠٠	٠٠	٢
القيمة		



المئات	العشرات	الأحاد
القيمة		



المئات	العشرات	الأحاد
القيمة		



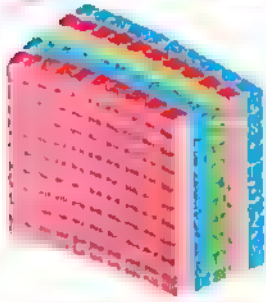
• اطلب من طفلك رمي حجر نرد ٣ مرات للحصول على عدد مكون من ٣ أرقام .

• ساعد طفلك على تمثيل الأعداد المكونة من ٣ أرقام باستخدام تمثيلات محسوسة مثل (الكميات - بطاقات الأعداد -) .



لاحظ ثم أكمل كما بالمثال

مثال

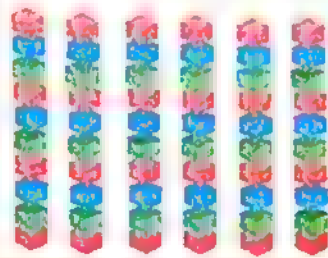
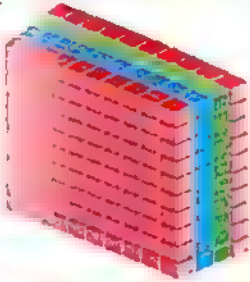


٦ أحاد ، ٢ عشرات ، ٠ مئات .

العدد هو ٠٢٦

القيمة المكانية للرقم ٢ في العدد هي عشرات

قيمة الرقم ٠ في العدد هي ٠٠



..... أحاد ، عشرات ، مئات .

العدد هو

القيمة المكانية للرقم ٤ في العدد هي

قيمة الرقم ٣ في العدد هي

ساعد طفلك في إيجاد قيمة الرقم والقيمة المكانية داخل العدد التكوّن من ٣ أرقام .

شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .

تأمل

٣





أكمل ما يأتي:

- ١ قيمة الرقم ٥ في العدد ٥٤٣ هي
- ٢ القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ٨٥٧ هي
- ٣ القيمة المكانية للرقم ٩ في العدد هي مئات .

٣ اكتب قيمة الرقم داخل الدائرة:

٥	٧	٦	٩	٧	٦
<input type="text"/>			<input type="text"/>		
٨	٦	٤	٩	٧	٦
<input type="text"/>			<input type="text"/>		

٢ صل حسب القيمة المكانية:

٦ مئات	٦
٦ عشرات	٦٠
٦ آحاد	٦٠٠

٤ اكمل ما يأتي:

<input type="text"/>	=	الآحاد	٤٠٧
<input type="text"/>	=	العشرات	
<input type="text"/>	=	المئات	

<input type="text"/>	=	الآحاد	٢٣٥
<input type="text"/>	=	العشرات	
<input type="text"/>	=	المئات	

٥ اكتب القيمة المكانية للرقم داخل الدائرة:

٨	١	١	٢	٥	٣
<input type="text"/>			<input type="text"/>		

٩	١	٧	٧	٤	٦
<input type="text"/>			<input type="text"/>		

الدرس ٦

الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة لعدد مكون من ٣ أرقام

قد بممارسة النشاط اليوم لرياضيات التكوين مع طفلك كما بالدرس السابقة.



ساعد طفلك في التعرف على الفرق بين كتابة الأعداد (بالصيغة الرمزية) و (الصيغة الممتدة).



أول تمرين: كتابة العدد بالارقام

مجموع قيمة كل رقم من أرقام العدد

كتابة العدد بالارقام

الصيغة الممتدة

$$300 + 20 + 1$$

=

الصيغة الرمزية

$$321$$

أكمل كما بالمثل :

تمرين ١

الصيغة الممتدة

$$100 + 70 + 4$$

مئات	عشرات	آحاد
1	7	4
100	70	4

القيمة

الصيغة الرمزية

$$174$$

تمرين ٢

الصيغة الممتدة

$$+ +$$

مئات	عشرات	آحاد

القيمة

الصيغة الرمزية

$$420$$

وضح لطفلك أن الصيغة الرمزية للعدد تعني (كتابة العدد بالارقام) والصيغة الممتدة للعدد تعني (مجموع قيمة كل رقم من أرقام العدد).





اكتب الأعداد بالصيغة الممتدة كما بالمثال :

مثال : $300 + 0 + 0 = 300$

$\square + \square + \square = 583$

$\square + \square + \square = 760$

$\square + \square + \square = 04$

اكتب الأعداد بالصيغة الرمزية كما بالمثال :

مثال : $300 = 300 + 0$

$\square = \square + \square$

$\square = 900 + 0 + 3$

$\square = 700 + 70 + 4$

- وضع لمفلك أن الصيغة الممتدة للعدد $300 = (300 + 0)$ لأن قيمة العشرات في العدد 300 هي (0).
- وضع لمفلك أن الصيغة الممتدة للعدد $300 = (300 + 0)$ لأن قيمة الأحاد في العدد 300 هي (0).
- درب لمفلك على كتابة عدد مكون من 3 أرقام بالصيغة الممتدة والصيغة الرمزية لتحديد الفرق بينهما.



لَوْنِ العدد المناسب للصفة الممتدة كما بالمثل :

٤

مثال

$$0 + ٣٠٠$$

٣٠٠ ٣٠٠ ٠٣٠

$$١ + ٢٠ + ٦٠٠$$

٦٧٢ ٦٢١ ٦١٢

$$٦ + ٧٠ + ١٠٠$$

٦٧٧ ١٧٦ ٦٧١

$$٢٠ + ٢٠٠$$

٢٢٢ ٢٢٠ ٢٠٢

أكمل ثم صل كما بالمثل :

٥

مثال

$$٦ + ٤٠٠$$

٤٠٦

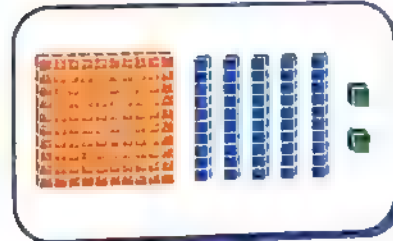
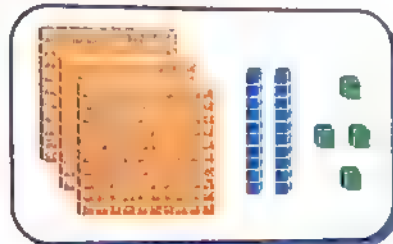
$$٤ + ٢٠ + ٣٠٠$$

$$٢ + ٥٠ + ١٠٠$$

١٥٢

٤٠٦

٣٢٤



تأكد من أن طفلك يستطيع قراءة وكتابة الأعداد المكونة من ٣ أرقام بالصفة الرمزية والصفة للمكتبة.





الآحاد ٠
العشرات ٤
المئات ٣

$$٧ + ٦٠٠ + ٠٠$$

$$٩٠٠ + ٧٠٠$$

$$٦٠٠ + ٠$$

الآحاد ٣
العشرات ٤
المئات ٧

$$٠٠ + ٨٠٠ + ٣٠٠$$

٧ حل كما بالمثال :

أنا معي ٢٦٠

$$٤٠٠ + ٢٠٠ + ٠$$

$$٢٠٠ + ٦٠٠$$

$$٧٠٠ + ٦٠٠ + ٠$$

$$٩٠٠ + ٩٠٠ + ٩٠٠$$

أنا معي ٩٩٩

أنا معي ٧٦٥

أنا معي ٤٢٥

• أكد على طفلك أن $٩٧٠ = ٩٠٠ + ٧٠٠$ لأن الآحاد في العدد هو (٠)
• أكد على طفلك أن $٦٠٥ = ٦٠٠ + ٥$ لأن العشرات في العدد هو (٠)



صل كما بالمثال :

٨

أنا معي

٩٩٩



٣ مئات ، ٦ عشرات ، ٢ أحاد

٤ مئات ، ١٠ أحاد

٧ مئات ، ٦ عشرات ، ١٠ أحاد

٩ مئات ، ٩ عشرات ، ٩ أحاد

أنا معي

٧٦٠



أنا معي

٣٦٢



أنا معي

٤٠٠



لَوْن كل شكلين متساويين في العدد بنفس اللون :

٩

٩٠٤

$0 + 900 + 40$

٩٤٠

$900 + 00 + 40$

شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .

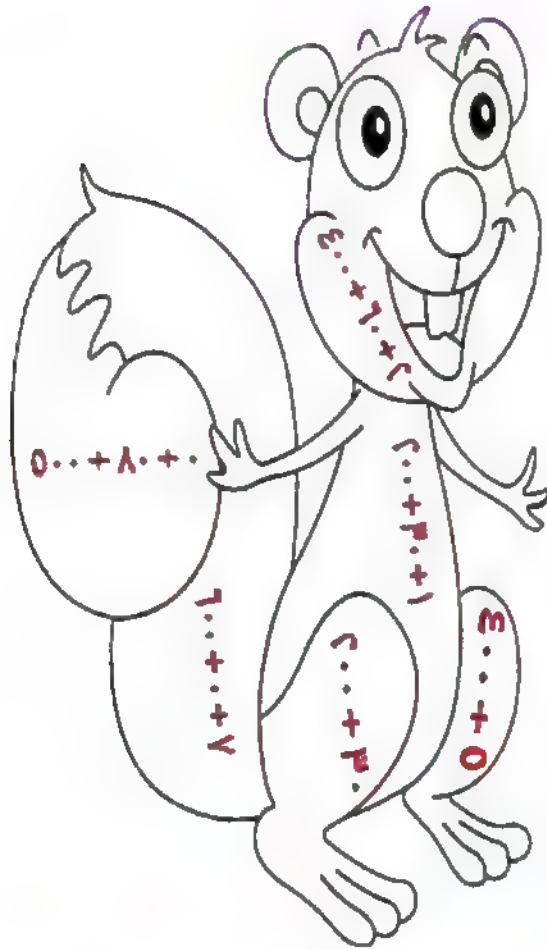
تأمل

٣



١٢٢

حل ولون:



الصيغة الممتدة

الصيغة الرمزية

..... + +  ٢ ٣ ١

..... + +  ٦ ٠ ٧

..... + +  ٥ ٨ ٠

..... + +  ٤ ٦ ٢

..... +  ٤ ٠ ٥

..... +  ٢ ٣ ٠



٣ اكتب الأعداد بالصيغة الرمزية:

٤ اكتب الأعداد بالصيغة الممتدة:

..... = ٥ ٠ + ٣ ٠ + ٧

..... + + = ٥ ٩ ٤

..... = ٨ ٠ + ١ ٠

..... + = ٦ ٠ ٧




الدرس ٦

الصيغة الكلامية والصيغة الرمزية للأعداد حتى ١٩ ومضاعفات العدد ١٠ حتى ٩٠

• قد بممارسة نشاط رياضيات التقويم مع طفلك كما بالدروس السابقة.

تأكد من أن طفلك يستطيع التمييز بين الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة لعدد مكون من ٣ أرقام.

أكمل الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة لعدد مكون من ٣ أرقام :

الصيغة الممتدة	الصيغة الرمزية	
..... + +	٩٩٩	
٦٠٠ + ٨٠ + ٣	.....
..... + +	٧٦٠	

لَوّن كل شكلين متساويين في العدد بنفس اللون:

٥٧٩	٩٧٥	٧٠٠ + ٥٠ + ٩
٩٠٠ + ٧٠ + ٥	٧٥٩	٥٠٠ + ٧٠ + ٩



مخطط الصيغة الكلامية (الأرقام) / الصيغة اللفظية (الحروف)

الجزء ١



من ١ إلى ٩ أو مضاعفات العدد (١ حتى ٩)

الصيغة اللفظية (الحروف)	الصيغة اللفظية (الأرقام)
وَاحِد	١
اِثْنَان	٢
ثَلَاثَة	٣
أَرْبَعَة	٤
خَمْسَة	٥
سِتَّة	٦
سَبْعَة	٧
ثَمَانِيَة	٨
تِسْعَة	٩
عَشْرَة	١٠
عِشْرُون	٢٠
ثَلَاثُون	٣٠
أَرْبَعُون	٤٠
خَمْسُون	٥٠
سِتُّون	٦٠
سَبْعُون	٧٠
ثَمَانُون	٨٠
تِسْعُون	٩٠

ساعد طفلك في كتابة الأعداد من (١) إلى (٩) ، مضاعفات العدد ١٠ حتى (٩٠) بالحروف وذلك من خلال :
مخطط الصيغة اللفظية (الأرقام) / الصيغة اللفظية (الحروف).



صل كما بالمثل :



أربعون

أربعة

خمسة

ثلاثة

واحد

اكتب بالصيغة الكلامية كما بالمثل :



سبعون	٧٠
	٨٠
	٦
	١٠
	٢٠

اكتب بالصيغة الرمزية كما بالمثل :



٣٠	ثلاثون
	خمسة
	تسعون
	تسعة
	ستون



ع أكمل الصيغة الكلامية أو الرمزية الناقصة كما بالأمثلة :

الصيغة الرمزية	الصيغة الكلامية	الصيغة الرمزية	الصيغة الكلامية
٨	ثَمَانُونَ	٥	خَمْسَةٌ
٩٠	تِسْعَةٌ	٥٠	خَمْسُونَ
٩٠	أَرْبَعُونَ	٦	سِتُّونَ
٤		سَبْعَةٌ	
		٧٠	

٥ اقرأ ولوّن العدد الصحيح كما بالمثال :

تِسْعُونَ

٩ ٩٠ ١٩

تِسْعَةٌ

٩٠ ١٩ ٩

ثَمَانِيَةٌ

٨١ ٨ ١٨

سِتُّونَ

٦٠ ١٦ ٦

عِشْرُونَ

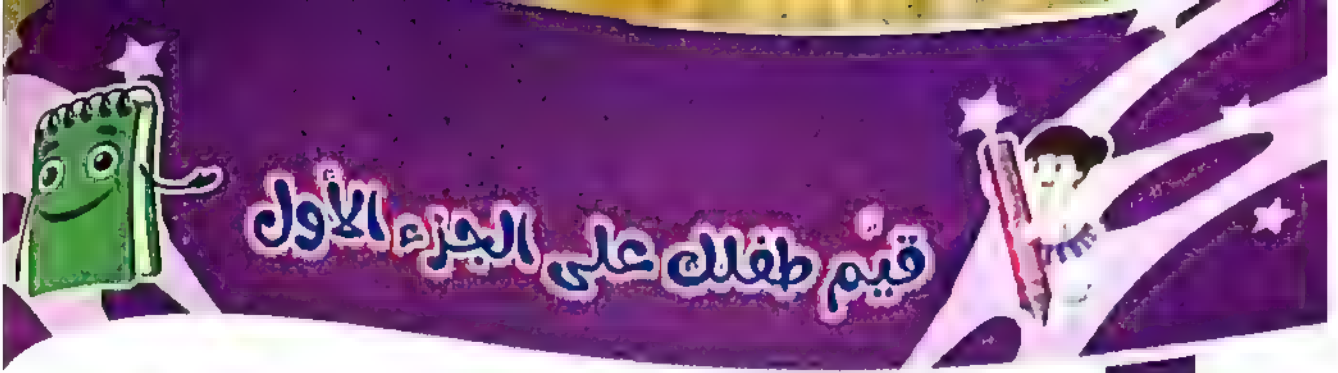
٣٠ ٢٠ ١٠

خَمْسُونَ

١٥ ٥٠ ٥

اطلب من طفلك كتابة بعض الأعداد بالصيغة الكلامية والرمزية.





١ اكتب الأعداد الآتية بالصيغة الكلامية :

٩٠	٣	١٠	٦٠	٧
.....

٢ اكتب الأعداد الآتية بالصيغة الرمزية :

أَرْبَعُونَ	خَمْسُونَ	ثَلَاثُونَ	ثَمَانُونَ	عِشْرُونَ
.....

٣ اكتب القيمة المكانية للرقم (٨) في الأعداد الآتية :

٨١٦	٩٨٢	٦٥٨	٧٨٧
.....

٤ اكتب قيمة الرقم (٩) في الأعداد الآتية :

٦٣٩	٩١٨	١٢٩١	٩٠٠
.....

٥ اكتب العدد :



- ٤ آحاد ، ٦ عشرات ، ٢ مئات =
- ٦ آحاد ، ٥ عشرات ، ٩ مئات =
- عِشْرُونَ + ٥٠٠ =
- أَرْبَعَةٌ + ٦٠٠ =



الجزء ٢ الصيغة الرمزية والكلامية للأعداد من ١ إلى ١٩

لاحظ و اقرأ وتعرف على الصيغ المختلفة ثم أكمل الصيغة الممتدة :



الصيغة الممتدة	الصيغة الكلامية (بالأرقام)	الصيغة الرمزية (بالأرقام)
$10 + 0$	عَشْرَة	١٠
$10 + 1$	أَحَدَ عَشْرَ	١١
$10 + 2$	اِثْنَا عَشْرَ	١٢
$10 + 3$	ثَلَاثَةَ عَشْرَ	١٣
$10 + \dots$	أَرْبَعَةَ عَشْرَ	١٤
$10 + \dots$	خَمْسَةَ عَشْرَ	١٥
$10 + \dots$	سِتَّةَ عَشْرَ	١٦
$10 + \dots$	سَبْعَةَ عَشْرَ	١٧
$10 + \dots$	ثَمَانِيَةَ عَشْرَ	١٨
$10 + \dots$	تِسْعَةَ عَشْرَ	١٩

تأكد من أن طفلك يستطيع كتابة الأعداد بالصيغة الرمزية (بالأرقام) والصيغة الكلامية (بالحروف) والصيغة الممتدة (مجموع قيمة أرقام العدد) .





اقرأ العدد ثم لون الإجابة الصحيحة كما بالمثال :

مثال

ستة عشر



اثنا عشر



ثلاثة عشر



خمسة عشر



أربعة عشر



تسعة عشر



لون كل قلمين متساويين في العدد بنفس اللون ثم صل بينهما :

٣

١٨

ثلاثة عشر

سبعة عشر

١٧

ثمانية عشر

١٣

ساعد طفلك في الربط بين الصيغة الكلامية والصيغة الرمزية للعدد.



١٣٠

الصف الثاني

١٣٠



صل كما بالمثال :

مثال

• سِتَّةَ عَشْرَ

$$10 + 6$$

١٥

• ثَلَاثَةَ عَشْرَ

$$10 + 3$$

١٢

• خَمْسَةَ عَشْرَ

$$10 + 5$$

١٣

• تِسْعَةَ عَشْرَ

$$10 + 9$$

١٦

• اثْنًا عَشْرَ

$$10 + 2$$

١٩

أكمل الجدول التالي :

٥

الصيغة اللفظية	الصيغة العددية	الصيغة الرمزية
.....	$10 + 3$	.....
أحد عشر	..... + .....	.....
.....	..... + .....	١٩
.....	$10 + 7$	.....

قيم طفلك على الجزء الثاني



ثمانية عشر

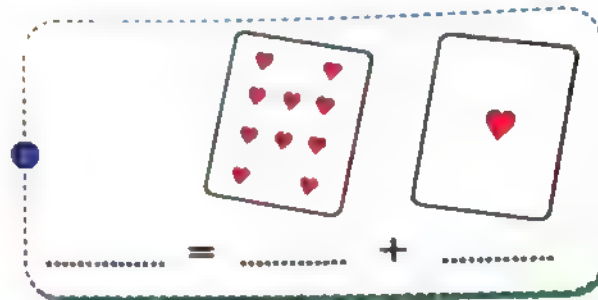
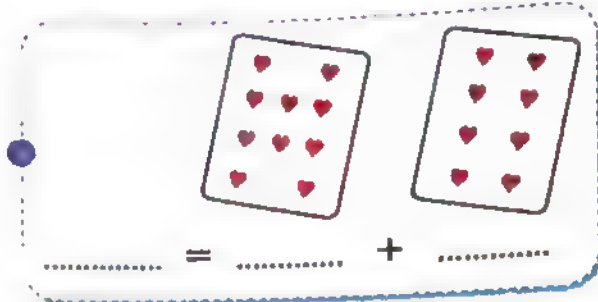
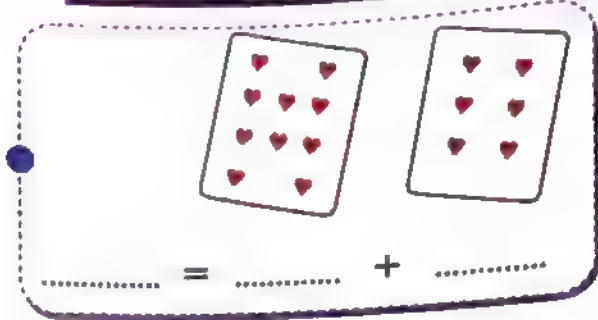


أحد عشر



ستة عشر

أكمل ثم صل بالصيغة الكلامية :



لوّن الرقم المناسب :



عشرة

٩ — ١٠ — ١١



٨ + ١٠

١٧ — ١٨ — ١٩



تسعة عشر

١٠ — ١٨ — ١٩



اكتب العدد:

أربعة ٧٠٠ +

٢ أحاد ، ٥ مئات

صل حسب الصيغة الممتدة:

أنا معي
٦٧٨

أنا معي
٧٦٨

أنا معي
٦٨٧

أنا معي
٨٧٦

٨ + ٦٠ + ٧٠٠

٨ + ٧٠ + ٦٠٠

٨٠٠ + ٧٠ + ٦

٧ + ٨٠ + ٦٠٠

اكتب الأعداد بالصيغة الرمزية والصيغة الكلامية:

الصيغة الكلامية	الصيغة الرمزية	الصيغة الممتدة
.....	٤ + ١٠
.....	٩ + ١٠
.....	٩٠ + ٠
.....	١٠ + ٨



6



الدرس ٦



المقارنة بين عددين يتكون كلًا منهما من ٣ أرقام

قد يمارس نشاط رياضيات التقويم مع طفلك كما بالدروس السابقة.



١ مراجعة



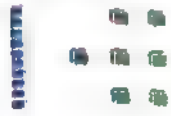
المقارنة بين عددين باستخدام الرموز ($<$ أو $>$ أو $=$)

تعلم

٢



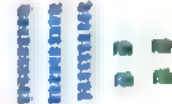
أي عدد مكون من ٣ أرقام أكبر من أي عدد مكون من رقمين.



١٧



١٣٤



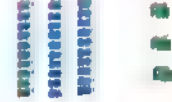
العدد الأكبر هو الذي رقم مئاته أكبر.



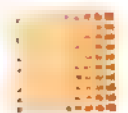
٢١٧



١٣٣



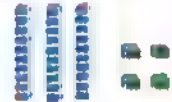
إذا تساوت المئات فإن العدد الذي رقم عشراته أكبر هو العدد الأكبر.



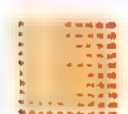
١٢١



١٣٤



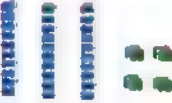
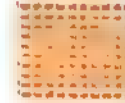
إذا تساوت المئات والعشرات فإن العدد الذي رقم آحاده أكبر هو العدد الأكبر.



١٣٠



١٣٤



يكون العددين متساويين إذا تساوى الآحاد والعشرات والمئات في العددين.

١٣٤



١٣٤

درب طفلك على المقارنة بين عددين باستخدام الرموز ($<$ أو $>$ أو $=$) من خلال الـ (٥) حالات السابقة.



الصف الثاني

١٣٤



١ اكتب العدد ثم قارن بين العددين باستخدام الرمز المناسب ($<$ أو $>$ أو $=$):

الآحاد	العشرات	المئات				الآحاد	العشرات	المئات
٤	٧	٨				٨	٧	٨

الآحاد	العشرات	المئات				الآحاد	العشرات	المئات
٥	٩	٤				٣	٩	٣

الآحاد	العشرات	المئات				الآحاد	العشرات	المئات
٢	٣	٦				٦	٣	٦

٢ قارن بين العددين باستخدام الرمز المناسب ($<$ أو $>$ أو $=$):

٥٣٢ ٤٢٣

٦٧٠ ٦٧٠

٥٩٠ ٩٥٠

٧٣٠ ٧٠٣

٦٠٧ ٦١٠

٩٧٥ ٥٧٣

٨١٢ ٨١٢

٣٤١ ٥٥٦

ساعد طفلك في المقارنة بين عددين يتكون كل منهما من ٣ أرقام.



٣ لون العدد الأكبر في كل حالة :

٦٤٣ ٦٣٠

٨٧٥ ٧٨٥

١٨٩ ٢٨٩

٤ لون العدد الأصغر في كل حالة :

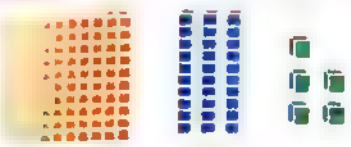
٢٣ ٣٢٤

٨٤٠ ٤٨٠

٢٤٧ ٢٧٤

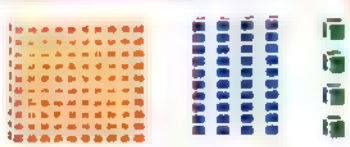
٥ اكتب العدد بالصيغة الرمزية ثم قارن بين كل عددين باستخدام الرمز المناسب (< أو > أو =) كما بالمثال :

مثال

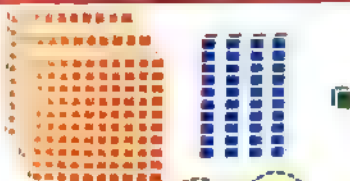


١٣٥

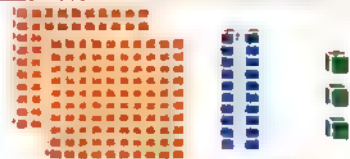
<



١٤٤



.....



.....

شجع طفلك على كتابة العدد المكوّن من ٣ أرقام بالصيغة الرمزية والمقارنة بين الأعداد باستخدام (< أو > أو =) .



اكتب العدد بالصيغة الرمزية ثم قارن بين كل عددين باستخدام الرمز المناسب
(< أو > أو =) كما بالمثال ،

مثال

$$٦٠٠ + ٥٠ + ٩$$

٦٥٩

>

$$٦٠٠ + ٤٠ + ٥$$

٦٤٥

$$٧٠٠ + ٣٠ + ٢$$

.....



$$٧٠٠ + ٣٠ + ٥$$

.....

$$١٠٠ + ٤٠ + ٦$$

.....



$$١٠٠ + ٤٠ + ٦$$

.....

$$٣٠٠ + ٩٠$$

.....



٢ مئات ، ٩ عشرات ، ١ أحد

.....

٧ مئات ، ٤ عشرات ، ٧ أحد

.....



$$٤٠٠ + ٧٠ + ٧$$

.....

راجع مع طفلك الصيغة الممتدة والصيغة الرمزية وتأكد أنه يستطيع المقارنة بين الأعداد المكونة من ٣ أرقام .





٢٨

قيم طفلك حتى الدرس

ضع الرمز المناسب (< أو > أو =) :

$$٢ + ٤٠ + ١٠٠$$

٤٢

٩٦٠

٥٤

$$٥٠٠ + ٣٠ + ٩$$

٥٣٩

٣٠٨

٦٠٨

اكتب القيمة والقيمة المكانية للرقم داخل الدائرة :

العدد	٦٠٠	١٦٠	٦٠١	٥٤٩	٥٠
القيمة المكانية					
قيمة الرقم					

ضع الرمز المناسب (< أو > أو =) :

٩ آحاد ، ٨ عشرات ، ٧ مئات

١٧٨

٢ آحاد ، ٦ عشرات ، ١ مئات

٣٠٠

$$٢٠٠ + ٣٠ + ٣$$

٦٠٠ + ٣٠

$$٥٠٠ + ٤$$

٥٠٤

أكمل ما يأتي :

٧٩٤ = آحاد ، عشرات ، مئات

..... = ٩ مئات ، ٧ عشرات





الدرس ٦



ترتيب مجموعة من ٥ أعداد

- اطلب من طفلك ممارسة نشاط رياضيات التقويم كما بالدروس السابقة.
- راجع مع طفلك الفرق بين الصيغة الممتدة والصيغة الرمزية عند كتابة الأعداد.



١ زمام دار العلوم



الترتيب التصاعدي

١

الجزء



تعلم

٢

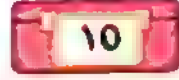
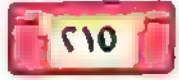


من الأصغر إلى الأكبر



من الأكبر إلى الأصغر

رتب الأعداد الآتية ترتيباً تصاعدياً مرة و ترتيباً تنازلياً مرة أخرى:



الترتيب تصاعدياً (من الأصغر إلى الأكبر)



الترتيب تنازلياً (من الأكبر إلى الأصغر)



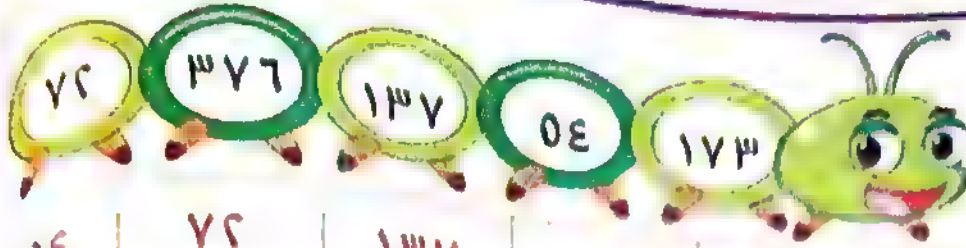
ساعد طفلك على ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر (تصاعدياً) ومن الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً).





رتب الأعداد الآتية ترتيبًا تنازليًا كما بالمثال :

مثال



٥٤ ٧٢ ١٣٧ ١٧٣ ٣٧٦

الترتيب تنازليًا :



الترتيب تنازليًا :



الترتيب تنازليًا :

رتب الأعداد الآتية ترتيبًا تصاعديًا مرة وترتيبًا تنازليًا مرة أخرى :



الترتيب تصاعديًا :

الترتيب تنازليًا :

تأكد من أن طفلك يستطيع ترتيب الأعداد تصاعديًا (من الأصغر إلى الأكبر) وتنازليًا (من الأكبر إلى الأصغر) .





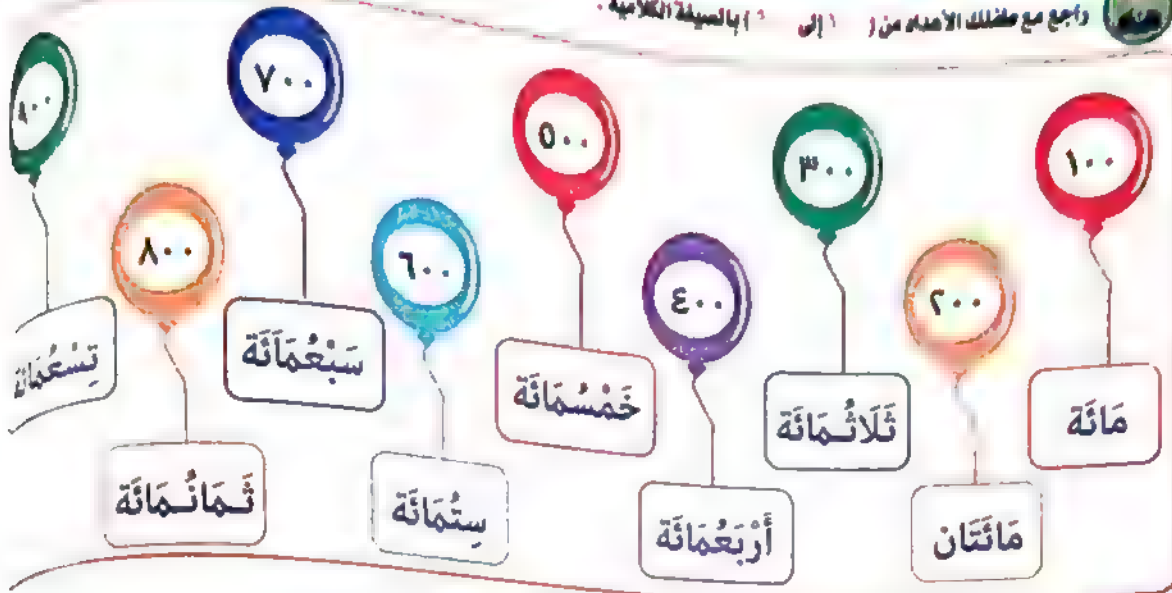
ضع دائرة حول الرقم الموجود في خانة المئات ثم رتب الأعداد ترتيبًا تصاعديًا مرة وترتيبًا تنازليًا مرة أخرى :

٨٣٩	٤٦٥	٣٧٣	٥٢٢	٩٥٤
الترتيب التصاعدي هو				
الترتيب التنازلي هو				

٩٣٤	٦٢٧	٥٦٤	٧٦٣	٣٧٦
الترتيب التصاعدي هو				
الترتيب التنازلي هو				

٦٩٤	٧٦٣	٥٨٤	٤٨٥	٨٥٤
الترتيب التصاعدي هو				
الترتيب التنازلي هو				

راجع مع طفلك الأعداد من ١ إلى ١٠ بالصيغة الكلامية.



أكمل كما بالمثال :

الصيغة الكلامية

الصيغة اللفظية

الصيغة العددية

الصيغة الرمزية

أربعمائة و سبعة و ثلاثون

$$٤٠٠ + ٣٠ + ٧$$

٧
٣
٤
آحاد
عشرات
مئات

٤٣٧

مثال

مائة و خمسة و

$$+ +$$

آحاد
عشرات
مئات

١٦٥

سبعمائة و

$$+ +$$

آحاد
عشرات
مئات

٧١٣

ساعد طفلك في الربط بين الصيغ المختلفة لكل عدد مكون من ٣ أرقام من حيث (الصيغة الرمزية - الصيغة الكلامية - الصيغة العددية) .



خمن العدد ثم صل

٣٠ مئات ، ٤ عشرات



٣٤٠

٣٠ مئات ، ٠ آحاد



٣٤٠

٣٠ مئات ، ٤ عشرات ، ٠ آحاد



٣٠٠

سبعمائة وتسعة وخمسون



٩٧٠

تسعمائة وخمسة وسبعون



٥٩٧

خمسمائة وسبعة وتسعون



٧٥٩

معى عدد قيمة الرقم ٠ فيه ٠



٥٣٤

معى عدد قيمة الرقم ٠ فيه ٠٠



٣٤٠

معى عدد قيمة الرقم ٠ فيه ٠٠٠



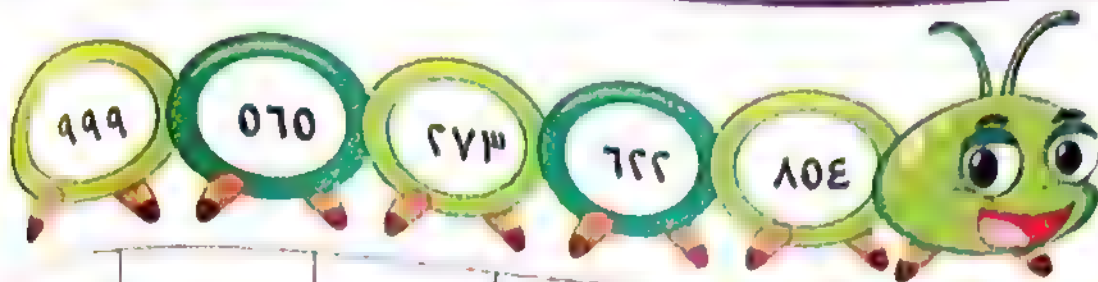
٣٥٤

تأكد من أن طفلك يستطيع استخدام القيمة والقيمة المكانية لعدد مكون من ٣ أرقام.



قيم طفلك على الجزء الثاني

ضع دائرة حول الرقم الموجود في خانة المئات ثم رتب الأعداد ترتيبًا تصاعديًا مرة و ترتيبًا تنازليًا مرة أخرى



الترتيب التصاعدي هو

الترتيب التنازلي هو

ضع الرمز المناسب (< أو > أو =) :

$$900 + 00 + 4$$

$$900 + 40 + 0$$

$$463$$

$$643$$

4 آحاد ، 3 عشرات ، 0 مئات

خَمْسَمِائَةٌ وَ خَمْسَةٌ وَ أَرْبَعُونَ

ثَمَانِمِائَةٌ وَ سِتَّةٌ وَ سَبْعُونَ

$$800 + 70 + 6$$

0 آحاد ، 2 عشرات ، 4 مئات

$$240$$

$$000 + 70 + 3$$

3 آحاد ، 7 عشرات ، 0 مئات

شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .

3 كامل



100

الصف الثاني



قيم طفلك حتى الدرس ٣٠



اكتب العدد ثم رتب الأعداد ترتيبًا تصاعديًا :

$$٩٠٠ + ٦٠ + ٢$$

خَمْسَمِائَةٌ وَ أَرْبَعُونَ

٣ اِحادٍ ٢ عَشْرَاتٍ ٨ مِائَاتٍ

الترتيب التصاعدي هو

اكتب العدد ثم ضع الرمز المناسب (< أو > أو =) :

٧ اِحادٍ ٥ مِائَاتٍ

$$٣٠٠ + ٧٠ + ٥$$

$$٣ + ٤٠٠$$

$$٤٠٠ + ٣٠ + ١$$

٦ عَشْرَاتٍ ٩ اِحادٍ

٦ عَشْرَاتٍ ٩ اِحادٍ

مِائَةٌ وَ سَبْعُونَ

٧ عَشْرَاتٍ ٠ مِائَةٌ

رتب الأعداد الآتية تصاعديًا مرة وتنازليًا مرة أخرى :

٤٦١ ٩٩ ٥٢٠ ٢٠٥ ٣٥٢

الترتيب التصاعدي هو

الترتيب التنازلي هو



حتى الفصل الثالث

قيم طفلك

حوّط حول الإجابة الصحيحة :

[٩٠٠ ، ٩٠ ، ٩]

[٤٠٠ ، ٤٠ ، ٤]

[آحاد ، عشرات ، مئات]

[آحاد ، عشرات ، مئات]

[١٠٠ ، ١٠ ، ١]

قيمة الرقم ٩ في العدد ٤٩٠ هي

قيمة الرقم ٤ في العدد ٤٠١ هي

القيمة المكانية للرقم ٤ في العدد ٥٤٧ هي

القيمة المكانية للرقم ٢ في العدد ٤٦٢ هي

قيمة الرقم ١ في العدد ٥١٥ هي

ضع الرمز المناسب (< أو > أو =) :

٦١٤

$٧٠٠ + ٢٠ + ٥$

٥٩٩

٣٢٥

٤٧٣

أَرْبَعُمِائَةٍ وَ سَبْعَةَ عَشَرَ

١٢٧

٢١٧

لَوِّنِ البطاقات التي تحمل نفس العدد بلون واحد :

أَرْبَعُمِائَةٍ وَ خَمْسَةَ وَ سِتُّونَ

٤٦٥

$٦٠٠ + ٤٣$

$٦٠٠ + ٤٠ + ٣$

٦٤٣

سِتُّمِائَةٍ وَ ثَلَاثَةَ وَ أَرْبَعُونَ

٥ آحاد ، ٦ عشرات ، ٤ مئات

٣ آحاد ، ٤ عشرات ، ٦ مئات

رتب الأعداد الآتية ترتيباً تصاعدياً :

٦٣١ ، ٣٦ ، ١٦٣ ، ١٣٦ ، ٣١٦

الترتيب التصاعدي هو



قِيم طفلك

ضع علامة (✓) تحت العدد الأكبر وعلامة (×) تحت العدد الأصغر :

$$٤٠٠ + ٢٠ + ١$$

$$٦٣٢$$

ثلاثمائة

$$٥٢٣$$

ثلاثة وعشرون

$$٢٠٠ + ١٠ + ٥$$

$$٨٤٢$$

تِسْعَمِائَة

$$٧٠٠ + ١٠ + ٥$$

اكتشف ٥ اختلافات بين الصورتين :

تَرْفِيه

الصورة (٢)



الصورة (١)



١٤٧

الصف الثاني



الأيام

(٤٠ - ٣١)

الفصل

الرياضيات

تتم في كل درس

خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي :
المشاركة في أنشطة " تقويم الرياضيات " .

اليوم (العرس)	
٣١	• شرح خاصية الإبدال في الجمع .
٣٢	• تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح .
٣٣	• تحليل الأعداد المكوّنة من رقمين إلى أحاد وعشرات .
٣٤	• جمع وطرح عددين كل منهما مكوّن من رقمين بدون إعادة التجميع .
٣٥	• تحليل أعداد مكوّنة من رقمين لحل مسائل الجمع و الطرح الكلامية .
٣٦	• استخدام القيمة المكانية لتقدير نواتج الجمع والطرح .
٣٧	• تحليل أعداد مكوّنة من رقمين لحل مسائل الجمع ومسائل الطرح .
٣٨	• نمذجة إعادة التجميع باستخدام الصور أو أدوات اللعب .
٣٩	• الحساب الذهني لجمع عددين يتكون كل منهما من رقم واحد .
٣٩	• حل مسائل جمع أعداد مكوّنة من رقمين بإعادة التجميع وبدونه .
٤٠	• التعاون لجمع أربعة أعداد مكوّنة من رقمين .



خاصية الإبدال في الجمع

نشاط يتم يومياً

رابع ابريل ٢٠٢٢م



٣١

9 9 9



مخطط الأعداد (١٢٠)

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

رسم حول العدد (٣١) في مخطط (١٢٠)

النتيجة الشهرية

اليوم	تاريخ اليوم
<input type="checkbox"/>	١
<input type="checkbox"/>	٢
<input type="checkbox"/>	٣
<input type="checkbox"/>	٤
<input type="checkbox"/>	٥
<input type="checkbox"/>	٦
<input type="checkbox"/>	٧
<input type="checkbox"/>	٨
<input type="checkbox"/>	٩
<input type="checkbox"/>	١٠
<input type="checkbox"/>	١١
<input type="checkbox"/>	١٢
<input type="checkbox"/>	١٣
<input type="checkbox"/>	١٤
<input type="checkbox"/>	١٥
<input type="checkbox"/>	١٦
<input type="checkbox"/>	١٧
<input type="checkbox"/>	١٨
<input type="checkbox"/>	١٩
<input type="checkbox"/>	٢٠
<input type="checkbox"/>	٢١
<input type="checkbox"/>	٢٢
<input type="checkbox"/>	٢٣
<input type="checkbox"/>	٢٤
<input type="checkbox"/>	٢٥
<input type="checkbox"/>	٢٦
<input type="checkbox"/>	٢٧
<input type="checkbox"/>	٢٨
<input type="checkbox"/>	٢٩
<input type="checkbox"/>	٣٠
<input type="checkbox"/>	٣١

الشهر

<input type="checkbox"/>	يناير	<input type="checkbox"/>	مايو	<input type="checkbox"/>	سبتمبر
<input type="checkbox"/>	فبراير	<input type="checkbox"/>	يونيو	<input type="checkbox"/>	أكتوبر
<input type="checkbox"/>	مارس	<input type="checkbox"/>	يوليو	<input type="checkbox"/>	نوفمبر
<input type="checkbox"/>	أبريل	<input type="checkbox"/>	أغسطس	<input type="checkbox"/>	ديسمبر

السنة

٢٠٢١ ٢٠٢٢ ٢٠٢٣

جيوب (الأحاد - العشرات - المئات)



وضع (عصا واحدة) في جيب الأحاد بالإضافة إلى

(٣ حزم) في جيب العشرات.

ساعد طفلك يومياً في الآتي:

(١) أن ينظر إلى النتيجة الشهرية المعلقة في المنزل لتحديد:

● اليوم الحالي والشهر الحالي (بوضع علامة ✓ داخل ☐)

● تاريخ اليوم الحالي والسنة الحالية (بوضع ☐)

(٢) التعبير عن العدد الذي يُعبر عن عدد أيام الحضور إلى المدرسة.

تحديد (اليوم - الغد - الأمس)

الأمس هو: اليوم هو: الغد هو:

.....

خاصية الإبدال في الجمع

الإبدال بين عددين لا يغير ناتج جمعهما

$$٨ = ٣ + ٥$$

$$٨ = ٥ + ٣$$

$$٨ = ٣ + ٥ = ٥ + ٣$$

اجمع واكتب الناتج ثم ضع الرمز المناسب (< أو > أو =) وماذا تلاحظ؟

$$٩ + ٤ = \bigcirc$$

$$٤ + ٩ = \bigcirc$$

$$١٠ + ٢ = \bigcirc$$

$$٢ + ١٠ = \bigcirc$$

$$٧ + ٣ = \bigcirc$$

$$٣ + ٧ = \bigcirc$$

$$٥ + ٣٠ = \bigcirc$$

$$٣٠ + ٥ = \bigcirc$$

لنا لا غنى عن

ساعد طفلك في اكتشاف خاصية الإبدال في الجمع بنفسه حيث أن : (الإبدال بين عددين لا يغير ناتج جمعهما) مثل : $٨ = ٣ + ٥ = ٥ + ٣$



الدرس ٣١

قطر الندى

أكمل عملية الجمع كما بالشكل ولاحظ (خاصية الإبدال) في الجمع كما بالمثال :

مثال

$$\begin{aligned} & \dots = \dots + \dots = \dots \\ & \dots = \dots + \dots = \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 6 &= 2 + 4 = \dots \\ 6 &= 4 + 2 = \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \dots &= \dots + \dots = \dots \\ \dots &= \dots + \dots = \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \dots &= \dots + \dots = \dots \\ \dots &= \dots + \dots = \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \dots &= \dots + \dots = \dots \\ \dots &= \dots + \dots = \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \dots &= \dots + \dots = \dots \\ \dots &= \dots + \dots = \dots \end{aligned}$$

اجمع وصل واكتشف الخاصية المستخدمة :

$$\dots = 14 + 6 \quad \bullet$$

$$\dots = 20 + 0 \quad \bullet$$

$$\dots = 0 + 9 \quad \bullet$$

$$\dots = 8 + 7 \quad \bullet$$

$$\dots = 7 + 8 \quad \bullet$$

$$\dots = 9 + 0 \quad \bullet$$

$$\dots = 0 + 20 \quad \bullet$$

$$\dots = 6 + 14 \quad \bullet$$

شارك صديقك في حل بعض مسائل الجمع باستخدام (خاصية الإبدال) ومقارنة إجابتك مع إجابته كتدريب على استخدام هذه الخاصية بسهولة ودقة.





استخدم الاعداد التالية في تطبيق (خاصية الإبدال) وأوجد ناتج الجمع كما بالمثال :

مثال

 $\text{.....} = \text{.....} + \text{.....}$ $\text{.....} = \text{.....} + \text{.....}$	 $\text{.....} = \text{.....} + \text{.....}$ $\text{.....} = \text{.....} + \text{.....}$	 $8 = 0 + 3$ $8 = 3 + 0$
--	--	--------------------------------

استخدم الاعداد التالية في تطبيق (خاصية الإبدال) وأوجد ناتج الجمع كما بالمثال :

مثال

 $\text{.....} = \text{.....} + \text{.....}$ $\text{.....} = \text{.....} + \text{.....}$	 $\text{.....} = \text{.....} + \text{.....}$ $\text{.....} = \text{.....} + \text{.....}$	 $4 = 0 + 4$ $4 = 4 + 0$
--	--	--------------------------------

شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .

تأمل

٣





٣١

قيم طفلك حتى الدرس



استخدم هذه الأعداد في تطبيق (خاصية الإبدال)

٤ ٩ ١٣

..... = +

..... = +

٦ ١٤ ٨

..... = +

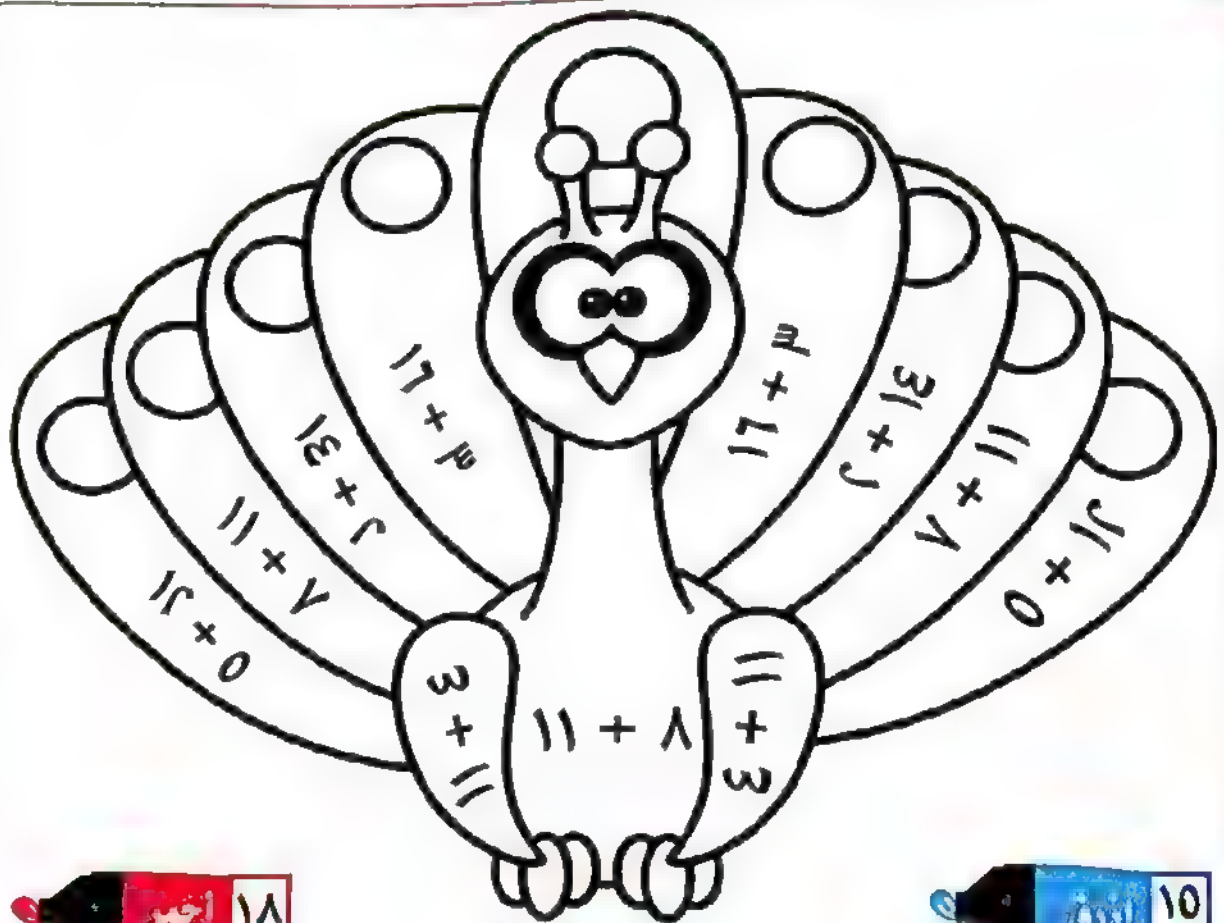
..... = +

٣ ١٠ ٧

..... = +

..... = +

اجمع ثم لوّن حسب الناتج وفكر ماذا تعني الأجزاء التي لها نفس اللون؟



١٨ أحمر

١٩ أخضر

١٥ أزرق

١٧ برتقالي

١٦ أصفر

تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح

قم بممارسة النشاط اليومي لرياضيات التقويم مع طفلك كما بالدروس السابقة .



أولاً : جمع عددين أحدهما مكون من رقمين والآخر مكون من رقم واحد

أكمل عمليات الجمع كما بالمثل :

مثال

$\boxed{\dots\dots\dots} = 4 + 23$

↑

↓

٢٣ ٤

$\boxed{17} = 0 + 17$

↑

↓

١٧ ١٦ ١٥ ١٤ ١٣

تقوم بالعد من بعد العدد الأكبر (١٦) وإضافة (٠) دوائر ينتج (١٧).

$\boxed{\dots\dots\dots} = 8 + 41$

↑

↓

٤١ ٨

$\boxed{\dots\dots\dots} = 7 + 30$

↑

↓

٣٠ ٧

$\boxed{\dots\dots\dots} = 92 + 4$

↑

↓

٩٢ ٤

$\boxed{\dots\dots\dots} = 81 + 6$

↑

↓

٨١ ٦

ساعد طفلك في جمع عددين أحدهما مكون من رقمين والآخر مكون من رقم واحد باستخدام إحدى استراتيجيات الرياضيات الذهنية مثل : (استراتيجية العد - استخدام (مخطط ١٢٠) -)





أكمل عمليات الجمع كما بالمثال :

مثال

جمع الاحاد → ٣ + ٤ = ٧
 ← جمع العشرات ٩ + ٤ = ١٣
 ← ينتج ١٣

٦

٣

٤

□ □ = □ + □ □

٣

٣

٤

□ □ = □ + □ □

٥

٣

٤

□ □ = □ + □ □

٣

٣

٤

□ □ = □ + □ □

٥

٣

٤

- احضر لطفلك حجر نرد مرقم من (١ إلى ٦) وبطاقات مرقمة من (١ إلى ٩) لاستخدامها في السؤال السابق حيث يقوم برمي حجر نرد مرتين للحصول على عدد مكون من رقمين وسحب بطاقة للحصول على عدد مكون من رقم واحد .
- وضح لطفلك أن العدد المكون من رقم واحد قيمة خانة العشرات به تساوى (٠)



استخدم مخطط (١٢٠) في جمع كل عددين كما بالمثال :

الحركة للأمام عند الجمع عبر الصف

مثال

١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

$$\begin{array}{r} ٤٢ \\ + \\ ٨ \\ \hline ٥٠ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٢٠ \\ + \\ ٤٩ \\ \hline ٦٩ \end{array}$$

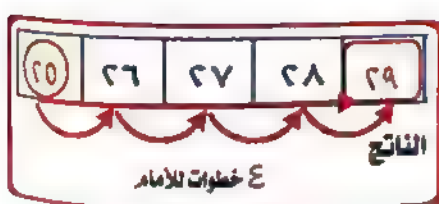
$$\begin{array}{r} ٨٧ \\ + \\ ٣ \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} ٦١ \\ + \\ ٠ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٢ \\ + \\ ٧ \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} ٩٤ \\ + \\ ٦ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧١ \\ + \\ ٨ \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} ١٤ \\ + \\ ٠ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٨ \\ + \\ ٢ \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} ٨٤ \\ + \\ ٤ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٦ \\ + \\ ٢ \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} ٩١ \\ + \\ ٧ \\ \hline \end{array}$$



• وضع لمثللك أنه عند جمع (٤٠ + ٤٩)

تقوم بتحديد العدد (٤٠) على مخطط (١٢٠) وتتحرك إلى الأمام ٤ خطوات

(من بعد العدد ٢٩) عبر الصف فيكون الناتج ٦٩

• ساعد لمثللك على استخدام مخطط (١٢٠) لإجراء عملية جمع عددين :

أحدهما مكون من رقمين والآخر مكون من رقم واحد.



طرح العددين أحدهما مكون من رقمين والآخر مكون من رقم واحد

أكمل عمليات الطرح كما بالأمثال :

مثال

$\boxed{\dots\dots\dots} = 9 - 16$

↑

↓

$\boxed{11} = 7 - 18$

↑

↓

تتوزع بالعد من بعد العدد الأسفل (٧) للوصول إلى العدد الأكبر (١٨) حيث قمنا بعد (١١) دائرة فيكون الناتج (١١) .

$\boxed{\dots\dots\dots} = 6 - 17$

↑

↓

$\boxed{\dots\dots\dots} = 0 - 14$

↑

↓

$\boxed{\dots\dots\dots} = 8 - 10$

↑

↓

$\boxed{\dots\dots\dots} = 9 - 21$

↑

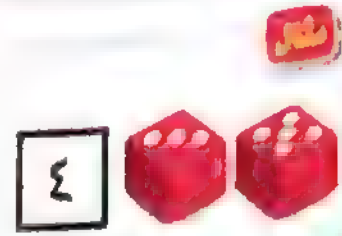
↓

ساعد طفلك في طرح عددين أحدهما مكون من رقمين والآخر مكون من رقم واحد باستخدام إحدى استراتيجيات الرياضيات الخفية مثل : (استراتيجية العد - استخدام (مخطط ١٢٠) -)



أكمل عمليات الطرح الآتية كما بالمثل

$\begin{array}{c} \text{يلتج} \downarrow \\ 3 \end{array} \begin{array}{c} \boxed{1} \\ \text{يلتج} \uparrow \end{array} = \begin{array}{c} \text{طرح الاحاد} \downarrow \\ \boxed{4} \end{array} - \begin{array}{c} \boxed{3} \\ \text{طرح العشرات} \uparrow \end{array} \begin{array}{c} \boxed{0} \end{array}$



$$\boxed{} \boxed{} = \boxed{} - \boxed{} \boxed{}$$



$$\boxed{} \boxed{} = \boxed{} - \boxed{} \boxed{}$$



$$\boxed{} \boxed{} = \boxed{} - \boxed{} \boxed{}$$



$$\boxed{} \boxed{} = \boxed{} - \boxed{} \boxed{}$$



تأكد من أن طفلك يستطيع إجراء عمليات الطرح التي تضم عدداً مكون من رقمين وعدداً مكون من رقم واحد .
وضح لطفلك أن العدد المكون من رقم واحد قيمة خانة العشرات به تساوي (٠) .





استخدم مخطط (١٢٠) في طرح العددين كما بالمثل :

مثال

الحركة للخلف عند الطرح عبر الصف

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

$$\begin{array}{r} 99 \\ - 7 \\ \hline 92 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79 \\ - 8 \\ \hline 71 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 98 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$



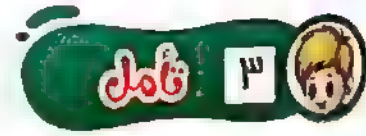
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩
----	----	----	----	----	----	----	----	----

النتائج

٨ خطوات للخلف

وضح لطفلك أنه عند طرح (٦٩ - ٨) نقول بتحديد العدد (٦٩) على مخطط (١٢٠) وننتقل إلى الخلف ٨ خطوات (من بعد العدد ٦٩) عبر الصف ليكون الناتج ٦١

شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .



تأمل

٣

الصفحة الثانية



٣٢

قيم طفلك حتى الدرس



أكمل ما يأتي مستخدمًا إحدى استراتيجيات الرياضيات الذهبية :

$$\begin{array}{r} 0 \\ + \\ 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + \\ 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ + \\ 0 \\ \hline \end{array}$$

$$..... = 3 + 16$$

$$..... = 8 + 10$$

$$..... = 4 + 10$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ + \\ 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ + \\ 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + \\ 31 \\ \hline \end{array}$$

$$..... = 3 + 12$$

$$..... = 4 + 30$$

$$..... = 6 + 02$$

$$\begin{array}{r} 06 \\ - \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ - \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ - \\ 7 \\ \hline \end{array}$$

$$..... = 3 - 40$$

$$..... = 0 - 39$$

$$..... = 4 - 86$$

اكتب عملية جمع وعملية طرح باستخدام الشكل التالي ثم أوجد الناتج :

$$\boxed{} \boxed{} = \boxed{} + \boxed{} \boxed{}$$

$$\boxed{} \boxed{} = \boxed{} - \boxed{} \boxed{}$$

٣





تحليل الأعداد المكوّنة من رقمين إلى أحاد وعشرات

رنام، رانم، رانم، رانم

١



قم بممارسة النشاط اليومي لرياضيات التقويم مع طفلك كما بالدروس السابقة .

تعلم

٢



تحليل العدد المكوّن من رقمين إلى أحاد وعشرات

أكمل كما بالمثال :

أحاد	عشرات
٤	٣٠

٣٤

أحاد	عشرات

٢٦

أحاد	عشرات

٥٢

ساعد طفلك في تحليل الأعداد المكوّنة من رقمين إلى (أحاد وعشرات) حيث أن التحليل هو أحد المكونات الرئيسية للتفكير الحسابي التي تساعد على تمهيد حل مسائل الجمع والطرح .

أكمل كما بالأمثلة :

عشرات ٣
آحاد ٦

عشرات ٢
آحاد ٥

عشرات ١
آحاد ٨

عشرات ٥
آحاد ٧

عشرات ١
آحاد ٩

عشرات ١
آحاد ٣

أكمل كما بالمثال :

عشرات آحاد

١٠ = +

عشرات ٣ آحاد ٤

٣٤ = +

عشرات آحاد

٢٩ = +

عشرات آحاد

٦٧ = +

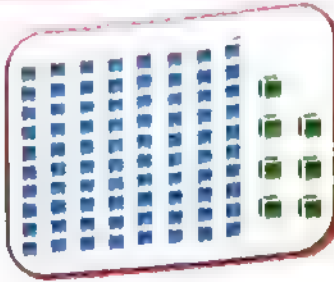


حدد أحاد و عشرات ، كل عدد ثم صل بما يناسبه كما بالمثل :

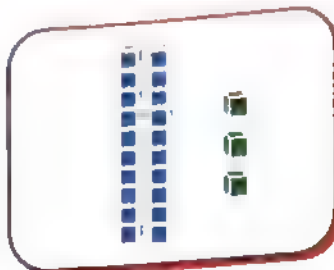
مثال



$60 + 9$



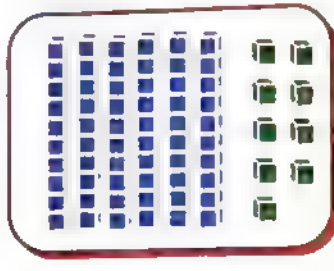
$30 + 2$



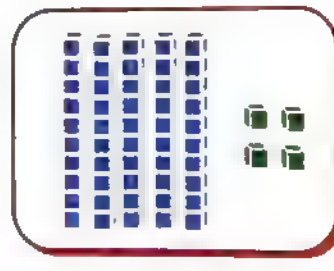
$7 \text{ أحاد ، } 8 \text{ عشرات}$



$0 + 4$



$3 \text{ أحاد ، } 2 \text{ عشرات}$



شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته.



الصف الثاني



٣٣

قيم طفلك حتى الدرس



جل

عشرات	أحاد
٧	١

عشرات	أحاد
٨	٣

عشرات	أحاد
٣	٨

عشرات	أحاد
١	٧

٣٨

٧١

١٧

٨٣

أكمل ما يأتي:

عشرات ٦
أحاد ٩

عشرات ٣
أحاد ٤

عشرات ٤
أحاد ٠

عشرات ٨
أحاد ٧

عشرات ٢
أحاد ٢

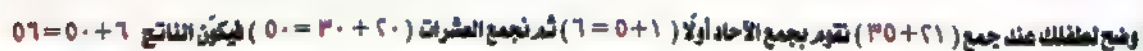
عشرات ١
أحاد ٠

صفحة ١ - الصف الثاني

١٦٤









.....

=

٤٦

+

٣٢



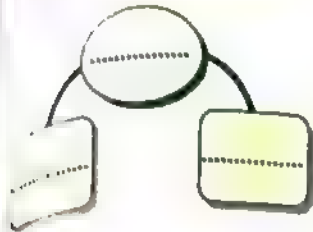
عشرات	أحاد

=

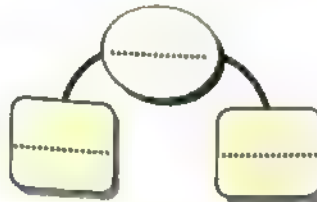
عشرات	أحاد
٤٠	٦

+

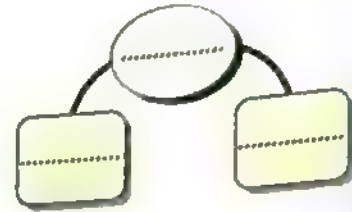
عشرات	أحاد
٣٠	٢



=



+



.....

=

٣٤

+

٢٠



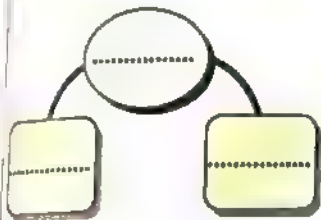
عشرات	أحاد

=

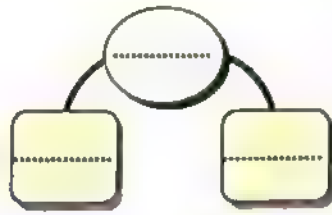
عشرات	أحاد

+

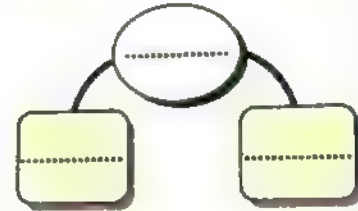
عشرات	أحاد



=



+



ساعد طفلك في تطبيق استراتيجيات التحليل التي تعلمها في الدرس السابق لحل مسائل جمع تضم عددين يتكون كلا منهما من رقمين بدون إعادة تعبئة.



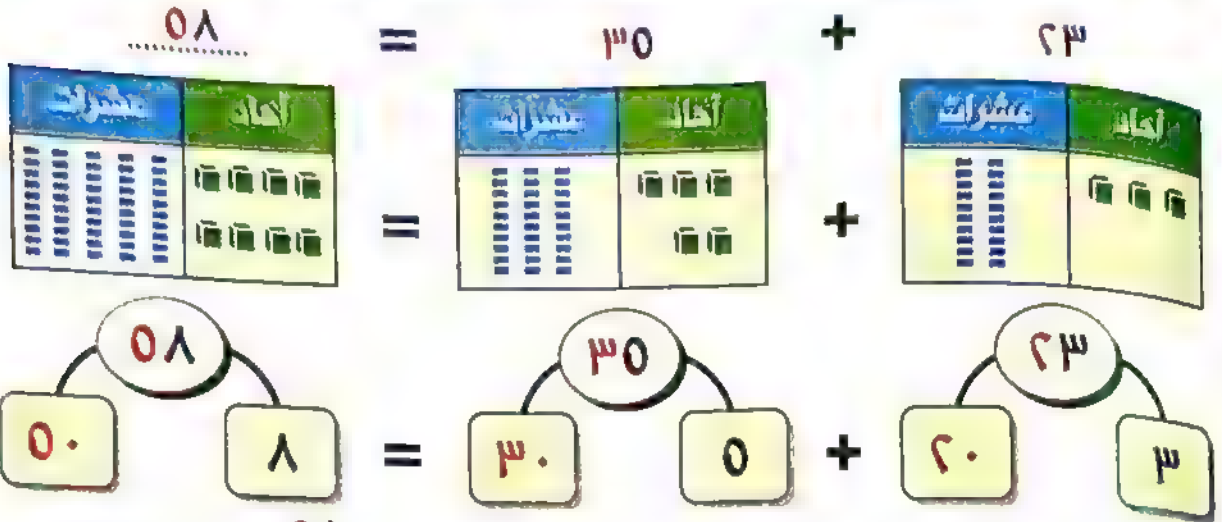


حل المسائل الكلامية الآتية باستخدام (التحليل) كما بالمثل :



اشترى (حسام) ٢٣ قطعة بسكويت بالشيكلاتة ،
واشترى أيضًا ٣٥ قطعة بسكويت بالفاليللا .
فما عدد قطع البسكويت التى اشترها (حسام) ؟

مثال

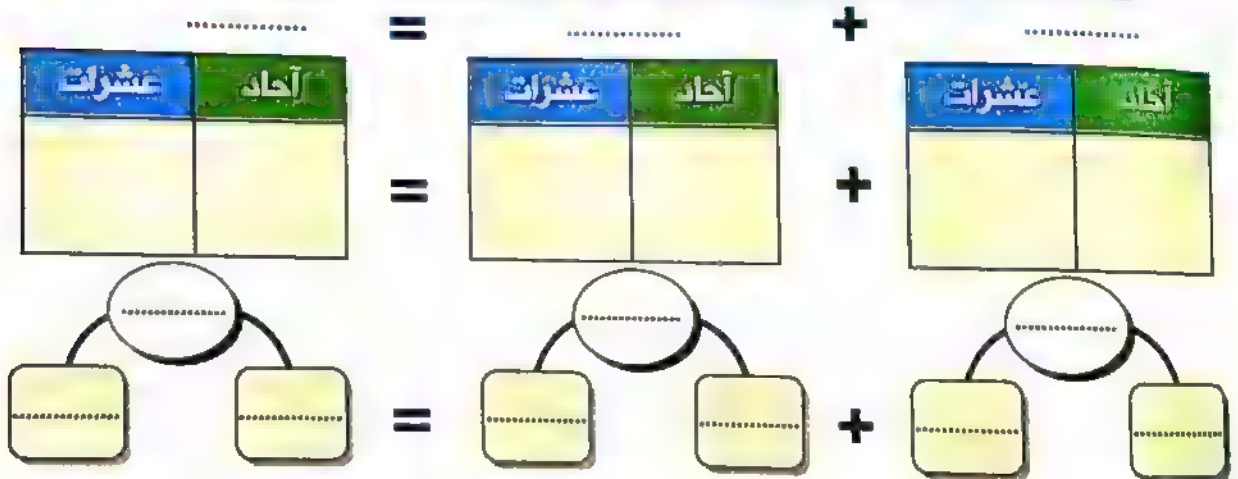


عدد قطع البسكويت التى اشترها (حسام) = ٥٨ قطعة.



وجدت (مريم) ٦٨ صدفه على الشاطئ، ووجدت أختها
٢١ صدفه . فما عدد الأصداف التى وجدتها مريم وأختها ؟

١



عدد الأصداف التى وجدتها (مريم) وأختها = صدفه .

ساعد طفلك فى حل مسائل كلامية للجمع باستخدام استراتيجية تحليل أعداد مكونة من رقمين .




$$+ =$$



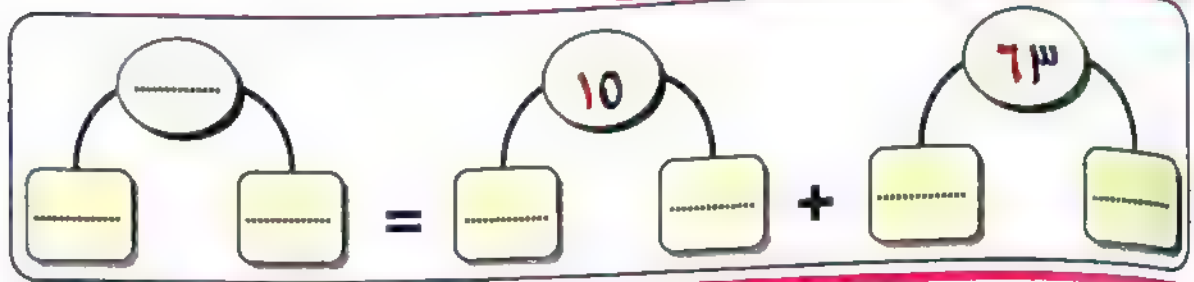

قيم طفلك على الجزء الأول



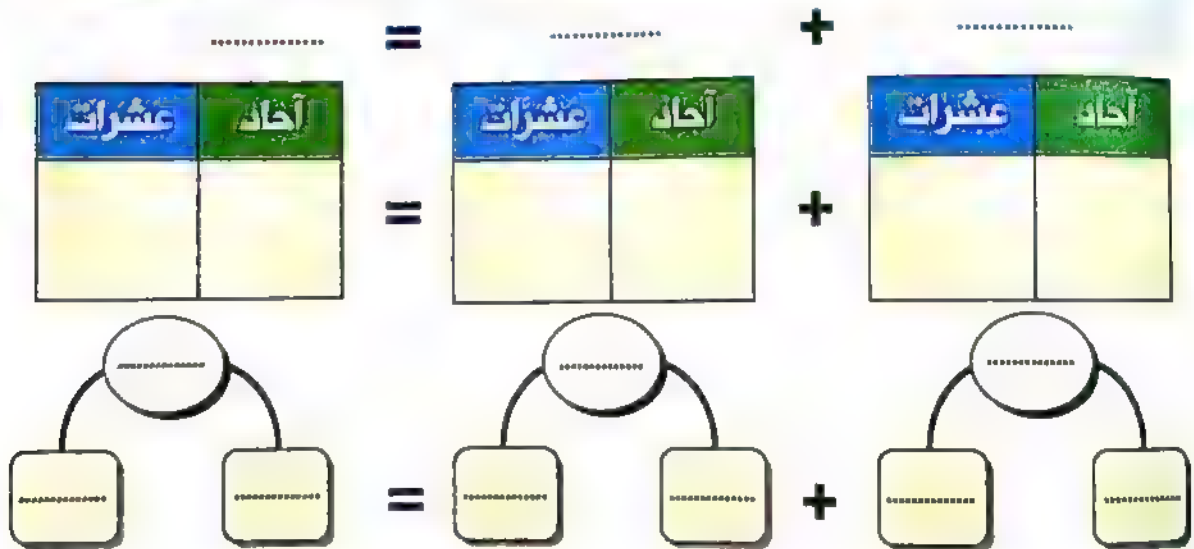
أوجد ناتج عمليات الجمع الآتية :

$$\begin{array}{r} 8 \\ 1 \end{array} + \begin{array}{r} 2 \\ 1 \end{array} = \dots\dots\dots$$
$$\begin{array}{r} 6 \\ 3 \end{array} + \begin{array}{r} 7 \\ 1 \end{array} = \dots\dots\dots$$
$$\begin{array}{r} 6 \\ 1 \end{array} + \begin{array}{r} 4 \\ 3 \end{array} = \dots\dots\dots$$
$$\dots\dots\dots = 13 + 76$$
$$\dots\dots\dots = 01 + 48$$
$$\dots\dots\dots = 40 + 34$$

استخدم (التحليل) لإيجاد ناتج ما يأتي :



اشترت (نيرة) ١٥ قطعة شيكولاتة ثم اشترت ٢٤ قطعة أخرى . فما عدد قطع الشيكولاتة مع (نيرة) ؟



عدد قطع الشيكولاتة مع (نيرة) = قطعة.



الجزء ٢
تتمثل الأعداد باستخدام التحليل



أكمل عملية الطرح باستخدام (التحليل) كما بالمثل ١

١٣

=

٣٢

-

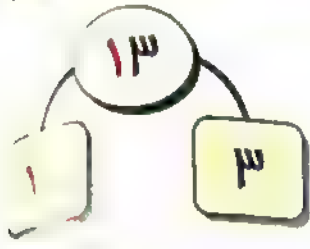
٤٠



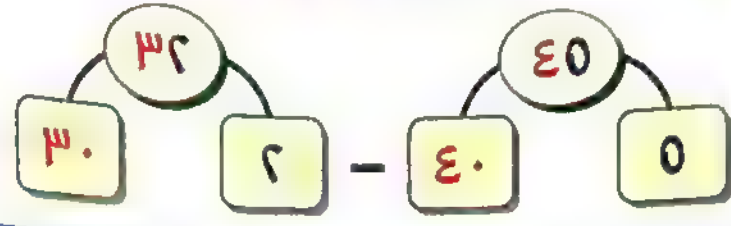
عشرات	أحاد
	١
	٣
	٣

=

عشرات	أحاد
٣	٢
٣	٢
٣	٢



=



ساعد طفلك في تمثيل العدد ٤٠ ثم حذف العدد ٣٢ في التمثيل لإجراء عملية الطرح (٤٠ - ٣٢) وذلك بطرح الأحاد أولاً (٣ = ٢ - ٠) ثم طرحت العشرات (١٠ = ٣٠ - ٤٠) فيكون الناتج ٣ أحاد ١٠ عشرات = ١٣



.....

=

٢٠

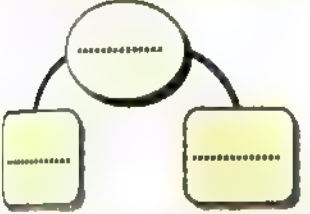
-

٥٩

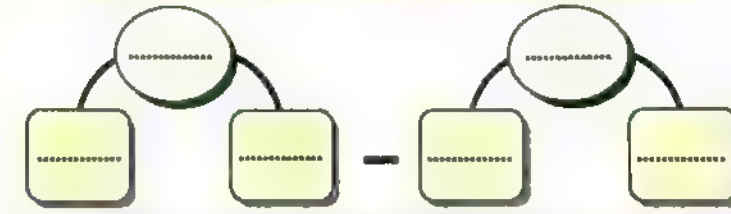
عشرات	أحاد

=

عشرات	أحاد
٢	٠
٢	٠
٢	٠



=



ساعد طفلك في تطبيق استراتيجية التحليل لحل مسائل طرح تضم عددين يتكون كلا منهما من رقمين.



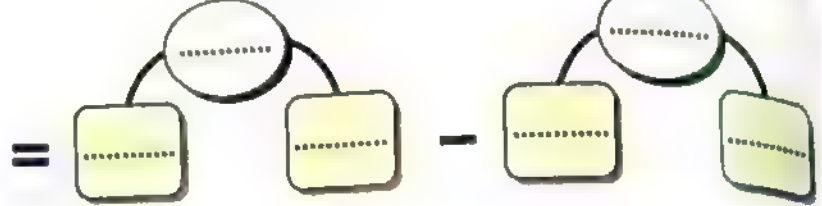
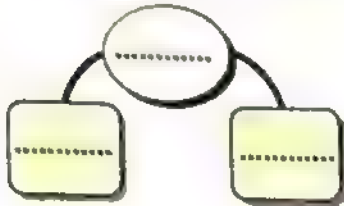


حل مسائل الطرح الكلامية الآتية باستخدام (التحامل) :

أخذ (أحمد) من والده ٦٧ جنيهاً ، أعطى لأخيه منهم ٣٥ جنيهاً ، أوجد ما تبقى مع (أحمد) .

أحمد	والده

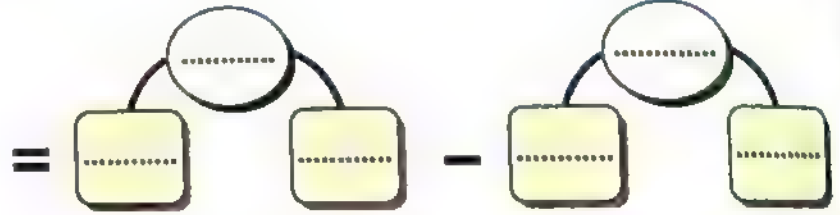
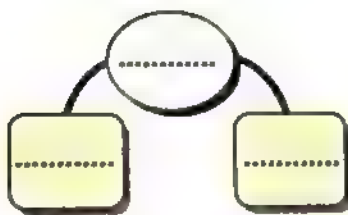
أحمد	والده



ما تبقى مع (أحمد) = جنيهاً .



أحضر الأب ٥٩ قطعة حلوى ، أكلت الأسرة منها ٤٤ قطعة حلوى . فما عدد القطع المتبقية ؟



عدد القطع المتبقية = قطعة .

ساعد طفلك في حل مسائل كلامية للطرح باستخدام استراتيجيات تحليل أعداد مكونة من رقمين .

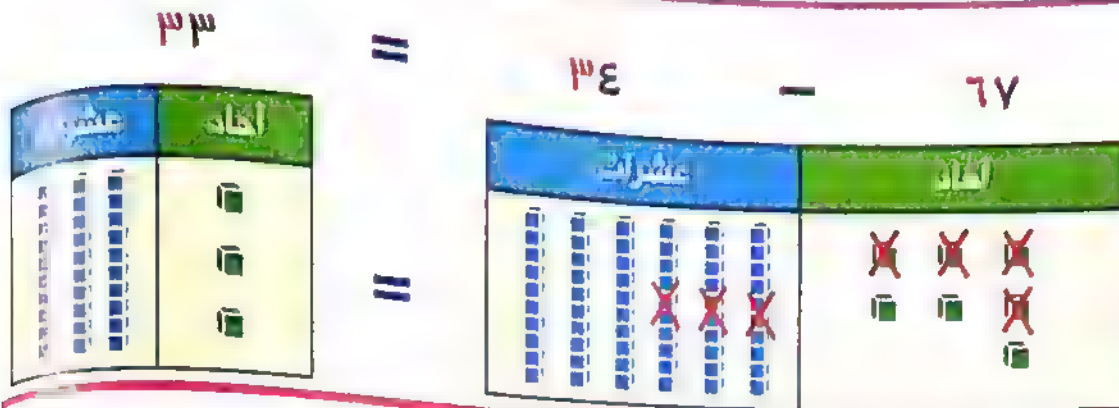


شارك طفلك في التعبير عن مسألة طرح كلامية ومسألة جمع كلامية تناسب خطوات الحل المعطاة .



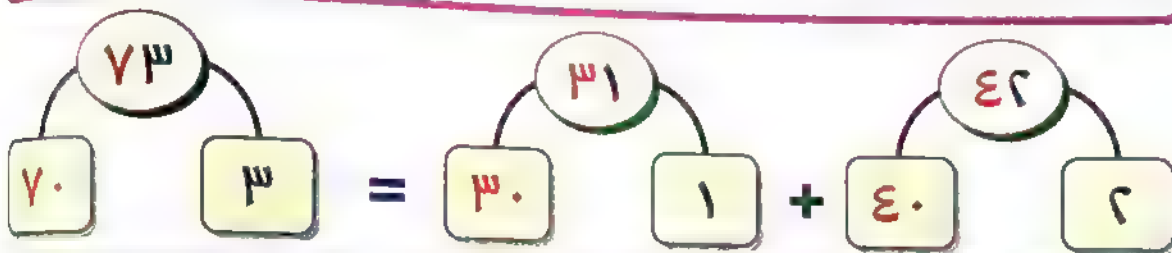
اكتب مسألة طرح كلامية تناسب الخطوات الآتية :

٣



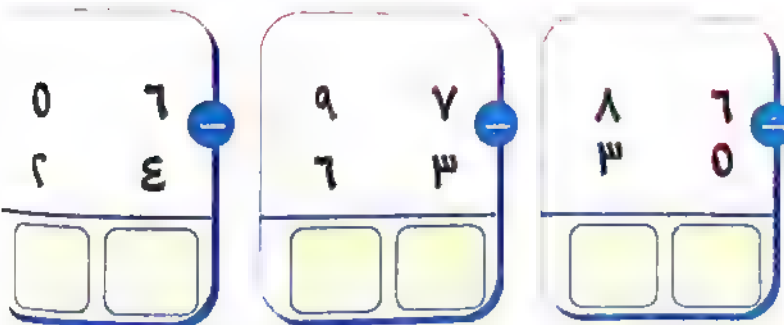
اكتب مسألة جمع كلامية تناسب الخطوات الآتية :

٤



أكمل عمليات الطرح :

٥

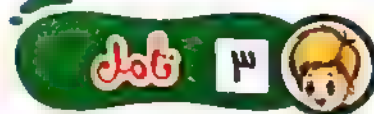


..... = ٣٥ - ٤٩

..... = ٥٤ - ٦٨

..... = ٢٦ - ٧٧

شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته واسمائه .





قيم طفلك على الجزء الثاني



أكمل عمليات الطرح الآتية :

7 0	7 7	9 6	9 3	8 0	7 4

..... = 31 - 49
..... = 24 - 80
..... = 36 - 76

أكمل عملية الطرح الآتية باستخدام (التحليل) :

..... = 61 - 87

عشرات	أحاد

=

عشرات	أحاد
6	1
8	7

حل المسألة الكلامية الآتية باستخدام (التحليل) :



اشترى تاجر 70 علبة بسكويت وباع منهم 43 علبة .
فما عدد علب البسكويت المتبقية ؟

..... = -

عدد علب البسكويت المتبقية = علبة.



٣٥

قيم طفلك حتى الدرس



أكمل عمليات الطرح الآتية :

٧	٨	٦
٤	٢	٤
٣		

..... = ٦٩ - ٢٣

..... = ٨٤ - ٥٢

..... = ٦٥ - ٣٤

أكمل عملية الجمع الآتية :

.....

=

٥٤

+

٢٤

عشرات	أحاد

=

عشرات	أحاد

+

عشرات	أحاد

حل المسألة الكلامية الآتية باستخدام (التحليل) :



زرع (سعيد) ٢٥ زهرة في حديقة المنزل وزرعت
أخته ٦٤ زهرة أيضًا . فما عدد الزهور التي زرعتها
(سعيد) وأخته معًا ؟

.....
.....

..... = عدد الزهور زهرة.

فناء الصف الثاني

IVE



تقدير نواتج الجمع والطرح

قم بممارسة النشاط اليومي لمراجعات التقويم مع طفلك كما بالدرس السابقة .

١ راجع ما تعلمه بالقروديم

٢ تعلم

تقدير نواتج الجمع والطرح باستخدام (القيمة المكانية)

تقدير ناتج الجمع باستخدام (القيمة المكانية)

قَدِّر ناتج عمليات الجمع الآتية باستخدام (القيمة المكانية) كما بالأمثلة :

مثال

$$\begin{array}{c} 19 + 01 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ \text{تقدير} \quad \text{تقدير} \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 10 + 00 \\ \boxed{60} = \end{array}$$

مثال

$$\begin{array}{c} 32 + 47 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ \text{تقدير} \quad \text{تقدير} \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 30 + 40 \\ \boxed{70} = \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 17 + 92 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ \text{تقدير} \quad \text{تقدير} \\ \downarrow \quad \downarrow \\ \boxed{} = \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 41 + 26 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ \text{تقدير} \quad \text{تقدير} \\ \downarrow \quad \downarrow \\ \boxed{} = \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 26 + 67 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ \text{تقدير} \quad \text{تقدير} \\ \downarrow \quad \downarrow \\ \boxed{} = \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 10 + 82 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ \text{تقدير} \quad \text{تقدير} \\ \downarrow \quad \downarrow \\ \boxed{} = \end{array}$$

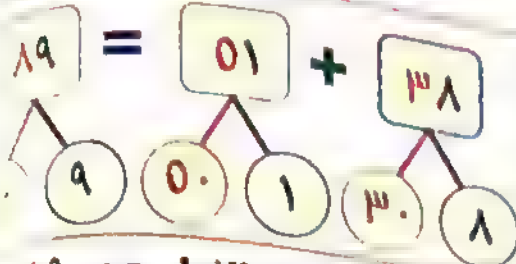
ساعد طفلك في تقدير ناتج الجمع باستخدام القيمة المكانية وهي تتم من طريق استراتيجية (تقدير العدد من خلال أول رقم على اليسار) وهي تعني أننا ننظر إلى (أول رقم في العدد على اليسار وهو خانة العشرات ونضع قيمته) ولا ننظر إلى (خانة الآحاد) .



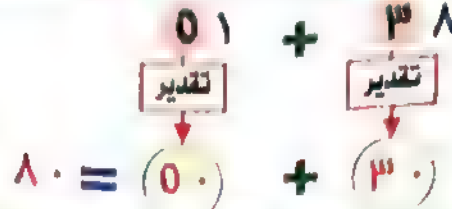
قدّر ناتج عمليات الجمع باستخدام (القيمة المكانية) و تحقق من الناتج الفعلى كما بالمثال :

مثال

$$51 + 38$$



الناتج الفعلى = ٨٩



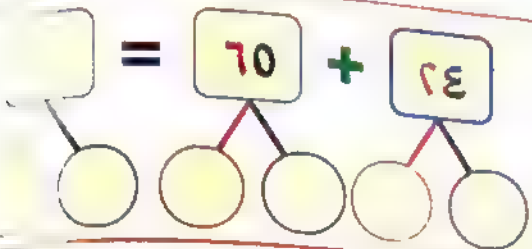
الناتج التقديرى = ٨٠

☒ غير مقبول

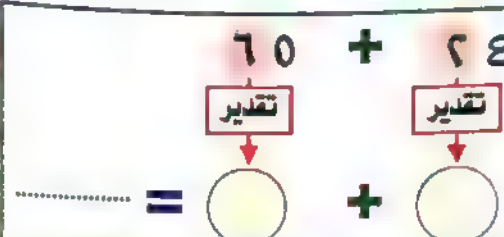
☐ مقبول

ما رأيك في الناتج التقديرى ؟

$$70 + 24$$



الناتج الفعلى =



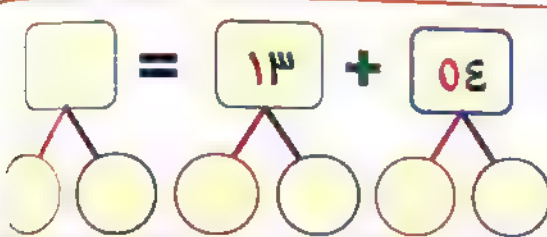
الناتج التقديرى =

☐ غير مقبول

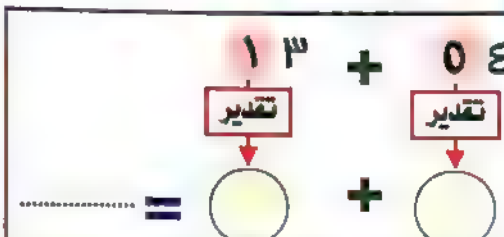
☐ مقبول

ما رأيك في الناتج التقديرى ؟

$$13 + 04$$



الناتج الفعلى =



الناتج التقديرى =

☐ غير مقبول

☐ مقبول

ما رأيك في الناتج التقديرى ؟

تقدير ناتج الجمع باستخدام (القيمة المكانية) غير مقبول .

ساعد نفسك في اكتشاف أن الناتج التقديرى يختلف عن الناتج الفعلى بكثير في معظم الحالات حيث أن :

الناتج التقديرى باستخدام (القيمة المكانية) غير مقبول ولذلك سندرس طريقة أخرى للتقدير باستخدام (مخطط ١٢٠) .



تقدير ناتج الطرح باستخدام (القيمة المكانية)

قدّر ناتج عمليات الطرح الآتية باستخدام (القيمة المكانية) كما بالأمثلة :

مثال

$$\begin{array}{r} 21 - 02 \\ \hline \end{array}$$

تقدير تقدير

$$30 = 20 - 00$$

مثال

$$\begin{array}{r} 30 - 79 \\ \hline \end{array}$$

تقدير تقدير

$$40 = 30 - 70$$

$$\square = \bigcirc - \bigcirc$$

07 - 83

$$\square = \bigcirc - \bigcirc$$

24 - 61

$$\square = \bigcirc - \bigcirc$$

76 - 98

$$\square = \bigcirc - \bigcirc$$

60 - 84

$$\square = \bigcirc - \bigcirc$$

32 - 97

$$\square = \bigcirc - \bigcirc$$

21 - 06

ساعد طفلك في تقدير ناتج الطرح باستخدام القيمة المكانية وهي تتم عن طريق استراتيجية (تقدير العدد من خلال أول رقم على اليسار) وهي تعني أننا ننظر إلى (أول رقم في العدد على اليسار وهو خانة العشرات ونضع قيمته) ولا ننظر إلى (خانة الآحاد) .





قدّر ناتج عمليات الطرح الآتية باستخدام (القيمة المكانية) وتحقق من الناتج الفعلي لم عبر عن رأيك في الناتج التقديرى بوضع علامة (✓) كما بالمثال :

مثال

$$31 - 78$$

$$31 - 78 = \dots$$

الناتج الفعلي = ٤٧

$$31 - 78$$

الناتج التقديرى = ٤٠



غير مقبول



مقبول

أرأيك في الناتج التقديرى ؟

$$52 - 88$$

$$\dots - 88 = \dots$$

الناتج الفعلي =

$$52 - 88$$

الناتج التقديرى =



غير مقبول



مقبول

أرأيك في الناتج التقديرى ؟

$$11 - 99$$

$$\dots - 99 = \dots$$

الناتج الفعلي =

$$11 - 99$$

الناتج التقديرى =



غير مقبول



مقبول

أرأيك في الناتج التقديرى ؟

تقدير ناتج الطرح باستخدام (القيمة المكانية) غير مقبول .

راجع أم



قدّر ناتج حل المسائل الكلامية باستخدام (القيمة المكانية) كما بالأمثال :



مع (هند) ١٦ جنيهاً وأعطائها والدها ١٨ جنيهاً لشراء أدوات مدرسية . قدّر إجمالي عدد الجنيهاً مع (هند) الآن .

إجمالي عدد الجنيهاً مع (هند) = ١٦ + ١٨ = ٣٤

التقدير = ١٠ + ١٠ = ٢٠ جنيهاً .



اشترى (يوسف) ٢٧ قلم لتوزيعهم على أصدقائه . ووزع منهم ١٣ قلمًا . قدّر عدد الأقلام المتبقية مع (يوسف) .

عدد الأقلام المتبقية مع (يوسف) = ٢٧ - ١٣ = ١٤

التقدير = ١٠ - ١٠ = ٠ أقلام .



٢ ماكينة حلوى بها ٥٩ قطعة حمراء و ٣١ قطعة زرقاء . قدّر إجمالي عدد القطع الموجودة في ماكينة الحلوى .

إجمالي عدد القطع الموجودة في الماكينة = ٥٩ + ٣١ = ٩٠

التقدير = ١٠ + ١٠ = ٢٠ قطعة .



٣ فصل به ٥٩ تلميذاً . قام ٢٦ تلميذاً منهم برحلة إلى الإسكندرية . قدّر عدد التلاميذ المتبقى في الفصل .

عدد التلاميذ المتبقى في الفصل = ٥٩ - ٢٦ = ٣٣

التقدير = ١٠ - ١٠ = ٠ تلميذ .

ساعد طفلك في تقدير ناتج مسائل الجمع والطرح الكلامية باستخدام (القيمة المكانية) واستنتاج أن التقدير بهذه الطريقة (غير مقبول) ولذلك سندرس طريقة أخرى للتقدير باستخدام (الخطأ ١٢٠) .



تقدير نواتج الجمع والطرح باستخدام المخطط (١٢٠)

تقدير



ساعد ظلك في تقدير نواتج الجمع والطرح باستخدام (مخطط ١٢٠).

استخدم (مخطط ١٢٠) في إيجاد التقدير للأعداد الآتية:
(٢٨ ، ٣١ ، ٤٧ ، ٦٢ ، ٦٥ ، ٩٤) كما بالمثال:

مخطط ١٢٠

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

عمود
مضاعفات
العدد ١٠



تقدير أى عدد فى هذا
الجزء من المخطط:
هو مضاعف العدد (١٠)
(الموجود فى نفس الصف)
مثل:
تقدير العدد ٩٤ هو ٩٠

تقدير أى عدد فى هذا
الجزء من المخطط:
هو مضاعف العدد (١٠)
(الموجود فى نفس الصف)
مثل:
تقدير العدد ٦٥ هو ٧٠

أنا لا أعلم أن



حيث أن الحركة للخلف
(أقرب للوصول إلى عمود مضاعفات ١٠)

حيث أن الحركة للأمام
(أقرب للوصول إلى عمود مضاعفات ١٠)



الدرسان ٣٦، ٣٧

تقدير ٤٧

هو

تقدير ٣١

هو

تقدير ٢٨

هو ٣٠

تقدير ٩٤

هو

تقدير ٦٥

هو

تقدير ٦٢

هو

استخدم (مخطط ١٢٠) في إيجاد التقدير للأعداد الآتية :

تقدير	٩
تقدير	٣٧
تقدير	٨٤
تقدير	٧٥

تقدير	٤٢
تقدير	٦٩
تقدير	٥١
تقدير	٢٠

وضح لطفاً طريقة أخرى لتقدير أى عدد (حتى ٩٩) باستخدام (مخطط ١٢٠) كالآتي :

إذا كان : رسم أحاد العدد (٩، ٨، ٧، ٦، ٥)

فإن تقدير هذا العدد = قيمة الرقم في خانة العشرات (مضافاً إليه ١٠)

تقدير	٣٠
تقدير	٥٠

إذا كان : رقم أحاد العدد (٤، ٣، ٢، ١، ٠)

فإن تقدير هذا العدد = قيمة الرقم في خانة العشرات

تقدير	٣٠
تقدير	٦٠



قدّر ناتج عمليات الجمع والطرح باستخدام (مخطط ١٢٠) كما بالأمثلة :

مثال

$$\begin{array}{r} 39 \\ - 94 \\ \hline \end{array}$$

تقدير

تقدير

$00 = 40 - 90$

مثال

$$\begin{array}{r} 06 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

تقدير

تقدير

$80 = 00 + 80$

$$\begin{array}{r} 42 \\ - 79 \\ \hline \end{array}$$

تقدير

تقدير

$\square = \square - \square$

$$\begin{array}{r} 01 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$$

تقدير

تقدير

$\square = \square + \square$

$$\begin{array}{r} 23 \\ - 76 \\ \hline \end{array}$$

تقدير

تقدير

$\square = \square - \square$

$$\begin{array}{r} 30 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$$

تقدير

تقدير

$\square = \square + \square$

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 43 \\ \hline \end{array}$$

تقدير

تقدير

$\square = \square - \square$

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 00 \\ \hline \end{array}$$

تقدير

تقدير

$\square = \square + \square$

درب طفلك على تقدير ناتج عمليات الجمع والطرح باستخدام (مخطط ١٢٠).





الدرسان ٣٦ ٣٧٠

قطار اللدى

أكمل تقدير ناتج مسائل الجمع والطرح باستخدام (مخطط ١٢٠) كما بالأمثلة :

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

المسألة	التقدير
١٨ - ٤٣	٢٠ = ٢٠ - ٤٠
٢٧ - ٤١ = -
٢١ - ٦٣ = -

المسألة	التقدير
١٨ + ٤٣	٦٠ = ٢٠ + ٤٠
٢٧ + ٤١ = +
٢١ + ٦٣ = +

قَدِّر ناتج حل المسألة الكلامية باستخدام (مخطط ١٢٠) كما بالمثال :



تأخذ (نوال) ٣٤ جنيهًا مصروفها الأسبوعي . وأخذت من والدها ٣٩ جنيهًا إضافيًا . قَدِّر عدد الجنيهاً التي مع (نوال) الآن .

عدد الجنيهاً مع (نوال) = ٣٤ + ٣٩ = ٧٣ = ٧٠ + ٣ = ٧٠ = ٧٠ جنيهًا .



تمتلك (ملك) ٤٧ قطعة حلوى . أخذت منها أختها ٢٢ قطعة . قَدِّر عدد قطع الحلوى المتبقية مع (ملك) .

عدد قطع الحلوى المتبقية = ٤٧ - ٢٢ = ٢٥ = ٢٥ = ٢٥ قطعة .

ساعد طفلك في تقدير ناتج حل المسائل الكلامية باستخدام (مخطط ١٢٠) .

شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .

تأمل

٣

١٨٣

الصفحة التالية



٣٧

قيم طفلك حتى الدرس



قَدِّر ناتج مسائل الجمع والطرح باستخدام (القيمة المكانية) :

المسألة	التقدير
$٢٩ + ٦١$	$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$
$١١ - ٤٥$	$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots - \dots\dots\dots$
$٢٦ + ٥٣$	$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$

قَدِّر ناتج مسائل الجمع والطرح باستخدام (مخطط ١٢٠) :

المسألة	التقدير
$٢٩ + ٦١$	$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$
$١١ - ٤٥$	$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots - \dots\dots\dots$
$٢٦ + ٥٣$	$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$

جمع (أحمد) ٣٩ طابع بريد وجمع (نادر) ١١ طابع بريد .
قَدِّر إجمالي عدد الطوابع معهما معًا . (باستخدام القيمة المكانية) .



إجمالي عدد الطوابع معهما معًا = $\dots\dots\dots + \dots\dots\dots$
التقدير = $\dots\dots\dots + \dots\dots\dots$ طابع .

لدى (سارة) ٧٩ صورة فقدت منهم ١٨ صورة .
قَدِّر عدد الصور التي تبقت مع (سارة) (باستخدام مخطط ١٢٠) .



عدد الصور التي تبقت = $\dots\dots\dots - \dots\dots\dots$
التقدير = $\dots\dots\dots - \dots\dots\dots$ صورة .

الصف التالي

١٨٤

١٨٤



جمع عددين كلاً منهما مكوّن من رقمين مع إعادة التجميع

قم بممارسة النشاط اليوم لرباطيات التقويم مع طفلك كما بالدروس السابقة .



١ راقب، اربط، اربط



أكمل عملية الجمع كما بالمثل :

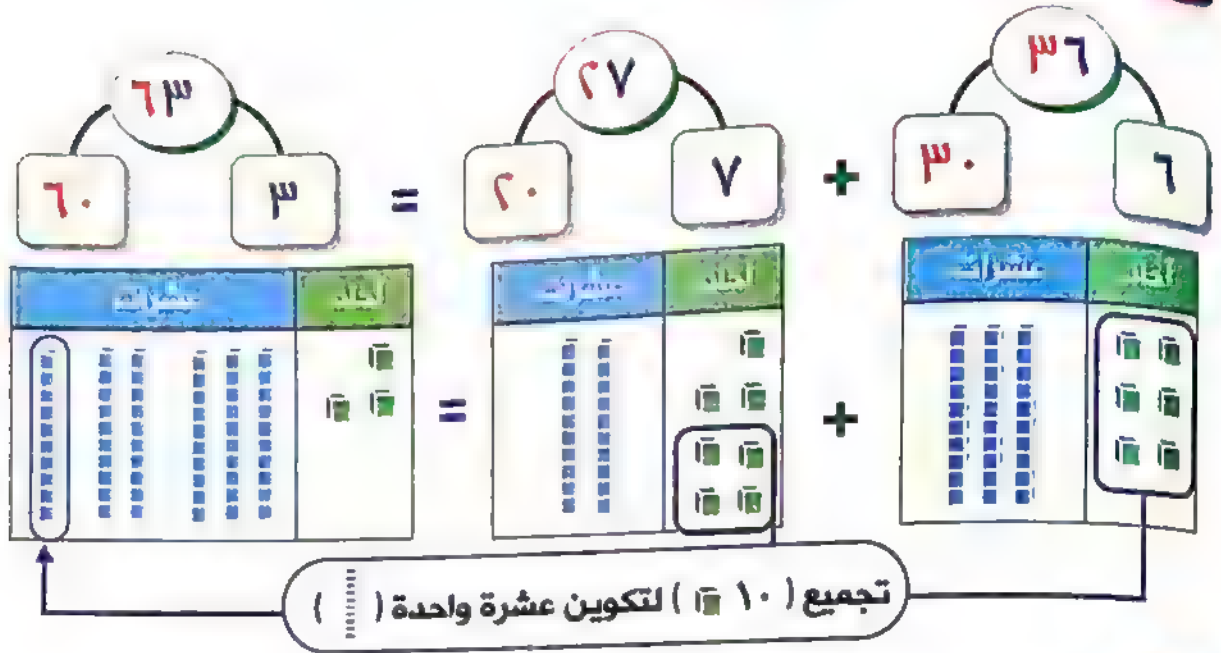


٢ تعلم

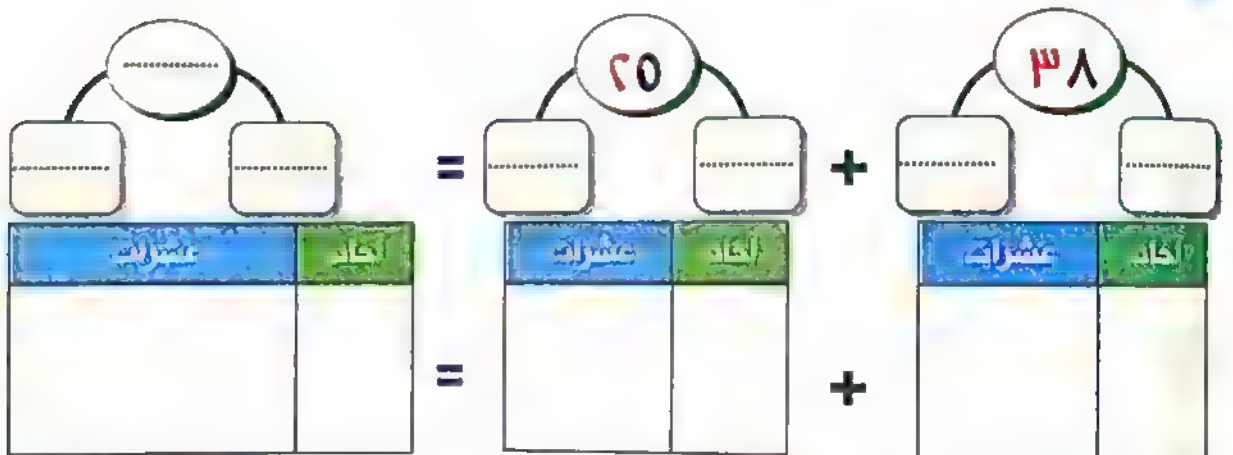


$$36 + 27 = \dots\dots\dots$$

مثال



$$38 + 20 = \dots\dots\dots$$



ساعد طفلك في حل مسائل الجمع مع (إعادة التجميع) كالآتي :
عندما يكون لديه عدد أكبر من ٩ في خانة الآحاد (يقوم بإعادة تجميع الرقم ١٠ في الآحاد) لتكوين عشرة واحدة توضع في خانة العشرات .

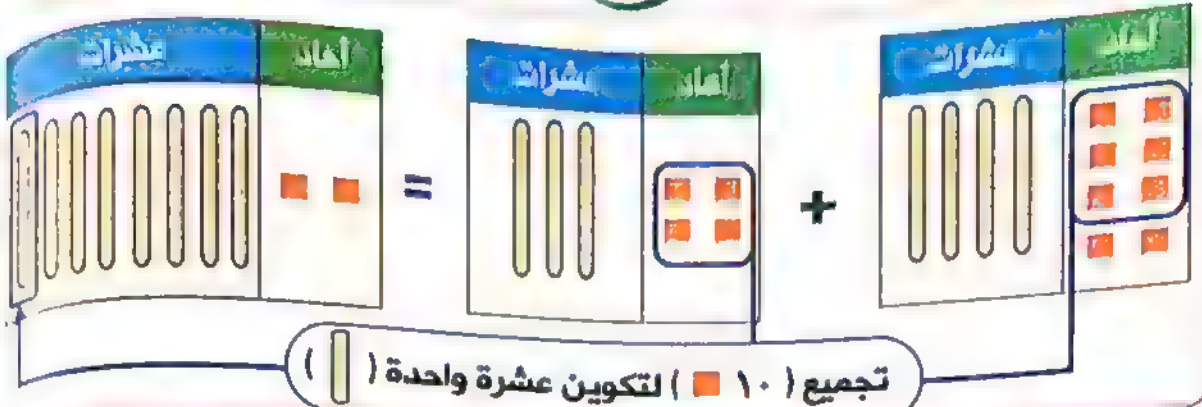




ارسم مربعات صغيرة (■) للأحاد وعص (|) للعشرات لتمثيل الأعداد وأعد تجميع الأحاد لتكوين العشرات ثم أوجد المجموع كما بالمثال :

مثال

$$82 = 34 + 48$$



$$\text{.....} = 26 + 07$$



$$\text{.....} = 40 + 29$$





اجمع كما بالمثل



$$\begin{array}{r} ٤ \quad ٦ \\ ١ \quad ٩ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٢ \quad ٨ \\ ٢ \quad ١ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٢ \quad ٥ \\ \quad ٦ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ١ \quad ٣ \\ ٢ \quad ٧ \\ \hline ٦ \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٨ \quad ٩ \\ \quad ٧ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٥ \quad ٧ \\ ١ \quad ٤ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٤ \quad ٦ \\ ٣ \quad ٤ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ١ \quad ٩ \\ \quad ٥ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٦ \quad ٨ \\ ١ \quad ٩ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٧ \quad ٧ \\ \quad ٥ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ١ \quad ٩ \\ ٧ \quad ٢ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٥ \quad ٢ \\ ٢ \quad ٧ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٥ \quad ٤ \\ ٣ \quad ٩ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ١ \quad ٧ \\ ٤ \quad ٧ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٧ \quad ٢ \\ ١ \quad ٨ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٥ \quad ٥ \\ ٢ \quad ٧ \\ \hline \end{array} +$$

- ساعد طفلك في حل مسائل الجمع بإعادة التجميع وبدونه .
- درّب طفلك على الحساب الذهني لجمع عددين يتكون كلًا منهما من رقم واحد .

شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسلته .

٣ كامل





٣٩

قيم طفلك حتى الدرس



ارسم مربعات صغيرة (■) للاحاد وعص (||) لل عشرات لتمثيل الاعداد واعد تجميع الاحاد لتكوين العشرات ثم اوجد المجموع :

Diagram showing the addition of 39 and 34 using base ten blocks and place value charts.

Top row: A circle with 39 is connected to two boxes (tens and ones). This is followed by an equals sign, then a circle with 34 is connected to two boxes. This is followed by a plus sign and another set of boxes.

Bottom row: A place value chart with columns for 'عشرات' (Tens) and 'احاد' (Ones). This is followed by an equals sign, then another place value chart, followed by a plus sign, and then a third place value chart.

أكمل عملية الجمع :

Diagram showing the addition of 40 and 26 using base ten blocks and place value charts.

Top row: A circle with 40 is connected to two boxes. This is followed by an equals sign, then a circle with 26 is connected to two boxes. This is followed by a plus sign and another set of boxes.

Bottom row: A place value chart with columns for 'عشرات' (Tens) and 'احاد' (Ones). This is followed by an equals sign, then another place value chart, followed by a plus sign, and then a third place value chart.

اجمع :

Four vertical addition problems using base ten blocks:

- $$\begin{array}{r} 0 \text{ (tens)} \\ 9 \text{ (ones)} \\ + \\ 3 \text{ (tens)} \\ 9 \text{ (ones)} \\ \hline \end{array}$$
- $$\begin{array}{r} 2 \text{ (tens)} \\ 9 \text{ (ones)} \\ + \\ 3 \text{ (tens)} \\ 2 \text{ (ones)} \\ \hline \end{array}$$
- $$\begin{array}{r} 4 \text{ (tens)} \\ 8 \text{ (ones)} \\ + \\ 4 \text{ (tens)} \\ 4 \text{ (ones)} \\ \hline \end{array}$$
- $$\begin{array}{r} 3 \text{ (tens)} \\ 6 \text{ (ones)} \\ + \\ 4 \text{ (tens)} \\ 0 \text{ (ones)} \\ \hline \end{array}$$

صفحة ١٨٨

١٨٨



جمع ٤ أعداد مكوّنة من رقمين

قم بممارسة النشاط اليومي لرياضيات التقويم مع طفلك كما بالدروس السابقة .



1 راضيات اليوم



تعلم

2



أكمل عمليات الجمع كما بالمثال :

<p>مثال</p> <p>..... = ٣٥ + ٢٢ + ١٢ + ٢٦</p>	
<p>٣٨ = ٢٦ + ١٢</p>	<p>٥٧ = ٢٢ + ٣٥</p>
<p>تجميع (١٠) لتكوين عشرة واحدة ()</p>	
<p>٩٠ = ٩٠ + ٠</p>	
<p>..... = ٢٦ + ٢١ + ١٦ + ١١</p>	
<p>□ = ٢٦ + ٢١</p>	<p>□ = ١٦ + ١١</p>
<p>□ = □ + □</p>	

شجع طفلك على حل مسائل جمع أربعة أعداد مكوّنة من رقمين .





$$..... = ٣٦ + ١٣ + ١٢ + ٢٤$$

$$[] = ٣٦ + ١٣$$

$$[] = ١٢ + ٢٤$$

$$[] = [] + []$$



$$..... = ١٠ + ٢٤ + ١٤ + ٣٠$$

$$[] = ١٠ + ٢٤$$

$$[] = ١٤ + ٣٠$$

$$[] = [] + []$$



$$..... = ٢٤ + ٢٠ + ٣٠ + ١٣$$

$$[] = ٢٤ + ٢٠$$

$$[] = ٣٠ + ١٣$$

$$[] = [] + []$$

شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .

تأمل

٣





قيم طفلك حتى الدرس ٤٠



أكمل عملية الجمع الآتية :

$36 + 12 + 10 + 31 = \dots\dots\dots$	
$\boxed{} = 31 + 10$	$\boxed{} = 12 + 36$
$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$	

قدّر ناتج الجمع باستخدام
(القيمة المكانية) :


استخدم طريقة التحليل لإيجاد ناتج ما يأتي :

$32 + 17$

$\boxed{} = \bigcirc + \bigcirc$


$\boxed{} = \begin{array}{c} 32 \\ \swarrow \searrow \end{array} \bigcirc \bigcirc + \begin{array}{c} 17 \\ \swarrow \searrow \end{array} \bigcirc \bigcirc$

لوّن التقدير المناسب لناتج عمليات الجمع التالية باستخدام (مخطط ١٢٠) :




$71 + 32$

$\bigcirc 100 \quad \bigcirc 90 \quad \bigcirc 80$



$21 + 39$

$\bigcirc 70 \quad \bigcirc 60 \quad \bigcirc 50$



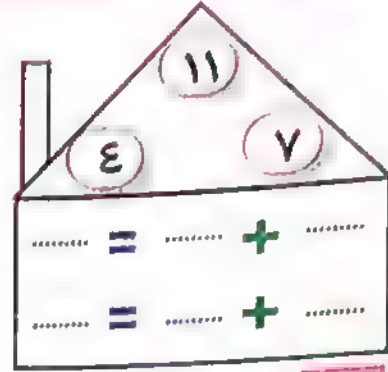
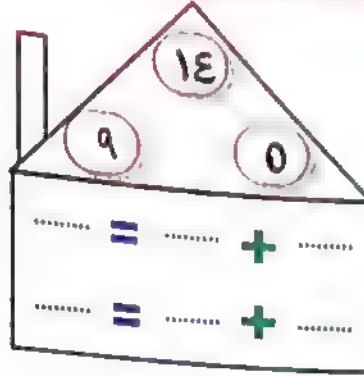
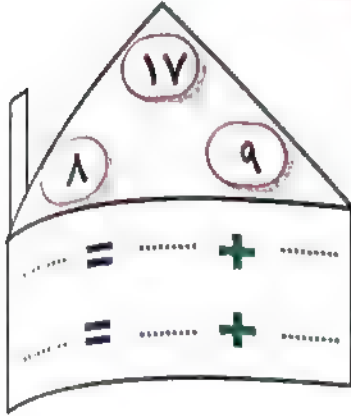
$21 + 04$

$\bigcirc 70 \quad \bigcirc 80 \quad \bigcirc 90$

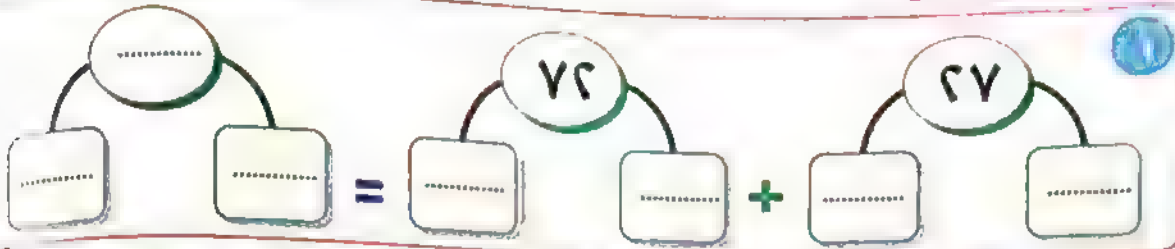


قيم طفلك حتى الفصل الرابع

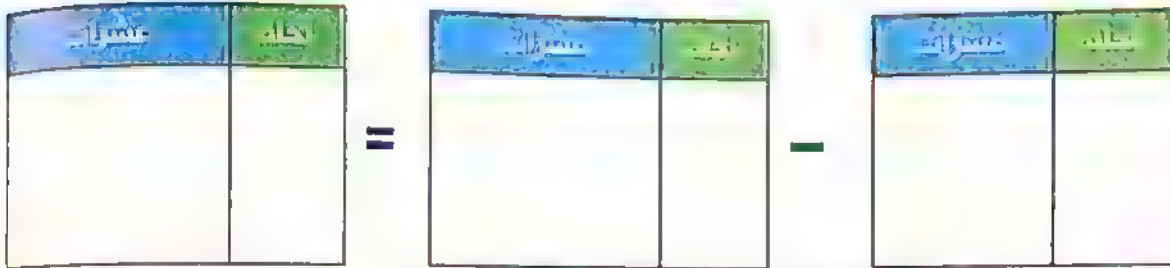
استخدم الأعداد التالية في كل حالة لتطبيق (خاصية الإبدال):



أكمل ما يأتي:



= 24 - 66



اشترى (أيمن) ٥٩ قطعة جاتوه في عيد ميلاده ، أكل هو وأسرته منها ٣١ قطعة . قَدِّر عدد قطع الجاتوه المتبقية لدى (أيمن).
(باستخدام مخطط ١٢٠) .



عدد قطع الجاتوه المتبقية =

التقدير =

قطعة .

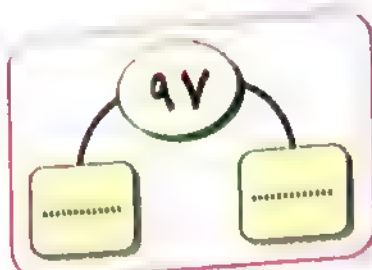
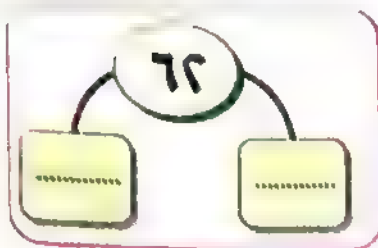


قيم طفلك

قطر اللدى

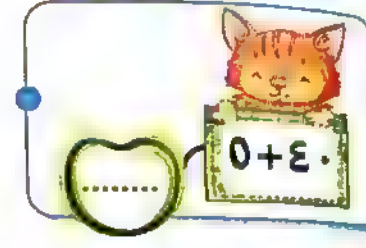
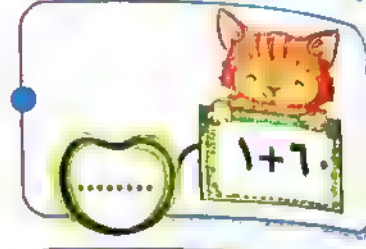
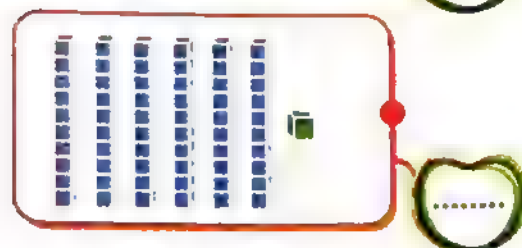
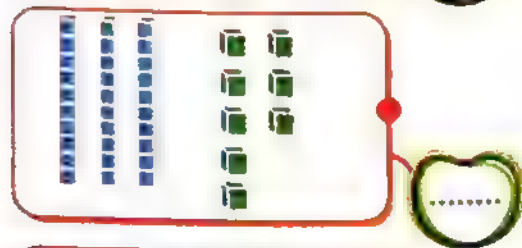
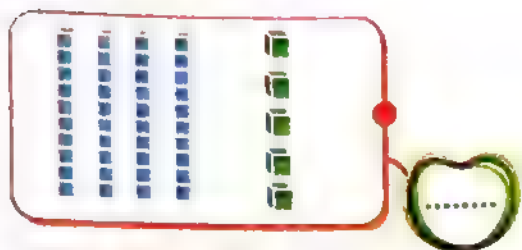
أكمل تحليل الأعداد :

ع



اكتب العدد ثم صل :

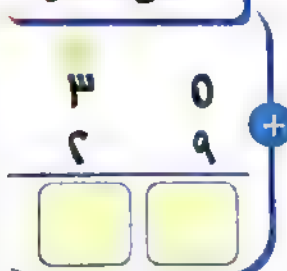
و



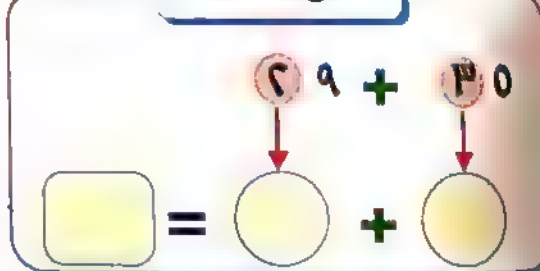
قَدِّر ناتج جمع (٣٥ + ٢٩) باستخدام (القيمة المكانية) ثم تحقق من الناتج الفعلي :

٦

الناتج الفعلي



الناتج التقديرى



غير مقبول



مقبول

ما رأيك في الناتج التقديرى :



الأيام

(٤١ - ٥٠)

الفصل

الخامس

تتم في كل درس

اليوم (الدرس)	المحتوى
٤١	المشاركة في أنشطة "تقويم الرياضيات".
٤٢	<ul style="list-style-type: none"> تحديد أشكال ثنائية الأبعاد وتسميتها. وصف خواص الأشكال ثنائية الأبعاد. تحديد الأشكال التي لها خواص محددة. تصنيف الأشكال ثنائية الأبعاد بناءً على خواصها.
٤٣	<ul style="list-style-type: none"> تحديد ورسم أشكال ثنائية الأبعاد بناءً على خواص محددة. وصف وتحديد الأشكال ثنائية الأبعاد حسب خواصها. ترتيب أشكال هندسية ثنائية الأبعاد لإنشاء صورة.
٤٤	
٤٥	<ul style="list-style-type: none"> قياس طول الأشياء بالسنتيمترات. وصف استراتيجيات للقيام بالقياس الدقيق لطول الأشياء.
٤٦	<ul style="list-style-type: none"> شرح العلاقة بين السنتيمترات والأمتار. قياس الأشياء لأقرب سنتيمتر. تقدير أطوال الأشياء إلى أطوال القياس المرجعية ١٠ و ١٠٠ و ١٠٠٠ سنتيمتر.
٤٧	<ul style="list-style-type: none"> تقدير طول شيء ما وتأكيده. قياس أطوال أضلاع الأشكال ثنائية الأبعاد.
٤٨	<ul style="list-style-type: none"> تحديد أشكال ثلاثية الأبعاد وتسميتها. تحديد خواص أشكال ثلاثية الأبعاد وعندها.
٤٩	<ul style="list-style-type: none"> التعرف على الأشكال ثلاثية الأبعاد بناءً على خواصها. تصنيف أشكال ثلاثية الأبعاد بناءً على خواصها.
٥٠	<ul style="list-style-type: none"> بناء أشكال ثلاثية الأبعاد.



الأشكال ثنائية الأبعاد وخواصها

لنر بممارسة نشاط رياضيات التكوين مع طفلك يومياً كما بالدرس السابقة .



١ مراجعة الدرس







٢ تعلم



تعلم الأشكال ثنائية الأبعاد (المستوية)

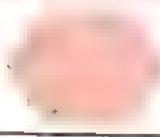



ذكر طفلك بالأشكال التي درسها في العام الماضي







			
مثلث	مستطيل	مربع	دائرة





وضح لطفلك أشكال سوف يتعلمها هذا العام .



			
سداسي الأضلاع	خماسي الأضلاع	معين	شبه منحرف

صل كل شكل بما يناسبه :

	سداسي الأضلاع
	خماسي الأضلاع
	شبه منحرف
	معين

مربع	
دائرة	
مثلث	
مستطيل	



خواص الأشكال ثنائية الأبعاد (المستوية)

ليس لها أي أضلاع .

ليس لها أي رؤوس .



له ٣ أضلاع .

له ٣ رؤوس .



له ٦ أضلاع .

له ٦ رؤوس .



له ٥ أضلاع .

له ٥ رؤوس .



أشكال رباعية لها (٤ أضلاع و ٤ رؤوس)

له ٤ أضلاع (اثنان قصيران متساويان واثنان طويلان متساويان) .

له ٤ رؤوس .



له ٤ أضلاع (اثنان متوازيان واثنان غير متوازيان) .

له ٤ رؤوس .



أشكال رباعية لها (٤ أضلاع متساوية و ٤ رؤوس)

له ٤ أضلاع متساوية .

له ٤ رؤوس .



له ٤ أضلاع متساوية .

له ٤ رؤوس .



- ساعد طفلك في التعرف على خواص الأشكال ثنائية الأبعاد (المستوية) وتصنيفها تبعاً لهذه الخواص .
- ساعد طفلك في التعرف على الخواص المشتركة بين المربع والمستطيل وشبه المثلث والمعين حيث أن : جميعها أشكال رباعية لهم جميعاً ٤ أضلاع و ٤ رؤوس .
- وضع لطفك الفرق بين المربع والمعين في الشكل حيث : أنهما مشتركان في نفس الخواص (٤ أضلاع متساوية ، ٤ رؤوس) .

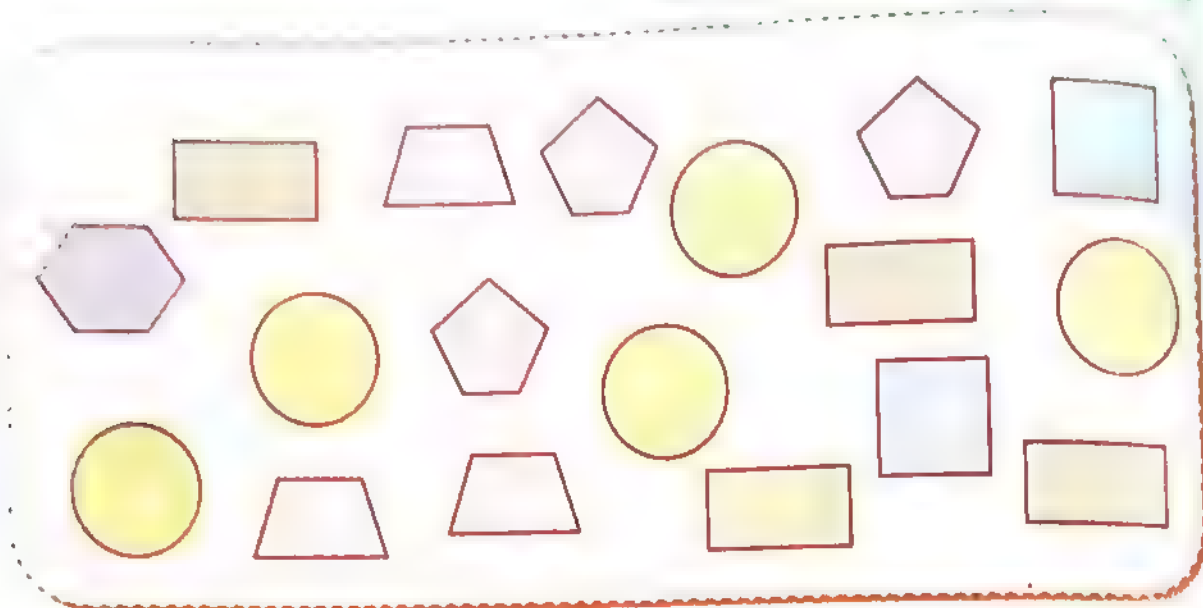




اكتب اسم الشكل وعدد اضلاعه

الشكل	اسم الشكل	عدد اضلاعه

عدّ واكمل باستخدام الشكل التالي :



..... = عدد

..... = عدد

..... = عدد

..... = عدد

..... = عدد

..... = عدد

تأكد أن مقلك يستطيع التعرف على الأشكال ثنائية الأبعاد ويخبرك بينها .





صل كل شكل بالخواص المناسبة له :

له ٥ اضلاع

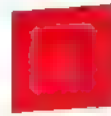
ليس لها اي اضلاع

له ٤ اضلاع متساوية

له ٣ رؤوس

له ٦ رؤوس

له ٤ اضلاع (ضلعان قصيران و ضلعان طويلان)



ساعد طفلك في التعرف على خواص كل شكل من الأشكال ثمانية الأبعاد ويحدد عدد اضلاع و عدد رؤوس كل شكل .





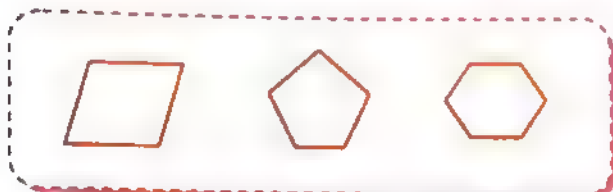
اكتب العدد ثم ضع الرمز المناسب (< أو > أو =) :

عدد اضلاع		عدد اضلاع	
عدد رؤوس		عدد اضلاع	
عدد رؤوس		عدد رؤوس	
عدد رؤوس		عدد اضلاع	

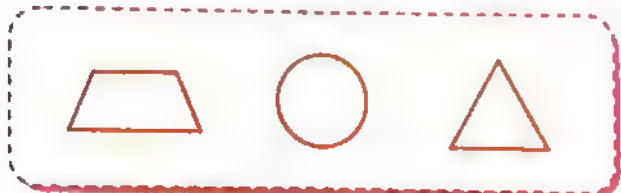
حَوِّط حول الشكل حسب المطلوب كما بالمثال :



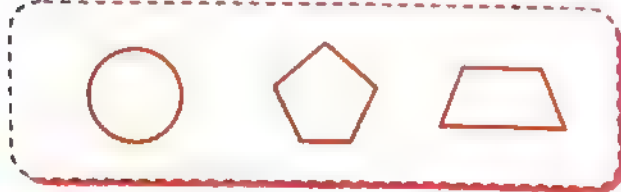
له ٤ اضلاع



له ٥ رؤوس



له ٣ رؤوس



ليس لها اضلاع



0

المحاضرة

المحاضرة الأولى: مقدمة في علم النفس



المحاضرة الأولى: مقدمة في علم النفس

المحاضرة الأولى: مقدمة في علم النفس

المحاضرة الأولى: مقدمة في علم النفس
المحاضرة الأولى: مقدمة في علم النفس
المحاضرة الأولى: مقدمة في علم النفس

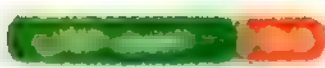
المحاضرة الأولى: مقدمة في علم النفس

المحاضرة الأولى: مقدمة في علم النفس
المحاضرة الأولى: مقدمة في علم النفس

المحاضرة الأولى: مقدمة في علم النفس



المحاضرة الأولى: مقدمة في علم النفس



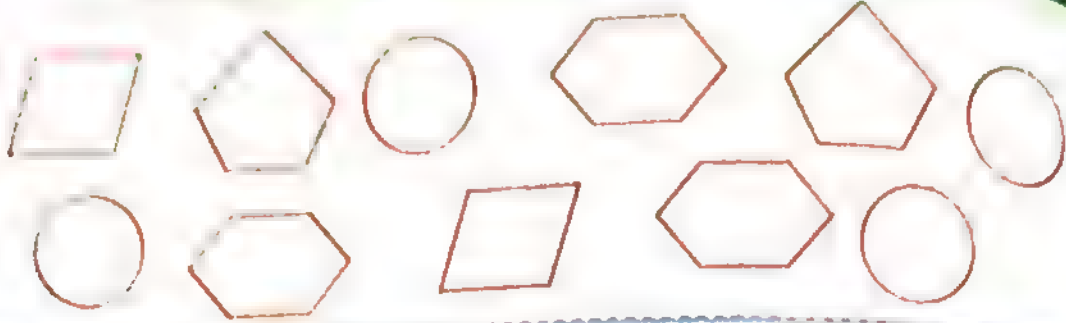


٤٢

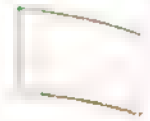
قيم طفلك حتى الدرس



لون الشكل الذي ليس له أضلاع باللون الأحمر والذي له ٥ أضلاع باللون الأزرق



مل كل شكل بعدد الرؤوس المناسبة له :



٦

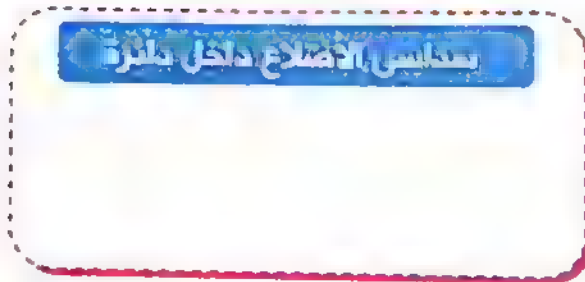
٤

٣

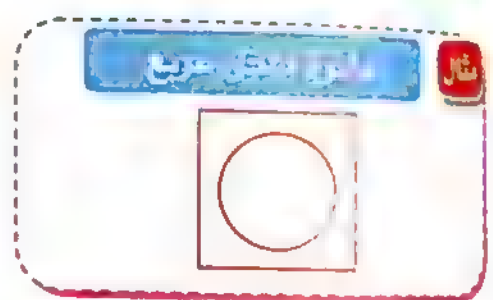
٥

ارسم شكل داخل الشكل كما بالمثال :

مستطيل الأضلاع داخل دائرة



دائرة داخل مربع



شبه منحرف داخل مربع

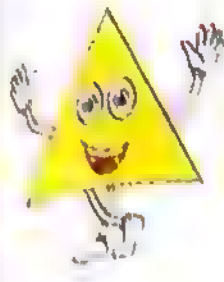


دائرة داخل مستطيل



٢٠١

الصف الثاني



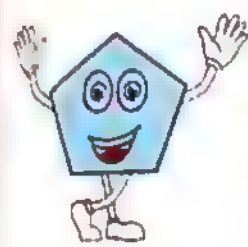
شبه المثلث

أنا لى ٣ أضلاع
و ٣ رؤوس



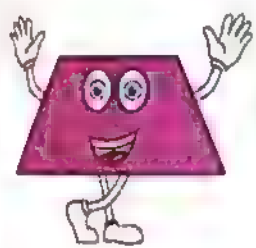
المثلث

أنا لى ٥ أضلاع



المربع

أنا لى ٤ أضلاع
(ضلعان متوازيان
وضلعان غير متوازيان)



الدائرة

أنا لى ٤ أضلاع
متساوية فى الطول



خماسى الاضلاع

أنا ليس لى أى رؤوس

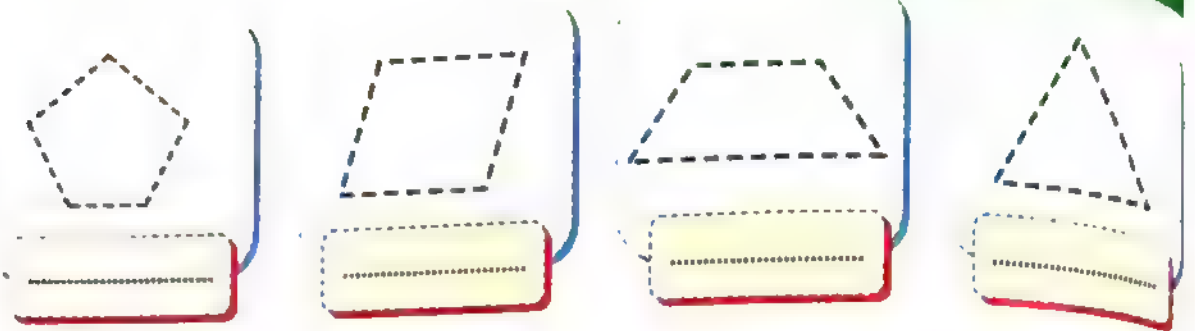


تحديد ورسم اشكال ثنائية الأبعاد

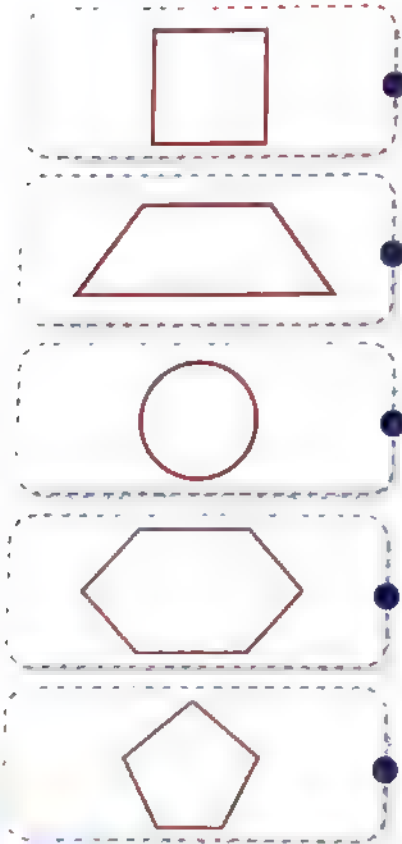
١ راجع الدرس السابق .
قم بممارسة نشاط رياضيات التقويم مع طفلك يومياً كما بالدروس السابقة .

٢ تعلم
تأكد أن طفلك يستطيع أن يتعرف على خواص الأشكال ثنائية الأبعاد .

١ تتبع النقاط لرسم الشكل المطلوب واكتب اسمه :



٢ ابحث عن الشكل ثم صل :



له ٠ أضلاع

ليس لها رؤوس

له ٤ أضلاع متساوية

له ٤ أضلاع
(ضلعان متوازيان
وضلعان غير متوازيان)

له ٦ أضلاع



خمن الشكل وارسمه ثم اكتب اسمه كما بالمثل :

٣

مثال

ليس لها أي أضلاع
ليس لها أي رؤوس .

الدائرة



◀ له ٦ أضلاع

وله ٦ رؤوس .

◀ له ٤ أضلاع

(ضلعان قصيران ومتساويان
وضلعان طويلان ومتساويان) .

◀ له ٤ أضلاع متساوية

وليس مربعاً .

◀ له ٤ أضلاع متساوية

وله ٤ رؤوس .

اكتب عدد رؤوس كل شكل :

٤

الشكل	المثلث	خماس الأضلاع	الدائرة	سداس الأضلاع	المعين	شبه المنحرف
عدد الرؤوس

تأكد من أن طفلك يستطيع تصنيف الأشكال حسب خواصها .



٢٠٤



الدرس ٢٠ : ١١

١١ : ٢٠

ارسم الأشكال الآتية تبعاً لخواص كل منها :

أنا شكل لي ١ أضلاع



أنا شكل لي ٢ رؤوس



أنا شكل لي ٣ أضلاع (مضلعان متوازيان ومضلعان غير متوازيين)



أنا شكل ليس لي أي أضلاع أو رؤوس



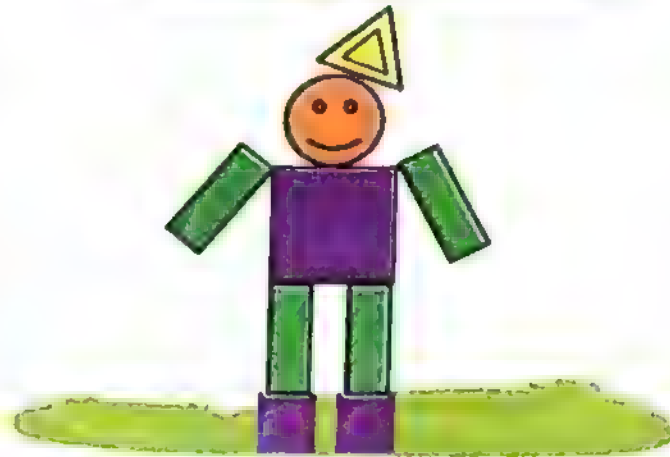
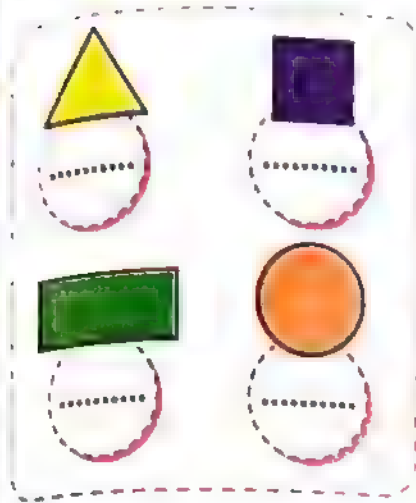
• ناقش طفلك حول خواص الأشكال ثنائية الأبعاد وسأله بعض الأسئلة :
هل من الممكن وجود شكل ذو ضلعين ؟ ومثلها من شكل ذو رأسين ؟ هل من الممكن وجود شكل له ٤ أضلاع ؟



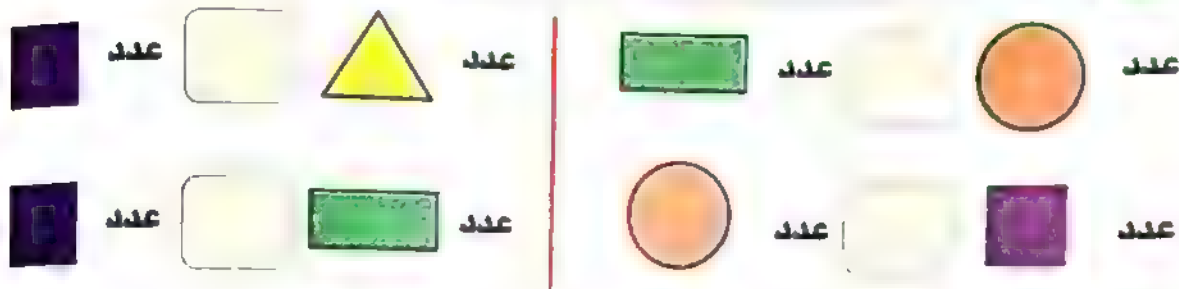
٦ ارسم الشكل المطلوب واكتب عدد رؤوسه :

الشكل	مثلاث	الشكل	معين
عدد رؤوسه	عدد رؤوسه	.....

٧ انظر إلى الصورة وعدّ واكتب عدد الأشكال :



ضع الرمز المناسب (< أو > أو =) حسب عدد كل شكل :



٨ ارسم الأشكال مرتبة ترتيبًا تصاعديًا على حسب عددها بالصورة :



ساعد طفلك في عدّ الأشكال ثنائية الأبعاد والتفانيّة بين عددها .

شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .

٣

٣



٢.٦

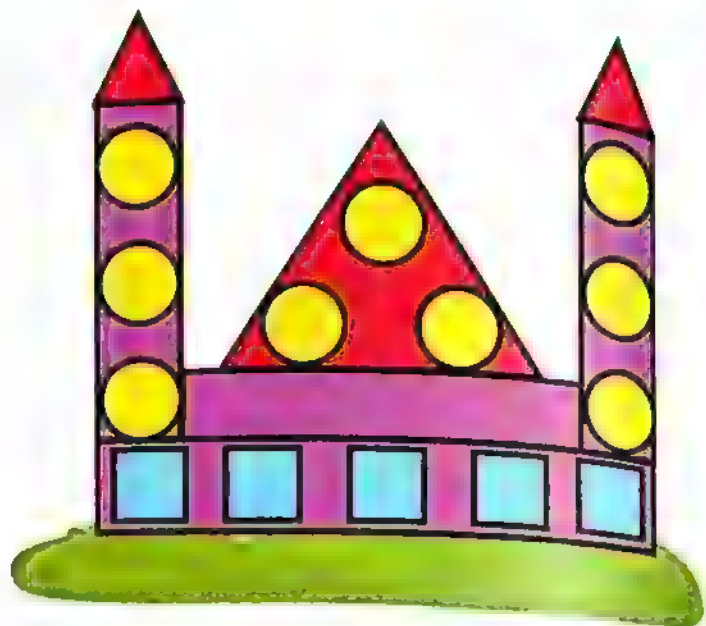
الصف الثاني



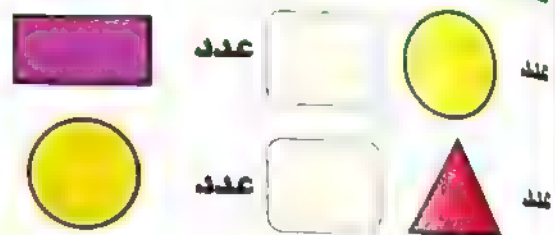
٤٤

قيم طفلك حتى الدرس

انظر إلى الصورة ثم عدّ واكتب العدد :



ضع الرمز المناسب (< أو > أو =) :



ثم ارسم الأشكال مرتبة ترتيبًا تنازليًا على حسب عددها بالصورة :



,



,



,



٢٠٧

الصف الثاني

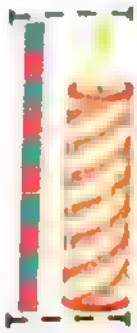
قياس طول الأشياء

قم بممارسة نشاط رياضيات القويّد مع طفلك يومياً كما بالدروس السابقة .

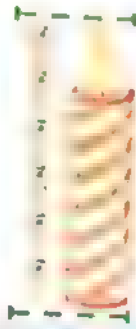
١

٢

قم باستخدام (وحدات غير قياسية) لقياس طول الشمعة ولاحظ النتائج :



طول الشمعة = 0



طول الشمعة = 6



طول الشمعة = 8

ساعد طفلك في اكتشاف أن : طول الشئ لا يتغير بتغير وحدة القياس ولكن ما يتغير هو عدد الوحدات المستخدمة لقياس طوله مثل :

طول الشمعة = 8 = 6 = 0 وذلك كانت الحاجة لاستخدام :

(وحدات أصغر) مثل : (المسطرة) لقياس طول الأشياء القصيرة ، (ر) لقياس طول الأشياء الطويلة .

أوجد طول الأشياء الآتية باستخدام وحدتي الطول : — ، — كما بالأمثال :

الأشياء	—	—
	6	11

ساعد طفلك في استخدام (وحدات غير قياسية) لقياس طول الأشياء مثل :

عصا الأيس كريم — المبروس للشبك ٩ — السمار — المحاة — المفتاح — .



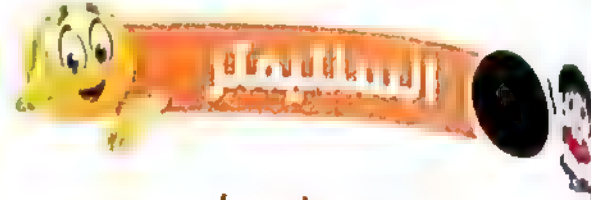
الدرس ٤٥

قطار الهندى

وكمية (مئة) طول (الشيء) المقاسة

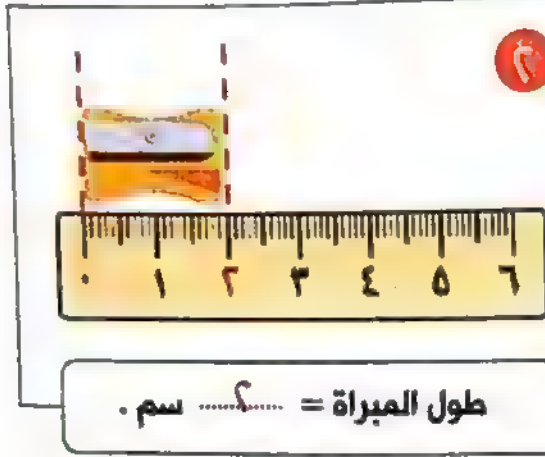


السنتيمتر

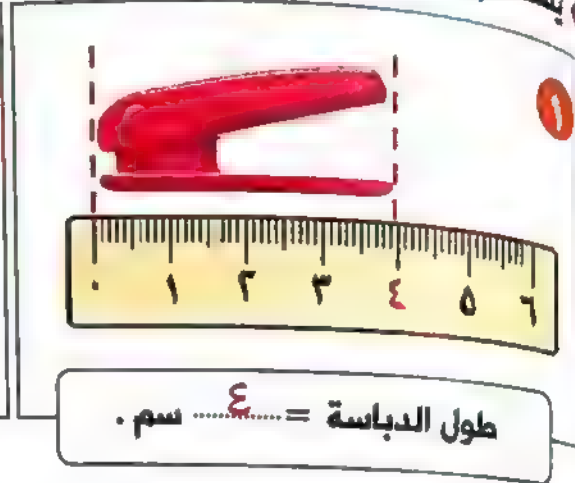


السنتيمتر اختصاره (سم)

يستخدم السنتيمتر فى قياس طول الأشياء القصيرة مثل :

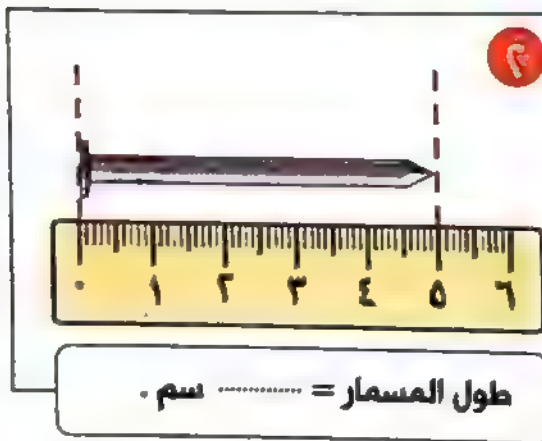


طول المبراة = ٢ سم .

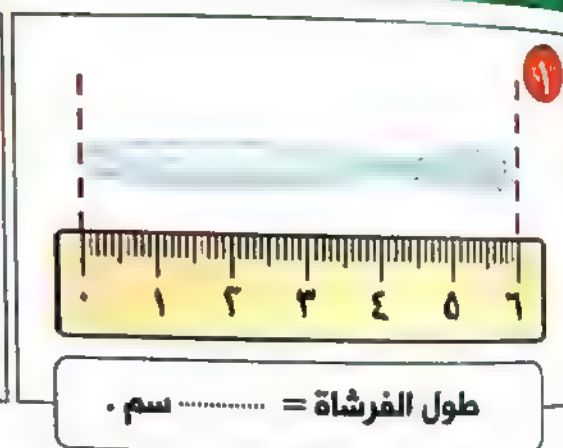


طول الدباسة = ٤ سم .

أوجد طول الأشياء الآتية باستخدام المسطرة :

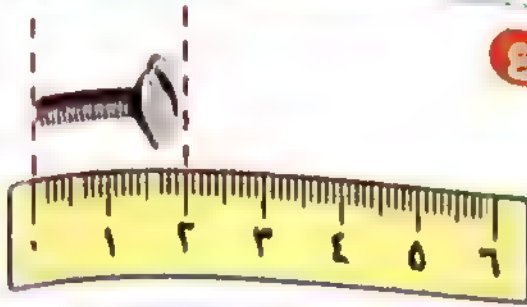


طول المسمار = سم .



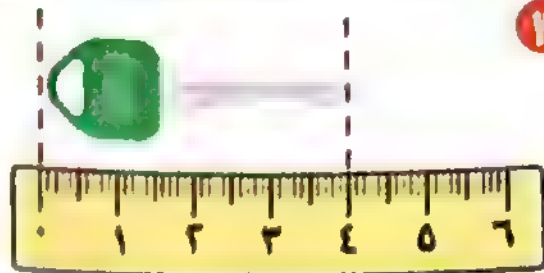
طول الفرشاة = سم .

- اشرح لطفلك مفهوم القياس وطريقة استخدام المسطرة لقياس أطوال الأشياء .
يوضح له أن المسطرة مقسمة إلى وحدات صغيرة تسمى (السنتيمتر) وهو المسافة بين كل عددين متتاليين على مسطرة مقسمة إلى سنتيمترات .
وساعدنا فى قياس أطوال الأشياء القصيرة .
- وضح لطفلك أن كلمة (سنتيمتر) كلمة طويلة لذلك سوف نستخدم " سم " كاختصار لها .



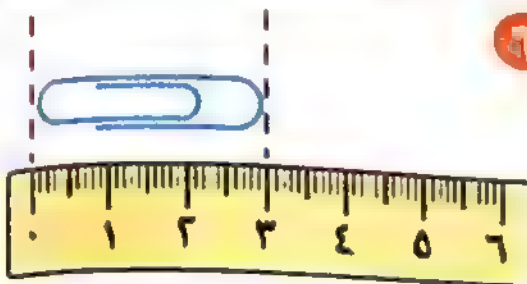
٤

طول المسعار = سم .



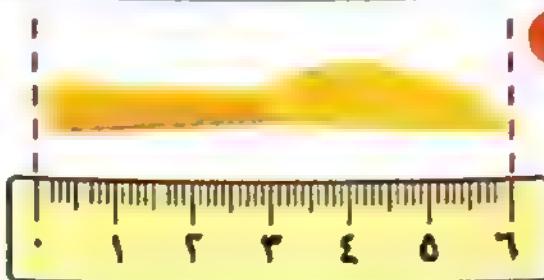
٣

طول المفتاح = سم .



٦

طول دبوس الورق = سم .



٥

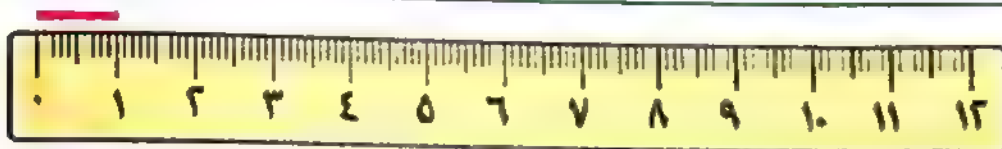
طول السكينة = سم .

ساعد طفلك في استخدام المسطرة لقياس أطوال الأشياء ووضح له أن الصفر دائماً هو خط البداية لقياس طول أي شئ .



استخدم المسطرة في قياس طول الخطوط الآتية :

٤



طول الخط = سم .

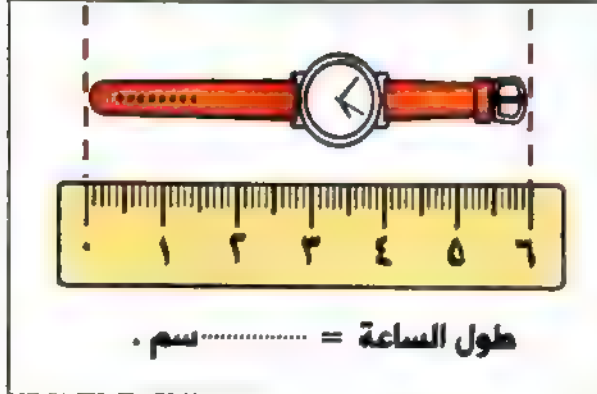
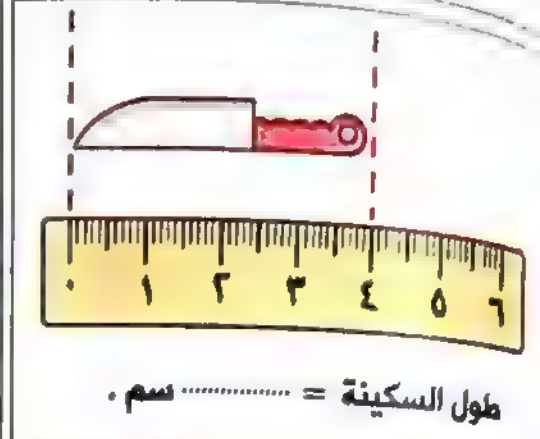
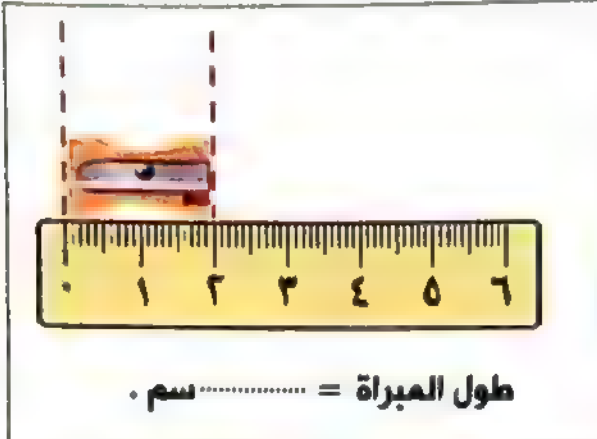


طول الخط = سم .



الدرس ٤٥

أوجد طول الأشياء الآتية باستخدام المسطرة .



ساعد طفلك في استخدام المسطرة لقياس طول الأشياء ووضح له أن السطر دائماً هو خط البداية لقياس طول أي شيء .

شاركه طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .



نأمل

الصف الثاني



٤٥

قيم طفلك حتى الدرس



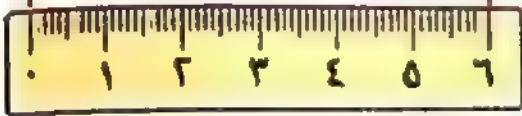
أوجد طول الأشياء الآتية باستخدام المسطرة:



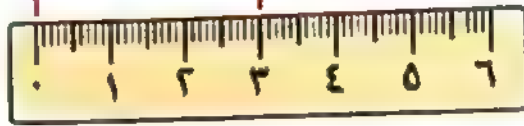
طول التليفون = سم .



طول المقص = سم .



طول الفرشاة = سم .



طول المعلقة = سم .



طول الخاتم = سم .



طول المطرقة = سم .

العلاقة بين السنتيمترات والأمتار

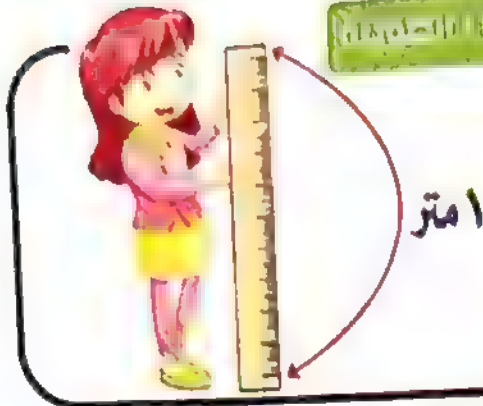
قد بممارسة النشاط اليومى لرياضيات التقويم مع طلائك كما بالدرس السابقة .



روادى الزمان

تعلم

المتر



يستخدم المتر فى قياس طول الأشياء الطويلة مثل : طول شجرة أو طول مبنى .

أشياء يقاس طولها (بالمتر)

<p>٥ متر</p>	<p>٤ متر</p>	<p>٢ متر</p>	<p>٣ متر</p>
--------------	--------------	--------------	--------------

أشياء يقاس طولها (بالسنتيمتر)

<p>١٢٠ سم</p>	<p>٣ سم</p>	<p>١٥ سم</p>	<p>٥ سم</p>
---------------	-------------	--------------	-------------

ساعد طلائك فى التمييز بين الوحدات المستخدمة فى قياس أطوال الأشياء من حوله .



لون الطول المناسب كما بالمثال :

مثال



٣ سم



٧ م

٧ سم



٤ م

٤ سم



١٠ م

١٠ سم



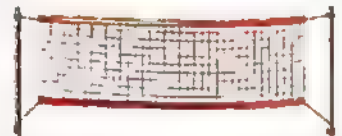
٢٠ م

٢٠ سم



١٥ م

١٥ سم



٥ م

٥ سم



٨ م

٨ سم



١٢ م

١٢ سم

• أكد على طفلك أن الطول يقاس بوحدات مثل المتر (للأشياء الطويلة) والسنتمتر (للأشياء القصيرة).
كل ١٠٠ سنتمتر = ١ متر.



أكمل كما بالأمثلة :



٩٠٠ سم = ٩ م

٧٠٠ سم = م

٢٠٠ سم = م

٣٠٠ سم = م

١٠٠ سم = م



٤ م = ٤٠٠ سم

٥ م = سم

٦ م = سم

متران = سم

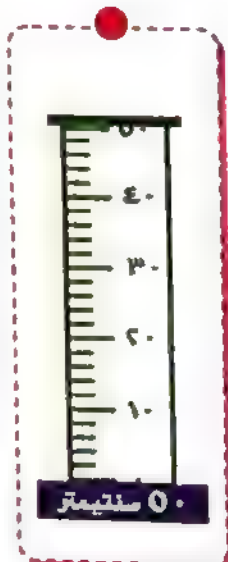
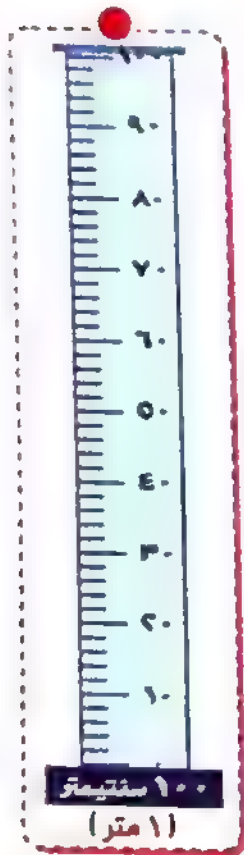
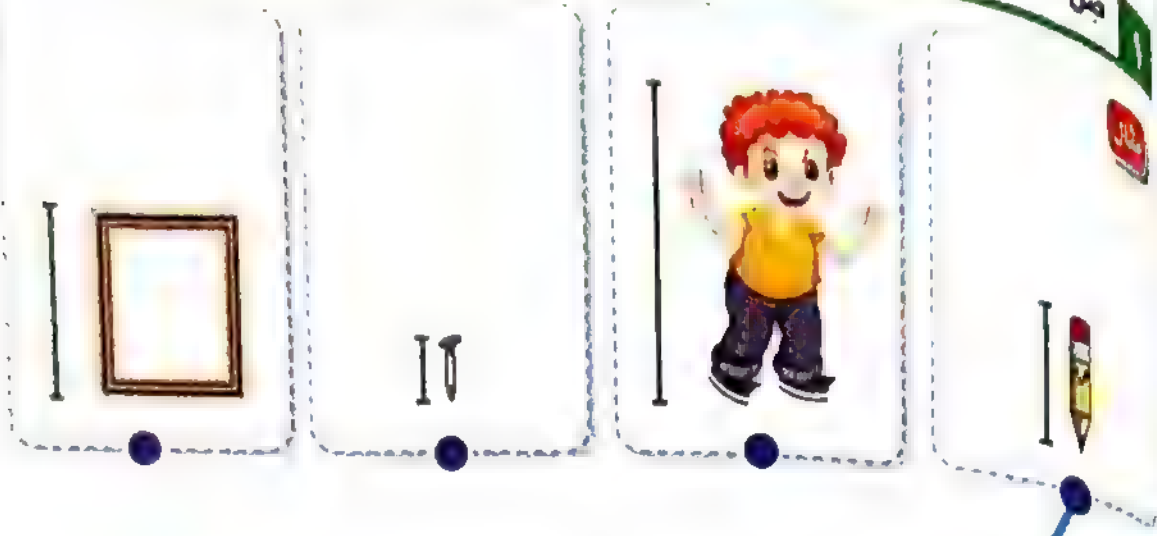
٨ م = سم



الدرس ٤٦

تقدير الطول

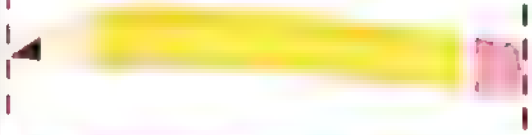
جمل الأشياء الآتية حسب الطول التقريبي لها كما بالمثال :



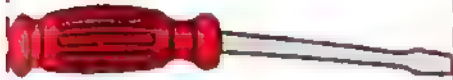
- ساعد طفلك في تصنيف الأشياء السابقة على حسب الطول التقريبي المناسب مثل : الطول التقريبي للقدم يكون ١٠ سم وليس ١ متر أو ٥٠ سم أو ١٠٠ سم .
- ساعد طفلك في تقدير أطوال الأشياء باستخدام (السر ، متر) وحساب الطول التقريبي لها .



قَدِّر أطوال الأشياء الآتية ثم لَوِّن الطول المناسب :



١٢ سم ٧ سم ٣ سم



٧٠ سم ٢ سم ٦ سم



١٣ سم ٨ سم ٢ سم



١٠ سم ٣ سم ٨ سم



١٢ سم ٨ سم ٥ سم

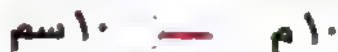


٤ سم ١٥ سم ٩ سم

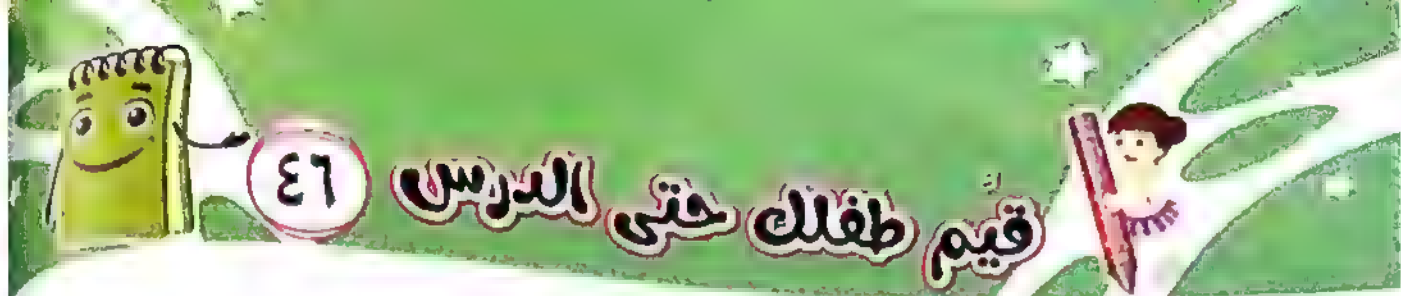
دَرِّبْ طفلك على تقدير طول بعض الأشياء المختلفة .



فقد أطوال الأشياء الآتية ثم لَوْن الطول المناسب :



شارع جليلك افكاره حول اعماله ورسوماته واسمائه .



أكمل ما يأتي :

- | | |
|------------------|----------------|
| ٩٠٠ سم = م | ٢ م = سم |
| ٨٠٠ سم = م | ١ م = سم |
| ٢٠٠ سم = م | ٥ م = سم |
| ٧٠٠ سم = م | ٤ م = سم |
| ٤٠٠ سم = م | ٣ م = سم |
| ٦٠٠ سم = م | ٦ م = سم |

حل :

٥ م

٣٠٠ سم

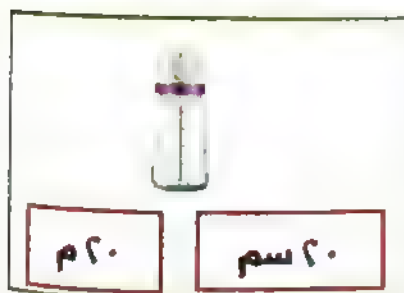
٧ م

٣ م

٧٠٠ سم

٥٠٠ سم

لوّن الطول التقديرى المناسب لكل مما يأتي :



الصف الثاني

٢١٨



قياس أطوال اضلاع الأشكال ثنائية الأبعاد

قد يمارس نشاط رياضيات التقويم مع طفلك يومياً كما بالدرس السابق.



أولاً: املأ الفراغ

١



تعلم

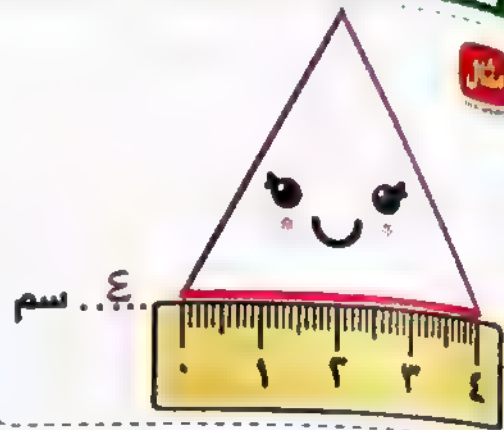
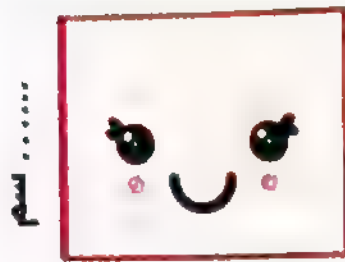
٢



استخدم مسطرتك في قياس أطوال الاضلاع المحددة في كل شكل كما بالمثل:

١

المثال



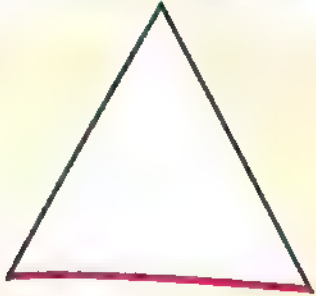
ساعد طفلك في قياس أطوال الاضلاع المطلوبة بطريقة صحيحة.





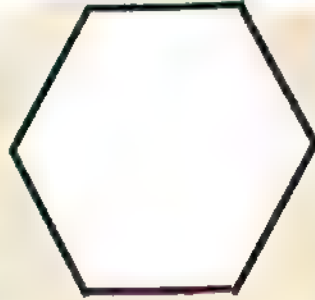
استخدم مسطرتك في قياس طول الضلع المحدد في كل شكل ولون الطول المناسب كما بالمثال:

مثال



..... سم

٣ سم ٥ سم ٤ سم



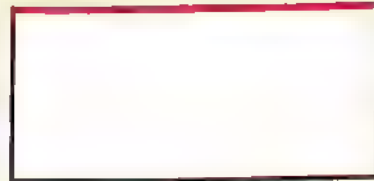
..... سم

٦ سم ٤ سم ٢ سم



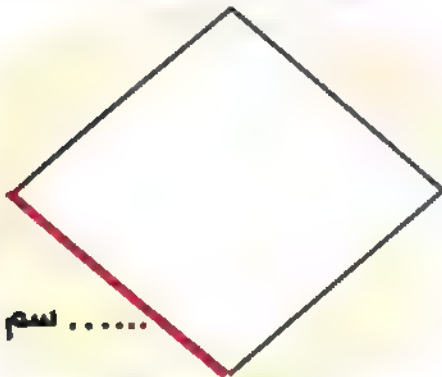
..... سم

٧ سم ٤ سم ٨ سم



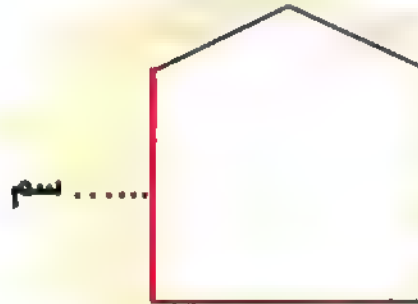
..... سم

٦ سم ٤ سم ٥ سم



..... سم

٥ سم ٤ سم ٣ سم



..... سم

٤ سم ٣ سم ٢ سم

تأكد أن طفلك يستطيع قياس أطوال الأشكال ثنائية الأبعاد بطريقة صحيحة باستخدام المسطرة.



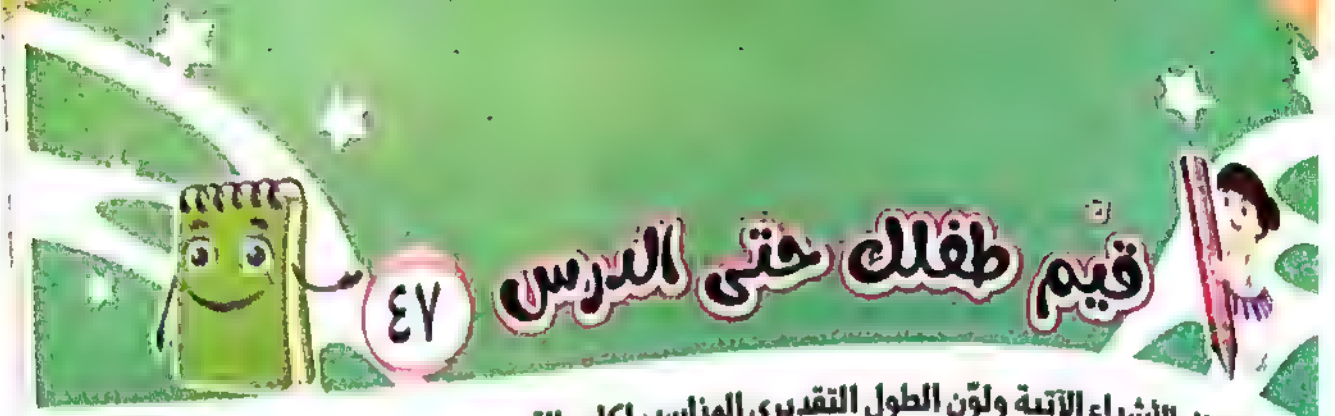
شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته.

تأمل

٣



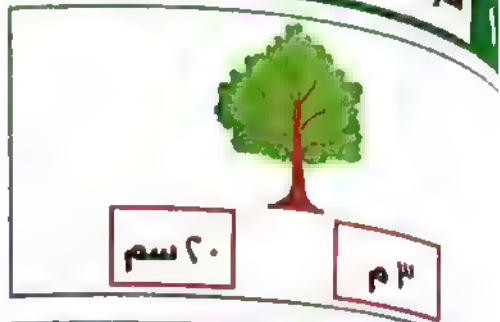
٢٢٠



٤٧

قيم طفلك حتى الدرس

١ قُدِّر أطوال الأشياء الآتية ولَوِّن الطول التقديرى المناسب لكل حالة :



٢ استخدم المسطرة لإيجاد أطوال الأضلاع المحددة لكل شكل :

<p>..... سم</p>	<p>..... سم</p>
<p>..... سم</p>	<p>..... سم</p>
<p>..... سم</p>	<p>..... سم</p>

الاشكال ثلاثية الابعاد و خواصها

لقد بممارسة نشاط رياضيات التقويم مع طفلك يومياً كما بالدروس السابقة.

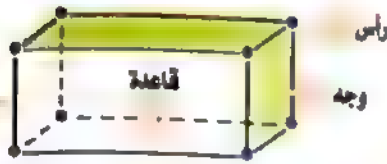
تعلم

تعرف على خواص الاشكال ثلاثية الابعاد وحسين

متوازي المستطيلات

لها ٨ رؤوس و ١٢ حرف.

لها ٦ اوجه على شكل مستطيل.



المخروط

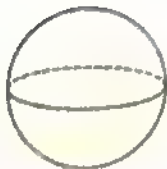
لها رأس واحدة و قاعدة دائرية واحدة.

لا يوجد به أي زوايا.



الكرة

ليس لها اوجه أو رؤوس أو أحرف.



المكعب

لها ٨ رؤوس و ١٢ حرف.

لها ٦ اوجه على شكل مربع.



هرم رباعي

لها ٥ رؤوس و ٨ أحرف.

لها ٥ اوجه كالتالي :

- ٤ اوجه (على شكل مثلث)

- ووجه واحد (على شكل مربع)



الأسطوانة

لا يوجد بها زوايا أو رؤوس أو أحرف.

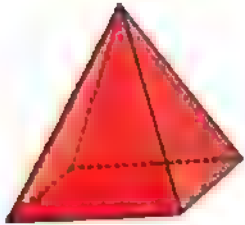
لها قاعدتان كل منهما على شكل دائرة.



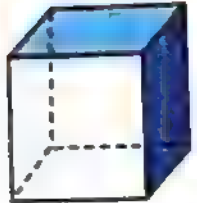
ساعد طفلك في التعرف على خواص الاشكال ثلاثية الابعاد (الجسمات).



اسطوانة



متوازي مستطيلان



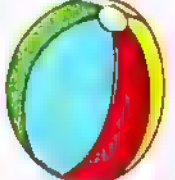
كرة



هرم رباعي



مكعب



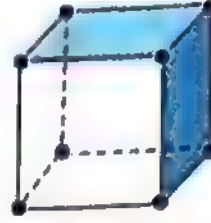
تأكد أن مطلق يستطيع التمييز بين المجسمات (الأشكال ثلاثية الأبعاد) .



أكمل ما يأتي :



اسم الشكل :
عدد الرؤوس =
عدد الأحراف =
عدد الأوجه = على شكل



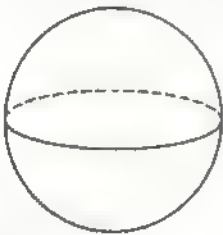
اسم الشكل :
عدد الرؤوس =
عدد الأحراف =
عدد الأوجه = على شكل



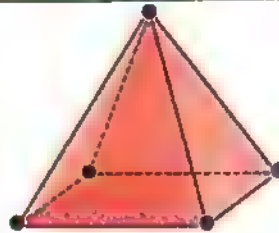
اسم الشكل :
عدد الرؤوس =
عدد الأحراف =
لها قاعدة على شكل



اسم الشكل :
عدد الرؤوس =
قاعدته على شكل



اسم الشكل :
عدد الرؤوس =
عدد الأحراف =
عدد الأوجه =



اسم الشكل :
عدد الرؤوس =
عدد الأحراف =
عدد الأوجه =
(على شكل) و (على شكل)

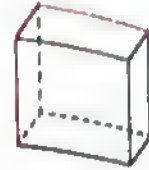
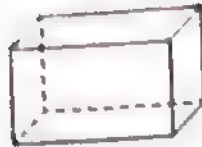


الدروس من ٤٨ حتى ٥٠

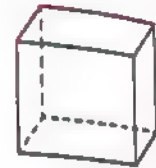
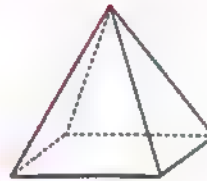
لون الشكل ثلاث الأبعاد الصحيح



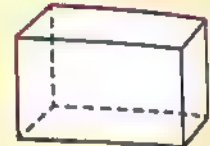
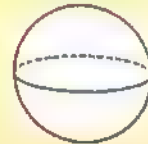
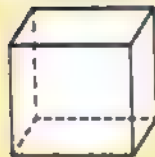
أنا لذي قاعدتين على شكل دائرة



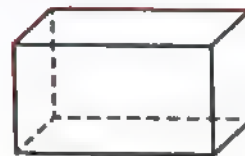
أنا لذي ٥ رؤوس



أنا ليس لذي رؤوس أو أحرف أو أوجه



أنا لذي ٨ رؤوس و ٦ أوجه على شكل مستطيل



تأكد أن طفلك يستطيع أن يفرق بين الأشكال ثلاثية الأبعاد (المجسمات).

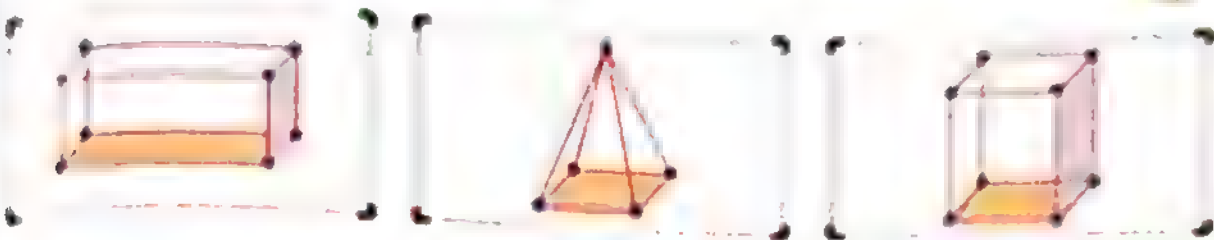


تعارفنا مع الأشكال الهندسية

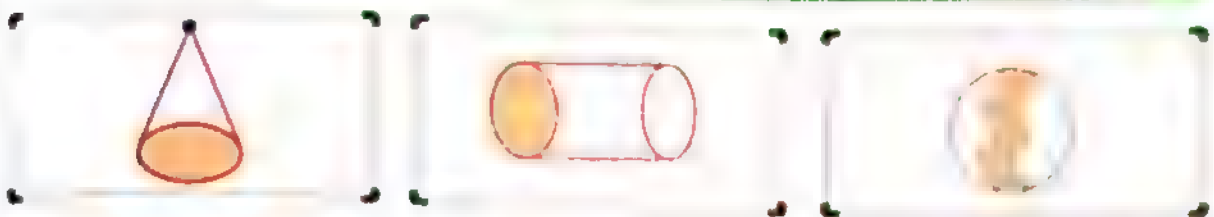


مجموعات يمكن صنعها باستخدام أعواد تنظيف الأسنان أو أي (أحرف مستقيمة) :

استخدام أعواد تنظيف الأسنان وأربعة سدادات مطبق في صناعة بعض الأشكال ثلاثية الأبعاد (مجموعات)



مجموعات لا يمكن صنعها باستخدام أعواد تنظيف الأسنان أو أي (أحرف مستقيمة) :



تأثير طينك أن هذه الأشكال لا يمكننا صنعها مثل الخروط والكرو والاسطوانة لأن ليس لها أي أحرف مستقيمة.

اكتب عدد الأحرف لكل مجسم :

.....

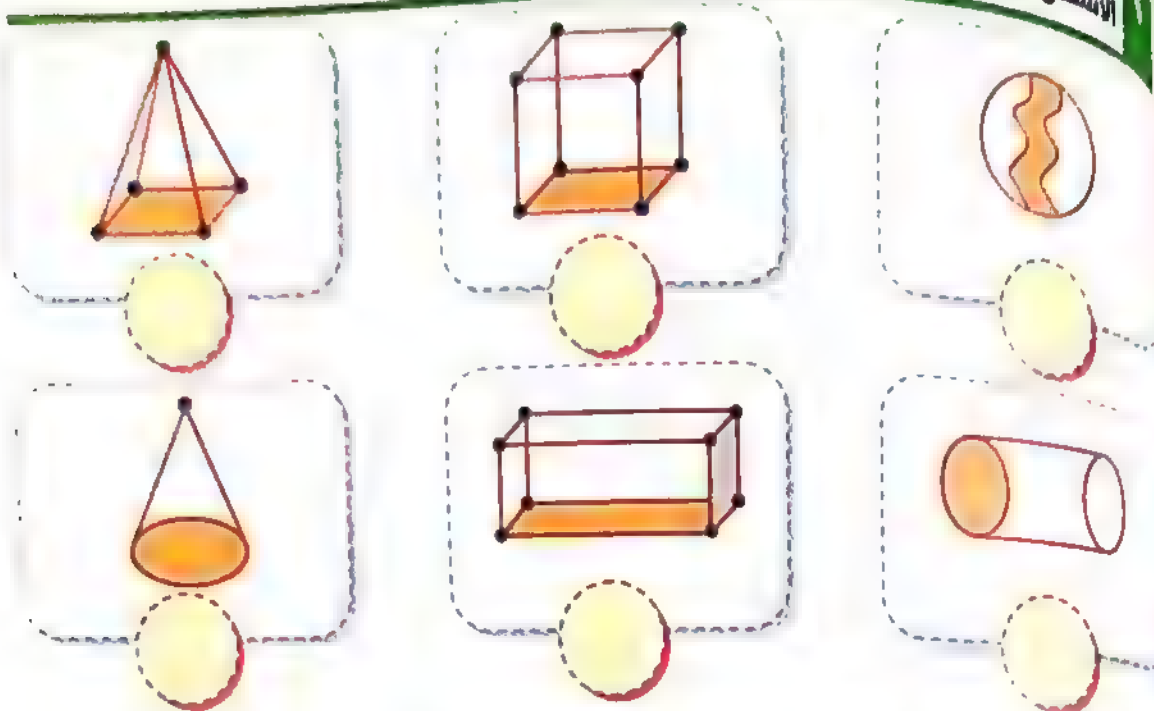
راجع مع طفلك خواص المجموعات (الأشكال ثلاثية الأبعاد) وكيفية استخدام الأعواد المستقيمة مثل (أعواد تنظيف الأسنان أو أعواد الكبريت) في صناعة بعضها.

اسأل طفلك بعض الأسئلة مثل :

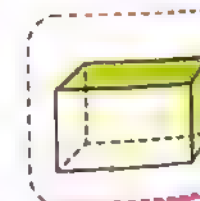
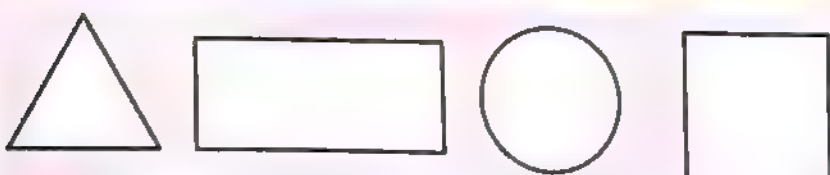
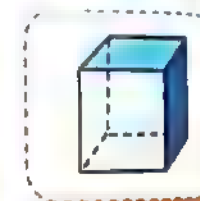
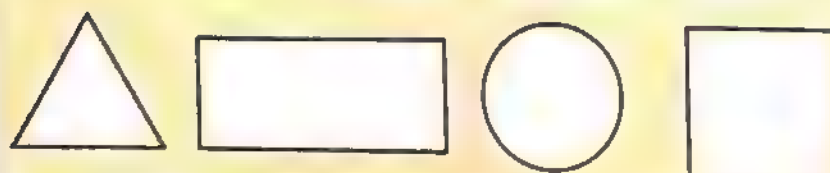
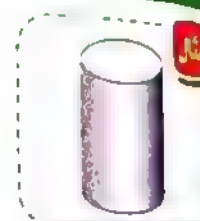
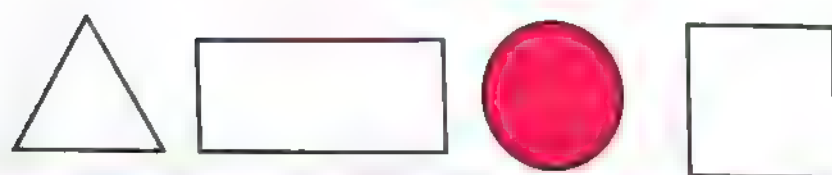
- ما عدد الأعواد التي استخدمتها لصناعة المكعب ؟
- ما عدد الأعواد التي استخدمتها لصناعة متوازي المستطيلات ؟
- ما عدد الأعواد التي استخدمتها لصناعة الهرم الرباعي ؟



ضع علامة (✓) تحت الأشكال التي يمكن صنعها بأعواد تنظيف الأسنان وعلامة (x) تحت الأشكال التي لا يمكن صنعها :



لَوِّن القاعدة المناسبة لكل شكل ثلاثي الأبعاد كما بالمثال :



شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته.

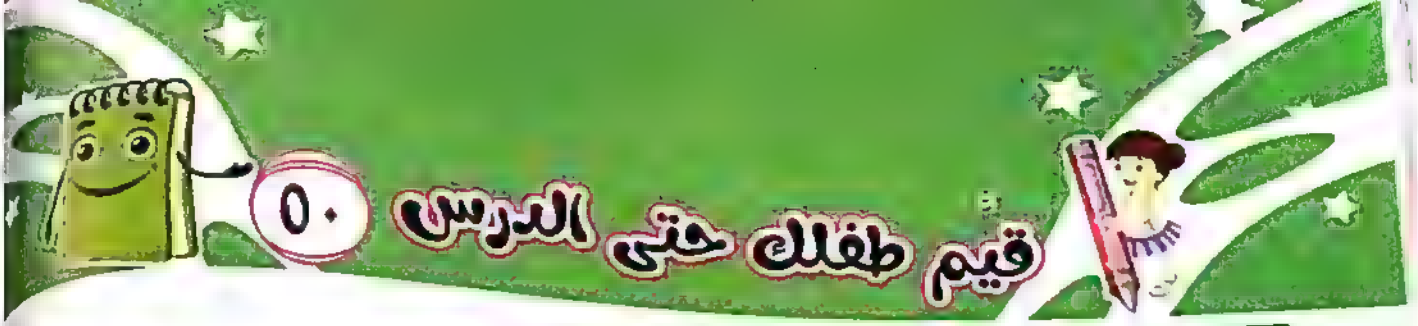
تأمل

٣



هذا

الصف الثاني



00

قيم طفلك حتى الدرس

اختر الاسم المناسب لكل شكل :

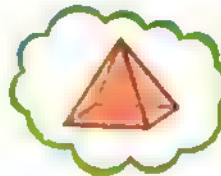
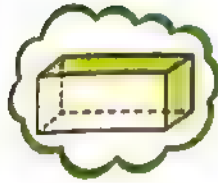
[مكعب ، مخروط ، هرم رباعي]



[مكعب ، مخروط ، كرة]



صل كل شكل بما يناسبه من المجسمات :



أكمل الجدول التالي ثم ضع علامة (✓) تحت الأشكال التي يمكن صنعها بأعواد الكبريت :

مخروط	مخروط	مخروط	مخروط	مخروط	مخروط	مخروط

حتى الفصل الخامس

قيم طفلك

اكتب اسم كل شكل :



.....



.....



.....



.....



.....



.....

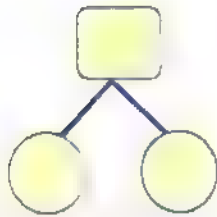


.....

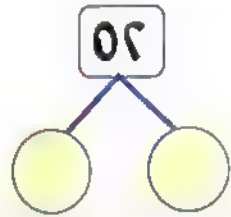


.....

استخدم طريقة التحليل لإيجاد ناتج الجمع :



=



+



أكمل ما يأتي :

٦ م سم

٨ م سم

٢٠٠ سم م

٥٠٠ سم م

استخدم مسطرتك في قياس أطوال الأضلاع المحددة لكل شكل :



سم



سم



سم



متوازي المستطيلات

المكعب

الكرة

الهرم الرباعي

الأسطوانة

المخروط

ليس لها قاعدة
ولا رؤوس ولا أحرف

له ١٢ حرف و ٦ أوجه
مربعة و ٨ رؤوس

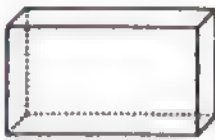
جميع أوجهه
على شكل مستطيل

لها قاعدتان دائريتان
وليس لها رؤوس

له قاعدة دائرية
ورأس واحدة

له ٤ أوجه مثلثة
ووجه واحد مربع

اكتب اسم القاعدة لكل مجسم مما يأتي :





الأيام
(٠١ - ٠٦)

الفصل السادس

اليوم (الدرس)	خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي :
٠١	المشاركة في أنشطة " تقويم الرياضيات " . مقارنة الجرامات والكيلوجرامات .
٠٢	اختيار الوحدات الملائمة لقياس كتلة الأشياء . دراسة كتلة العديد من الأشياء . مطابقة الأشياء بكتلتها بالجرامات أو الكيلوجرامات .
٠٣	حل مسائل الجمع الكلامية لأعداد مكونة من رقم ورقمين . حل مسائل الجمع والطرح الكلامية .
٠٤	حل مسائل كلامية عن الكتلة . إنشاء مسألة كلامية تتضمن جمع وحدات الكتلة أو طرحها .
٠٥	توضيح أن اليوم يعادل ٢٤ ساعة . التمييز بين كلمتي صباحاً ومساءً . إنشاء ساعة ذات العقارب . الإخبار عن الوقت بالساعات .
٠٦	عرض الوقت بنصف الساعة على الساعة ذات العقارب . قراءة وكتابة الوقت بالساعة ونصف الساعة . مطابقة الساعة الرقمية بالساعة ذات العقارب .
٠٧	عرض الوقت بنصف الساعة على الساعة ذات العقارب . قراءة وكتابة الوقت بالساعة ونصف الساعة . مطابقة الساعة الرقمية بالساعة ذات العقارب .
٠٨	عرض الوقت بنصف الساعة على الساعة ذات العقارب . قراءة وكتابة الوقت بالساعة ونصف الساعة . مطابقة الساعة الرقمية بالساعة ذات العقارب .
٠٩	قراءة وكتابة الوقت بربع الساعة . مطابقة الأوقات على الساعة ذات العقارب بربع الساعة مع صيغها الرقمية والمكتوبة .
١٠	

قياس كتلة الأشياء



قم بممارسة النشاط اليومي لمواضيع التقويم مع طفلك كما بالدروس السابقة .



لاحظ واكتشف ثم حوِّط حول الكلمة الصحيحة كما بالمثال :



يساوي

أخف من

أثقل من



يساوي

أخف من

أثقل من



يساوي

أخف من

أثقل من



• وضع لطفلك أن الأشياء تختلف من حيث الكتلة والشئ الذي كتته أقل من الآخر يكون وزنه أقل من وزن الآخر .
• أخبر طفلك أن كتلة الشئ هي مقدار ما يحتويه من مادة وأن الكتلة والوزن غير متماثلان حيث أن الكتلة تبقى ثابتة أينما انتقلنا ولكن الوزن يختلف مع اختلاف الجاذبية .



الدرس ٥١، ٥٢

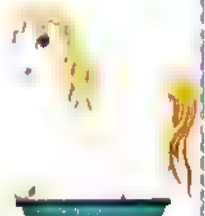


الدرس ٥٣

حَوِّطْ دَوِّلَ الشَّيْءِ الْأَثْقَلِ كَمَا بِالْمِثَالِ :



حَوِّطْ دَوِّلَ الشَّيْءِ الْأَخْفِ كَمَا بِالْمِثَالِ :



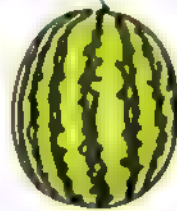
مِنْ طَلْقِكَ عَلَى التَّمْيِيزِ بَيْنَ الْأَشْيَاءِ الثَّقِيلَةِ وَالْأَشْيَاءِ الْخَفِيفَةِ.

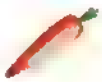


ضع علامة (✓) تحت الأثقل كما بالمثال :

مثال


☐

☐

☒

☐

☐

☐

☐

☐

ضع علامة (✓) تحت الأخف كما بالمثال :

٥


☐

☐

☐

☒

☐

☐

☐

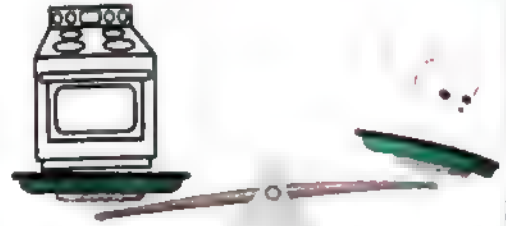
☐



لون الأثقل كما بالمثال :

٦

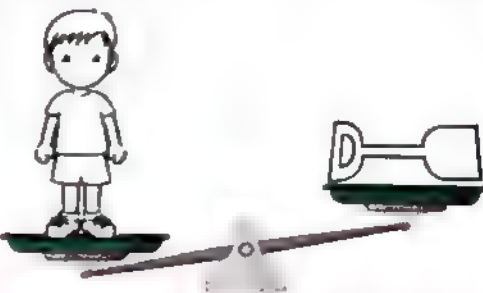
مثال



لون الأخف كما بالمثال :

٧

مثال





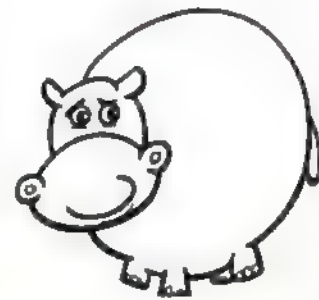
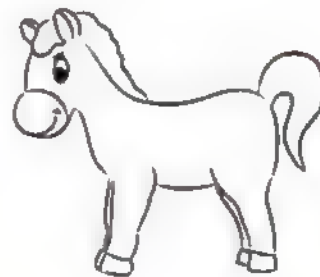
رتب من الأثقل إلى الأخف :



رتب من الأخف إلى الأثقل :



لَوْنْ أَثْقَلْ شَيْءٍ بِالْأَخْضَرِ وَأَخْفَ شَيْءٍ بِالْأَزْرَقِ :



تأكد أن طفلك يستطيع التفرقة بين الأشياء الأثقل كتلة والأخف كتلة .





وحدات قياس الكتلة

٢

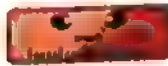
- أنت تعلم بالفعل أن الكتلة تُقاس بـ وحدات مثل : الكيلو جرام (**تقاس** الأثقل) والجرام (**تقاس** الخفيف) .
- الكتب خفيفة (**خفيفة**) كما خفيف لكلمة كيلوجرام و (**ج**) اختصار لكلمة جرام .
- وسنستخدم أن كل : ١ جرام = ١ كيلو جرام .

دوّط حول الأشياء التي تُقاس كتلتها بالجرام كما بالمثل :



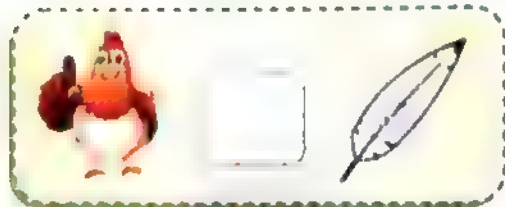
مثل

دوّط حول الأشياء التي تُقاس كتلتها بالكيلوجرام كما بالمثل :

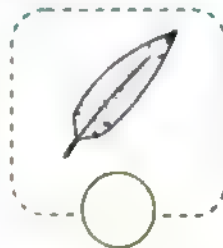
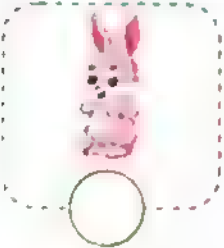


مثل

ضع الرمز المناسب (< أو >) للمقارنة بين كتل الأشياء :



دوّط حول الأشياء التي تُقاس كتلتها بالجرام ثم رتب جميع الأشياء تنازلياً حسب كتلتها :



شجع نفسك على المقارنة بين كتل الأشياء من حوله .



وحدات قياس الكتلة

لاحظ وتعلم

نصف كيلوجرام



و تكتب ($\frac{1}{2}$ كجم)

واحد كيلوجرام



و تكتب (١ كجم)

خمسة كيلوجرام



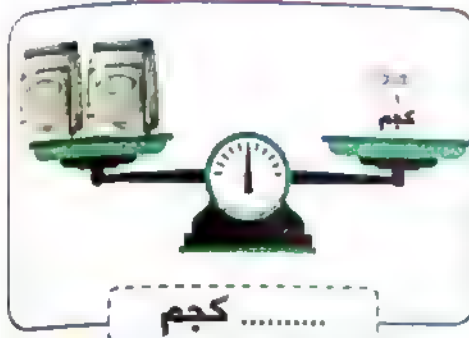
و تكتب (٥ كجم)

عشرة كيلوجرام

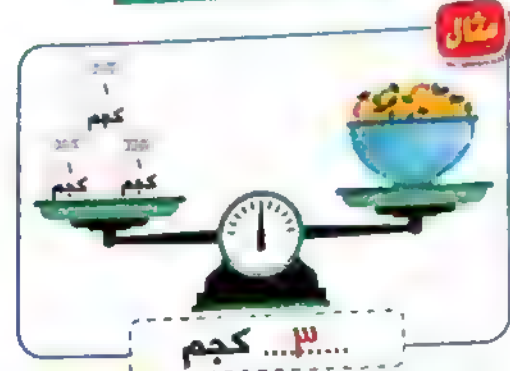


و تكتب (١٠ كجم)

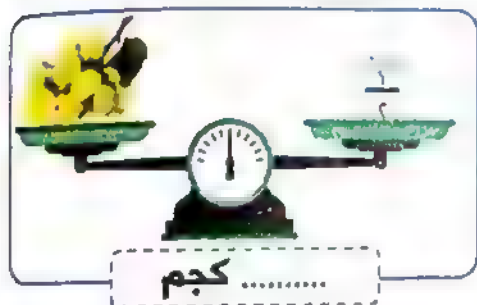
اكتب الكتلة كما بالمثال :



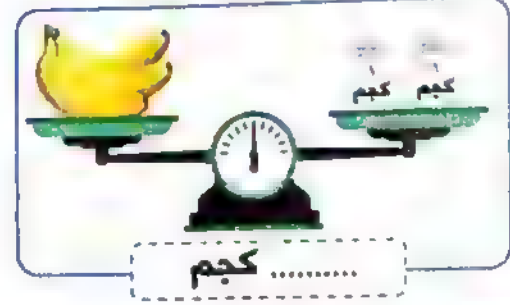
كجم



٣ كجم



كجم



كجم

رتب الكتل الآتية من الأقل إلى الأكبر (تصاعدياً) :

١ كجم

$\frac{1}{2}$ كجم

١٠ كجم

٢ كجم

الترتيب : كجم ، كجم ، كجم ، كجم



الدرسان ٤١، ٤٢

من الكتلة المناسبة لم حوِّط حول الإجابة الصحيحة.

- ٤ كجم . ٤ جم
٢ جم . $\frac{1}{2}$ كجم
١٠ كجم . ١٠ جم
٥ جم . ٥ كجم

- = كتلة الخاتم
..... = كتلة اللحم
..... = كتلة الخروف
..... = كتلة البطيخة

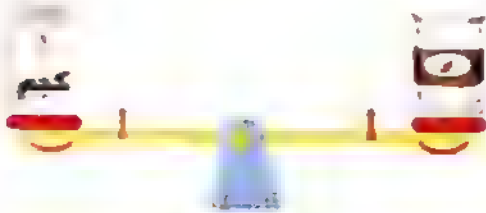
رتب الكتل الآتية تصاعدياً مرة وتنزلياً مرة أخرى:

١ كجم . ٥ كجم . ٥ جم . ١ جم . ٢ كجم

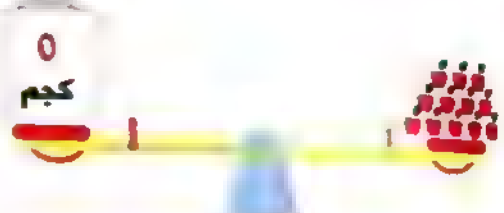
الترتيب التصاعدي هو

الترتيب التنازلي هو

اكتب الكتل الآتية ثم أجب:



كتلة الأرز = كجم



كتلة التفاح = كجم

أيهما أثقل التفاح أم الأرز؟

راجع مع طفلك وحدات قياس الكتلة.



الصف الثاني



على كل شيء وحدة القياس المناسبة



حجم

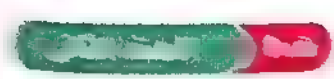
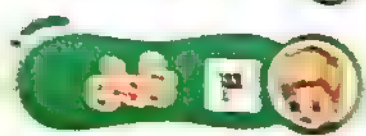


كمية



الوحدة المناسبة لقياس كل شيء

الوحدة المناسبة لقياس كل شيء





قيم طفلك حتى الدرس ٥٢

خط حول الوحدة المناسبة لقياس كتلة الأشياء:



(جرام - كيلوجرام)



(جرام - كيلوجرام)



(جرام - كيلوجرام)

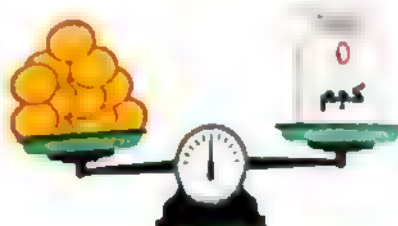


(جرام - كيلوجرام)

اكتب الكتلة في كل حالة:



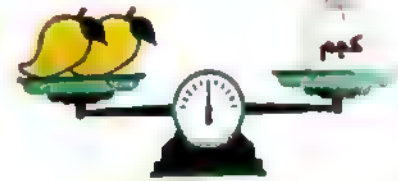
كتلة السكر = كجم.



كتلة البرتقال = كجم.



كتلة الأرز = كجم.



كتلة المانجو = كجم.

رتب الكتل الآتية تصاعديًا:

0 كجم ، ١٠ جم ، $\frac{1}{2}$ كجم ، ٢ كجم ، ١ كجم

الترتيب التصاعدي هو

حل مسائل الجمع والطرح الكلامية عن الكتلة

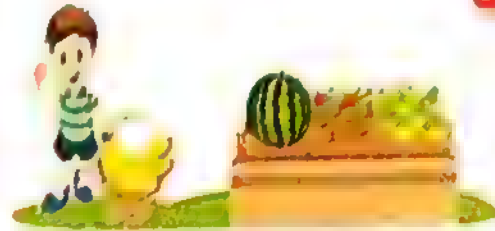
قم بعملية الطرح أو الجمع لربطيات التقويم مع مطلقك كما بالدرس السابقة.



١

أكمل حل المسائل الكلامية الآتية كما بالمثل :

اشترى (محمود) ٤ كيلوجرام من
و ٣ كيلوجرام من
ما إجمالي كتلة الفاكهة التي اشتراها
(محمود) ؟



إجمالي الكتلة = ٣ + ٤ = ٧ كيلوجرام .

مع (هدى) كتابين ، كتلة الأول ٦٠ جرام
وكتلة الثاني ٤٠ جرام .
فما إجمالي كتلة الكتابين ؟



إجمالي الكتلة = + = جرام .

مع (سامح) ٣ أكياس من السكر ،
كتلة الكيس الواحد ٢ كيلوجرام .
ما إجمالي كتلة أكياس السكر مع (سامح) ؟



إجمالي الكتلة = + + = كيلوجرام .



الدرس ٥٤، ٥٣

أحضرت الأب قطعة من اللحم كتلتها ٥ كجم،
واستخدمت الأم ١ كجم منها لتجهيز الغداء.
فما الكتلة المتبقية من اللحم ؟



الكتلة المتبقية =

..... = كجم

لدى تاجر ٣٠ كجم من البطاطس باع
منهم ١٠ كجم.
فما الكتلة المتبقية من البطاطس ؟



الكتلة المتبقية =

..... = كجم

لدى (هايدي) ساندويتش كتلته ٧٠ جم.
أكلت منه قطعة كتلتها ٤٠ جم.
فما الكتلة المتبقية من الساندويتش ؟



الكتلة المتبقية =

..... = جم

وقف (نور) على الميزان فكانت القراءة
٤١ كجم ، ثم صعدت معه قطته ،
فأصبحت قراءة الميزان ٤٦ كجم .
فما كتلة القطة ؟



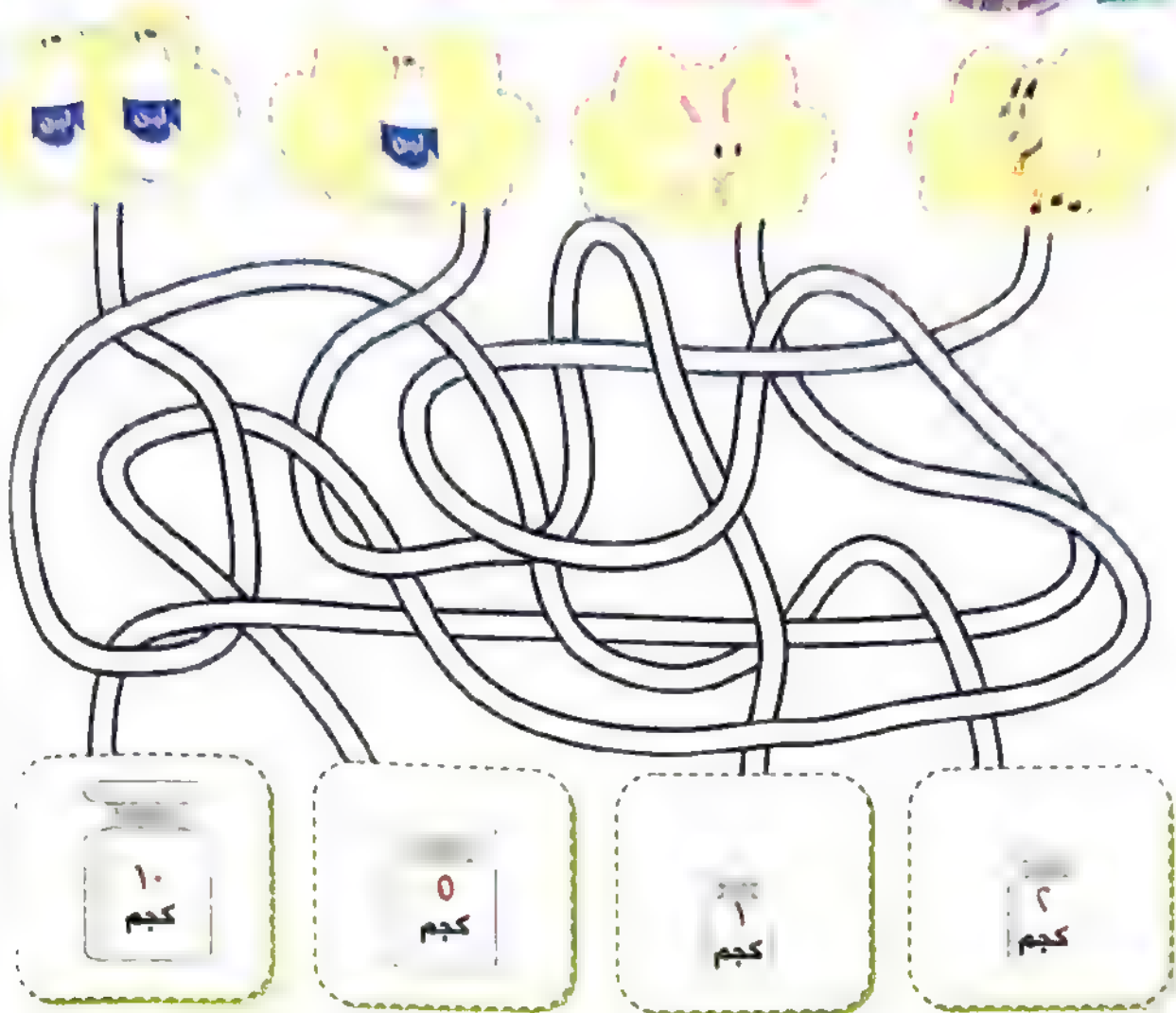
كتلة القطة = - = كجم



درب طفلك على حل مسائل الجمع والطرح الكلامية عن الكتلة.







ابحث عن الكتلة المناسبة :



الرقم ٢



كتلة  =  كجم .

كتلة  =  كجم .

كتلة  =  كجم .

كتلة  =  كجم .

شارك طفلك في حل اللغز وذلك من خلال اختيار الطريق الصحيح للوصول إلى الكتلة المناسبة .



شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .

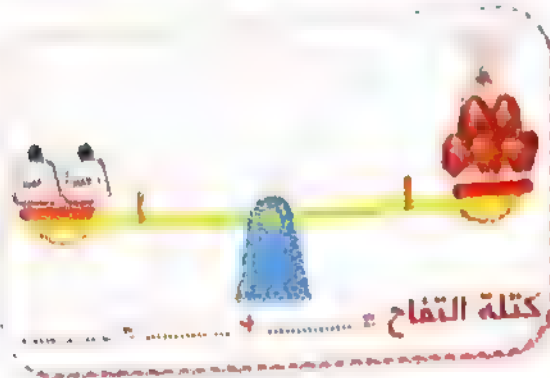
٣

٣





احسب كتلة الأشياء الآتية :



كتلة التفاح =



كتلة البطيخة =

حل المسائل الكلامية الآتية :

اشترى (عمار) ٤ كيلوجرامات من السكر،
ووضعهم في حقيبة كتلتها ١ كجم.
فما إجمالي الكتلة مع (عمار) ؟



إجمالي الكتلة = + = كجم .

إذا كان كتلة الكتاب الواحد ٢٠٠ جم .
فما إجمالي كتلة كتابين معًا ؟



إجمالي الكتلة = + = جم .

لدى (فرح) سلحفاة كتلتها ٢ كجم ،
وأرنب كتلته ٣ كجم .
أوجد الفرق بين كتليهما .



الفرق في الكتلة = - = كجم .

التمييز بين كلمتي (صباحًا) و (مساءً)

لقد بممارسة النشاط اليوم لربما شيئا التقويم مع طفلك كما بالدرس السابقة .

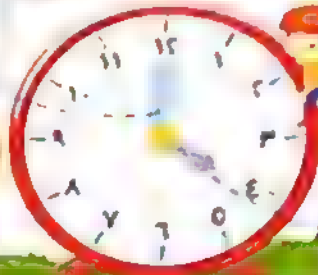
للمسح قراءة وكتابة الوقت بالساعة

لأنا الساعة الرقمية



عقرب
الدقائق

لأولا الساعة ذات العقارب



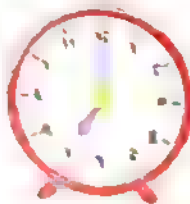
عقرب
الساعات

الوقت هو الساعة ٤ (أو) الساعة الرابعة

اكتب الوقت حسب قراءة الساعة :



..... الساعة



..... الساعة



..... الساعة



..... الساعة



..... الساعة



..... الساعة



..... الساعة



..... الساعة



..... الساعة

عزب طفلك عن استخدام الساعة ذات العقارب في قراءة الوقت ووضع له أن (الساعة) يشع إلى الساعات و (العقارب) تشير إلى الدقائق .
وضع طفلك في اليوم ٤ ساعة .



الدرسان ٠٦،٠٠

نشاط التبادلي

ارسم عقرب الساعات حسب الوقت كما بالمثال



الساعة الساعة



الساعة ٧

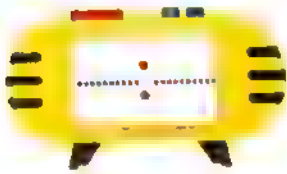


الساعة ٠

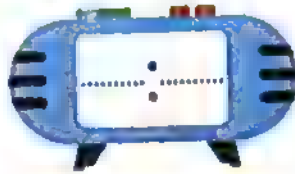


الساعة ٨

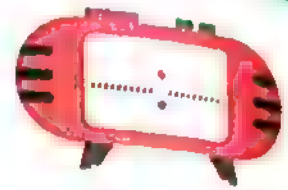
أكمل الساعة الرقمية حسب الوقت :



الساعة ١٠



الساعة ٧



الساعة ٠

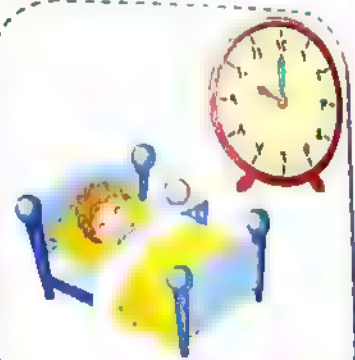
لاحظ كل نشاط واكتب الوقت حسب قراءة الساعة :



الساعة



الساعة



الساعة

٢٤٧

الصف الثاني ش ١

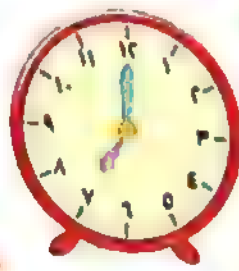


لأمناء توقيتات الأسبوع التالية (صباحاً - مساءً)



لوّن (صباحاً) أو (مساءً) على حسب التوقيت المناسب لكل نشاط كما بالمثال :

مثال



أتناول الإفطار الساعة ٧ صباحاً مساءً



أغسل أسناني الساعة ٦ صباحاً مساءً



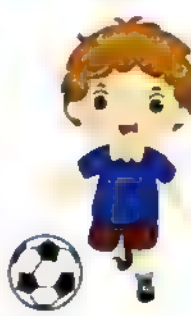
أذاكر دروسي الساعة ٥ صباحاً مساءً



أذهب إلى مدرستي الساعة ٨ صباحاً مساءً



أذهب إلى النوم الساعة ١٠ صباحاً مساءً



ألعب كرة في النادي الساعة ٨ صباحاً مساءً

ساعد طفلك في اكتشاف الوقت المناسب للتمسك لكل نشاط يقوم به خلال اليوم (صباحاً أو مساءً).





أكتب الوقت ثم أؤن كلمة (صباحاً) أو (مساءً) على حسب وقت حدوث كل نشاط كما في المثال

<p>الساعة</p> <p>صباحاً مساءً</p>		<p>أذهب إلى المدرسة</p>
<p>الساعة</p> <p>صباحاً مساءً</p>		<p>أتناول الغذاء</p>
<p>الساعة</p> <p>صباحاً مساءً</p>		<p>أتناول العشاء</p>
<p>الساعة</p> <p>صباحاً مساءً</p>		<p>ألعب في المدرسة</p>
<p>الساعة</p> <p>صباحاً مساءً</p>		<p>أذهب إلى منزلي</p>



اصنع ساعة ذات عقارب بنفسك

<p>اطلب من طفلك وضع العقارب وتثبيتها على ساعته بحيث يلاحظ أن : عقرب الساعات (قصير) وعقرب الدقائق (طويل) .</p>	<p>اطلب من طفلك كتابة الأرقام من ١ إلى ١٢ عند كل خط كما بالشكل .</p>	<p>اطلب من طفلك رسم دائرة وتقسيمها إلى ١٢ جزء ورسم ١٢ خط كما بالشكل .</p>

اكتب الوقت حسب قراءة الساعة :

ارسم عقرب الساعة حسب الوقت :



ارسم ساعة ذات العقارب تشير إلى الساعة السابعة :

أكمل رسم الساعة التالية بحيث تشير إلى الساعة الرابعة :



شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .

تأمل

٣



قيم طفلك حتى الدرس 07

اختر الإجابة الصحيحة على حسب التوقيت المناسب لكل نشاط :

- ١ اذهب إلى النوم صباحا | مساء
- ٢ اذهب إلى مدرستي صباحا | مساء
- ٣ أتناول العشاء صباحا | مساء
- ٤ اذهب إلى النادي صباحا | مساء

اكتب الوقت حسب قراءة الساعة :

ارسم ساعة ذات العقارب وحدد عليها وقت تناولك الغذاء :



الساعة



الساعة

ع حد الوقت الخاص بكل نشاط ثم اكتب (صباحاً) أو (مساءً) :

الساعة		
الساعة		
الساعة		



قراءة وكتابة الوقت بالساعة ونصف الساعة

قم بممارسة النشاط اليومي لرياضيات التقويم مع طفلك كما بالنروس السابقة .



prognostic value



زعم

9



و تكتب: ٣٠ : ٤

الساعة: ٤ ونصف

1980-1981



و تکتب: ۰۰ : ۴

الساعة : ٤

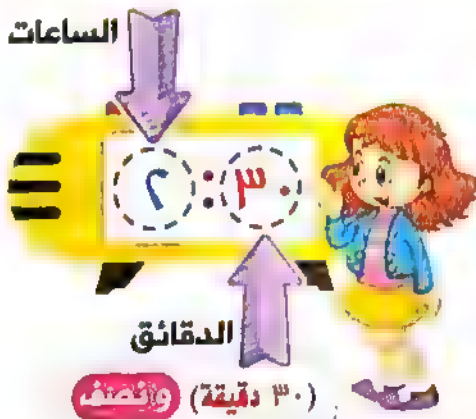
وضح لطفلك في الساعة ذات العقارب : عندما يشير عقرب الدقائق إلى العدد (١٢) بالضبط يكون التعبير هنا عن الساعة تماماً وعندما يشير عقرب الدقائق إلى العدد (٦) بالضبط يكون التعبير هنا عن نصف الساعة .



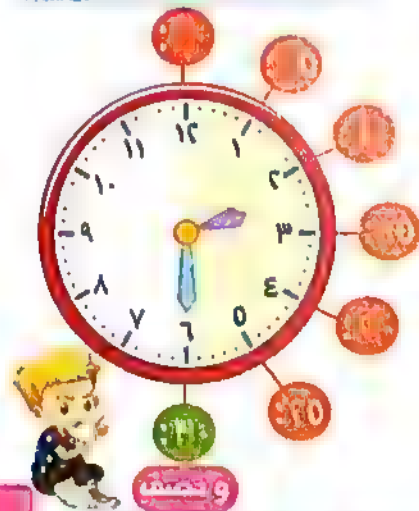
كلية التربية - جامعة القاهرة

الساعة الرقمية

الساعة ذات العقارب



السلامة والصحة



وضع لطفك في الساعة ذات العقارب:

أن عقرب الدقائق (الطويل) عند ما يشير إلى العدد (٦) ويشير عقرب الساعات (القصير) ما بين ٣ ، ٤ فهذا يعني أن الساعة الثانية والنصف .

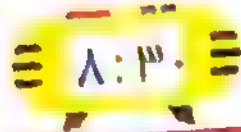




اكتب الوقت حسب قراءة الساعة كما بالأمثلة :



مثال

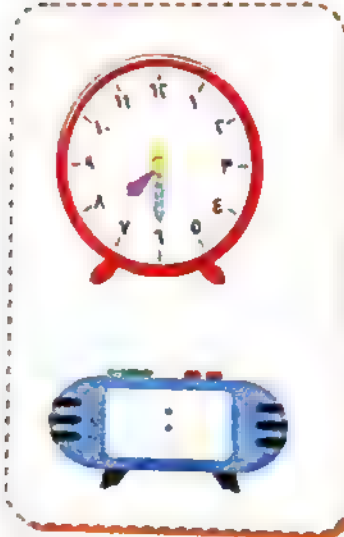
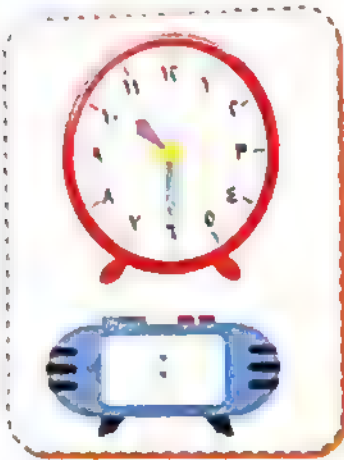


مثال



في المثال : يشير عقرب الدقائق إلى ٦ وعقرب الساعات بين الرقمين ٨ و ٩ لذلك سطرنا الرقم الأصفر ٨ فتكون الساعة (٨ ونصفا).

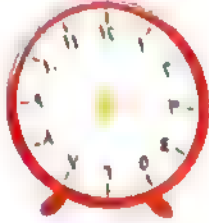
في المثال : يشير عقرب الدقائق إلى ٦ وعقرب الساعات بين الرقمين ٣ و ٤ لذلك سطرنا الرقم الأصفر ٣ فتكون الساعة (٣ ونصفا).



ساعد طفلك في إكمال الساعة الرقمية باستخدام الوقت للوضع على الساعة ذات العقارب.



ارسم العقربين حسب الوقت المطلوب :



الساعة ١٠



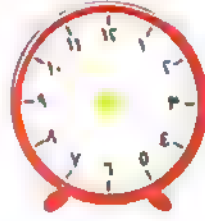
الساعة ٨ ونصف



الساعة ١٢ ونصف



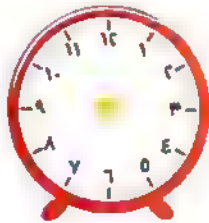
الساعة ١١ ونصف



الساعة ٩ ونصف



الساعة ٤ ونصف



الساعة ٦



الساعة ٥ : ٣٠



الساعة ٣ : ٣٠

ساعد طفلك في رسم عقارب الساعة حسب الوقت المطلوب.



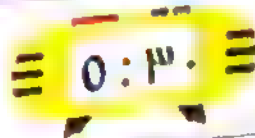


الدرسان ٥٨،٥٧

حدد الوقت في المواقع التالية على الساعات الرقمية كما بالمثل

مثال

خرج (أحمد) الساعة الخامسة من المنزل ،
ووصل النادي بعد نصف ساعة. فما الوقت
الذي وصل فيه (أحمد) إلى النادي ؟



الوقت هو :

ذهبت (سارة) إلى السوق الساعة ١٢ ظهرًا
وعادت إلى المنزل بعد ساعتين .
فما الوقت الذي عادت فيه (سارة) إلى
المنزل ؟



الوقت هو :

جلس (محمد) الساعة ٤ ونصف يشاهد
التلفاز لمدة نصف ساعة ، في أي وقت
انتهى (محمد) من مشاهدة التلفاز ؟



الوقت هو :

شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسئلته .

تأمل

٣





٥٨

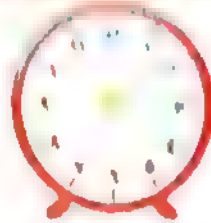
قيم طفلك حتى الدرس



ارسم العشرة حسب الوقت المطلوب:



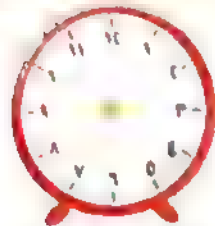
الساعة السابعة والنصف



الساعة الحادية عشر



الساعة الرابعة والنصف



الساعة الثالثة والنصف



الساعة الثانية عشر والنصف



الساعة الثالثة

صل حسب الوقت:



الساعة الثانية



الساعة الثامنة والنصف



الساعة السابعة



الساعة العاشرة والنصف



الصف الثاني

شأن

٢٥٦

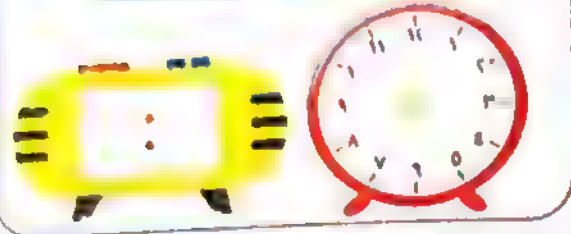


الدرس ٥٧، ٥٨

حل المسائل الكلامية الآتية ووضح إجابتك على الساعة الرقمية والساعة ذات العقارب :

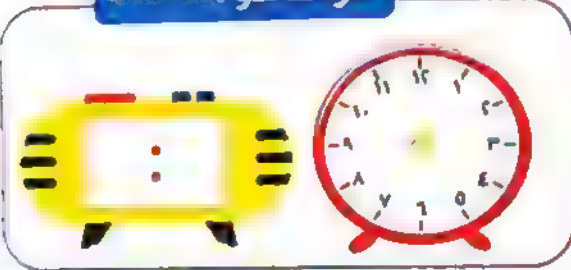
١ ذهب (على) إلى النوم الساعة الثامنة ، واستيقظ بعد ٣ ساعات .
فما الوقت الذي استيقظ فيه (على) ؟

الوقت هو :



٢ رن هاتف (لمار) الساعة الواحدة وبعد نصف ساعة رن هاتفها مرة أخرى .
فما الوقت الذي رن فيه الهاتف المرة الثانية ؟

الوقت هو :



٣ ذهب (أحمد) الساعة الخامسة للمشاركة في مباراة كرة قدم مع أصدقائه
لمدة ساعتين . حدد الوقت الذي انتهى فيه (أحمد) من المباراة .

الوقت هو :



٢٥٧

الصف الثاني



قراءة وكتابة الوقت بربع الساعة

قد بممارسة النشاط اليومي لرياضيات التقويم مع طفلك كما بالدروس السابقة .



١ رياضيات التقويم



٢ تعلم



قراءة الوقت بالساعة وربع الساعة

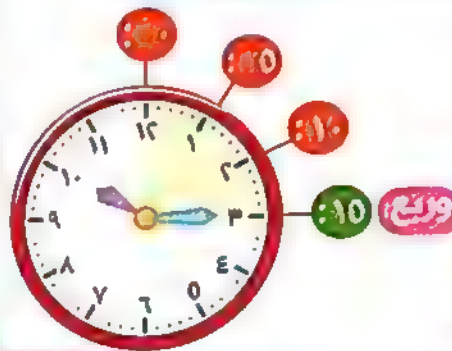
الساعة الرقمية

الساعات



(١٠ دقيقة) (١٠ ربع)

الساعة ذات العقارب



الساعة ١٠ ربع

وضح لطفلك في الساعة ذات العقارب : أن عقرب الدقائق (الطويل) عندما يشير إلى العدد (٣)

ويشير عقرب الساعات (القصير) إلى ١٠ هذا يعني أن الساعة (العاشرة وربع) .

قراءة الوقت بالساعة الأربعة

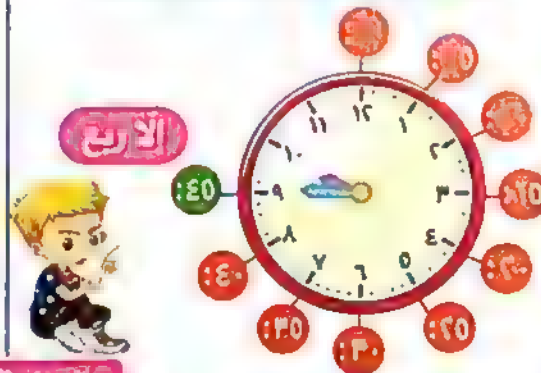
الساعة الرقمية

الساعات



(٤٠ دقيقة) (٤ ربع)

الساعة ذات العقارب



الساعة ٤ ربع

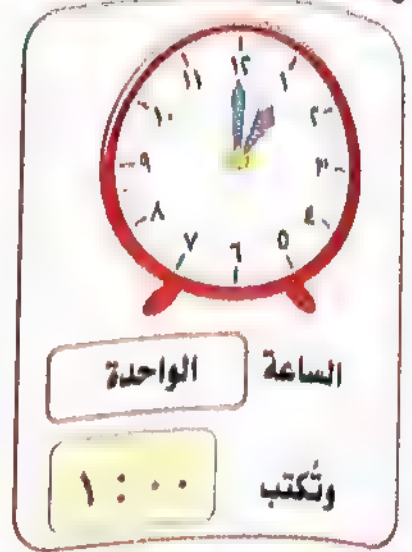
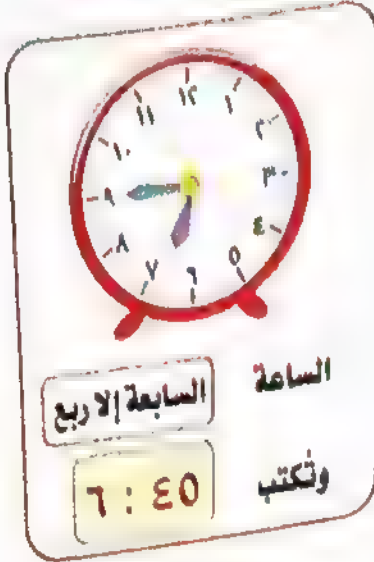
وضح لطفلك في الساعة ذات العقارب : أن عقرب الدقائق (الطويل) يشير إلى العدد (٨)

وعقرب الساعات (القصير) بين ٩ و ١٠ هذا يعني أن الساعة (٩ وربع) .

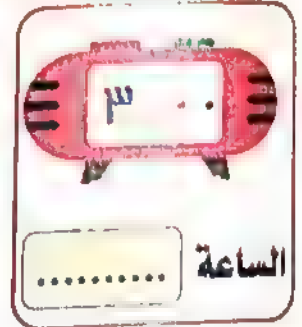
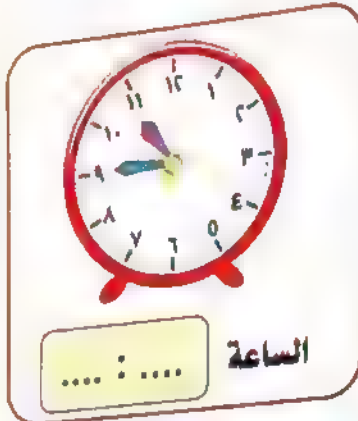


قطر الندى

لاحظ : قراءة الساعة



اكتب الوقت حسب قراءة الساعة :



اسأل طفلك كم ربع ساعة قطعها عقرب الدقائق لكي يعود إلى رقم ١٢ (من حيث بدأ) مرة أخرى ؟

شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته وأسلته .

شامل

٣



الصف الثاني



٦٠

قيم طفلك حتى الدرس



اكتب الوقت حسب قراءة الساعة ذات العقارب :



الوقت ... : ...



الوقت ... : ...



الوقت ... : ...

لَوِّنْ الأوقات المتساوية بنفس اللون :

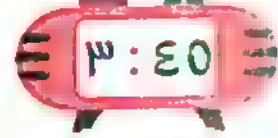


الخامسة و الربع



التاسعة و ٤٠ دقيقة

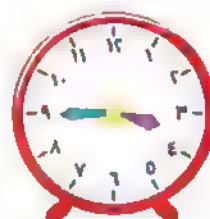
حل :



الساعة ١ إلا ربع



الساعة ٤ إلا ربع



الساعة ١١ و ربع



الساعة ٨ و ربع

هذا الصف الثاني

٣٠



حتى الفصل السادس

قيم طفلك

اكتب اسم كل مجسم مما يأتي :



اكتب عدد رؤوس كل شكل مما يأتي :



ضع علامة (✓) تحت الأثقل وعلامة (x) تحت الأخف :



ارسم عقارب الساعة ذات العقارب حسب قراءة الساعة الرقمية :



أنشطة عامة على الفصل الدراسي الأول



قيم طفلك ١

أكمل العدّ:



أكمل عمليات الجمع والطرح الآتية ثم ضع الرمز المناسب ($<$ أو $>$ أو $=$):

$$20 - 30$$



$$9 + 9$$

$$3 + 12$$



$$8 + 4$$

ضع الرمز المناسب ($<$ أو $>$ أو $=$):

$$6 + 70 + 500$$

١ آحاد ، ٢ عشرات ، ٣ مئات

$$6 + 30 + 400$$

٧ آحاد ، ٨ مئات



٤٣٦

٩٧٥

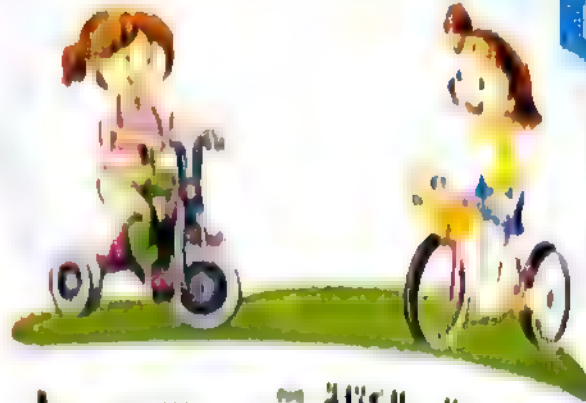
٣٢١

٨٠٧



أنا فتاة جميلة

لدي (١٠) سنة
 أنا فتاة جميلة، وجميع أصدقائي هم الفتيات
 المحليات فتاتنا ٨ فتات جالسات ،
 يريد والدتهما حماهما هنا ،
 فما إجمالي كتلة الدراجتين هنا ؟



إجمالي الكتلة = + = كيلوجرام

اكتب الوقت حسب قراءة الساعة :



الساعة



الساعة



الساعة

أكمل ما يأتي :



عدد الأضلاع =

عدد الرؤوس =



عدد الأضلاع =

عدد الرؤوس =



عدد الأضلاع =

عدد الرؤوس =

حوّط حول الكتلة المناسبة :

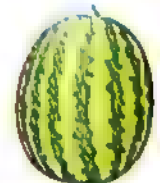
٣٠ جرام

٣٠ كيلوجرام



٢٠ جرام

٢ كيلوجرام





قيم طفلك ٢

انظر إلى التمثيل البياني المصور لـ (الرياضة المفضلة) لمجموعة من التلاميذ لم أجاب عن الأسئلة.



الخطأ

٢٠ تلميذ

١٠ تلميذ

عدّ واكتب عدد التلاميذ الذين يفضلون :



ما إجمالي عدد من يفضلون كرة القدم و السباحة معاً ؟

تلميذ = + تلميذ

ما إجمالي عدد من يفضلون كرة السلة و التنس معاً ؟

تلميذ = + تلميذ

كم يزيد عدد من يفضلون التنس عن السباحة ؟

تلاميذ = - تلاميذ

ما إجمالي عدد من يفضلون كلاً من (السباحة و التنس و كرة السلة) ؟

تلميذ = + + تلميذ

فناء الصف الثالث



أكمل ما يأتي :

..... أحاد عشرات مئات = ٩٦٠

..... + ٧ = ٤٣٧

..... + ٩٠ = ٥٠٠

..... - ٧ = ١٢

لدى (مختار) دلو فيه ٩٠ جراماً من الرمال ، أخذ منه صديقه ٢٠ جراماً ووضعهم في دلو آخر . كم جراماً من الرمال تبقت لدى (مختار) ؟



الباقى لدى (مختار) = - = جراماً .

رتب الأعداد الآتية ترتيباً تصاعدياً :

٣٧٤ ، ٧٣١ ، ٥٤٦ ، ٤٦٠ ، ٢٢٢

الترتيب تصاعدياً :

أكمل ما يأتي :



عدد الأضلاع =
عدد الرؤوس =



طول الخط =
سم .



الساعة =



٣

قيم طفلك

١ اكمل عمليات الجمع والطرح الآتية ثم ضع الرمز المناسب ($<$ أو $>$ أو $=$):

$30 - 40$

$10 - 19$

$4 + 10$

$3 + 16$

٢ ارسم الأسهم التي تشير إلى الترتيب التصاعدي للأعداد الآتية:



مع (أمانى) ٨ جنيهات . كم جنيهًا تحتاجه
(أمانى) لشراء خاتم ثمنه ١٥ جنيهًا ؟



ما مع (أمانى)	=	ما تحتاجه (أمانى)	-	ثمن الخاتم
	

نقوم باستخدام استراتيجية العد من بُعد العدد الأصغر (....) للوصول إلى العدد الأكبر (....)

قمنا بعدة ... دوائر فيكون العدد الناقص ... جنيهات

٤ اكتب الوقت حسب قراءة الساعة:



..... :

الساعة



..... :

الساعة



..... :

الساعة



اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

[٧٤٠ ، ٧٠٤ ، ٤٠٧]

[٨٢٥ ، ٥٢٨ ، ٢٨٥]

[٤٠٥ ، ٤٥٠ ، ٥٤٠]

[٣٧٨ ، ٨٧٣ ، ٣٨٧]

..... = ٧٠٠ + ٤

..... = ٨٠٠ + ٢٠ + ٥

..... = ٥ مئات ، ٤ عشرات

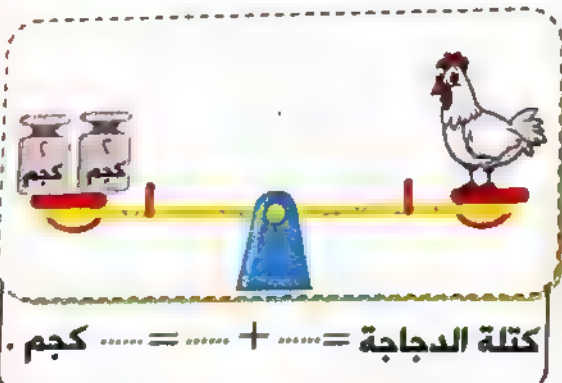
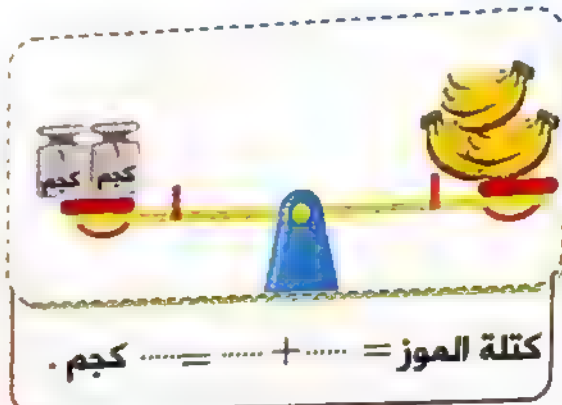
..... = ٨ آحاد ، ٧ عشرات ، ٣ مئات

أوجد طول الخطوط الآتية باستخدام المسطرة :

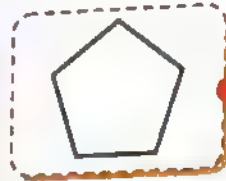
..... سم = الطول

..... سم = الطول

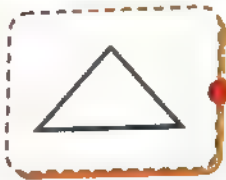
أوجد كتلة الأشياء التالية :



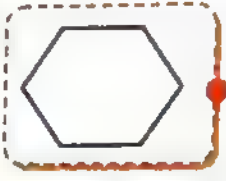
صِل كل مضلع باسمه :



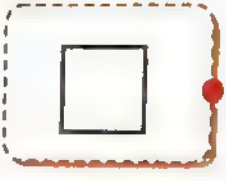
مثلث



مربع



مضلع خماسي



مضلع سداسي

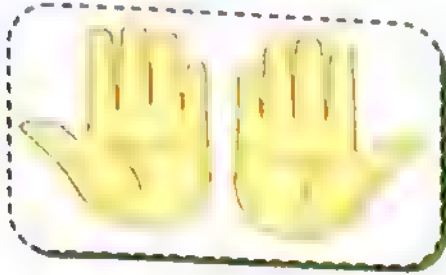


قيم طفلك ٤

أكمل عمليتي الجمع والطرح:

$$\square = 6 + 6$$

$$10 = 6 - \square$$



اكتب الوقت حسب قراءة الساعة:



قدر ناتج عمليات الجمع والطرح باستخدام (مخطط ١٢٠):

التمرين	العملية
..... = +	٤١ + ٢٩
..... = +	٢٢ + ٥٨
..... = -	٤٧ - ٦٨
..... = -	٢٣ - ٥٩



لقد بدأنا على أفضل تقدير قارب

الصف الثاني




مع (٣) دواجات ومع (١) دواجة
٤ دواجات كل دواجة ١ كراوات
لما عدد الكراوات من الدواج معاً ؟



ما معاً = + كراوات

أكم الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١ قيمة الرقم ٩ في العدد ٤٩٠ هي
[٩٠٠ ، ٩٠ ، ٩]
- ٢ ١٠ = ٩ -
[١٩ ، ١ ، ٩]
- ٣ القيمة المكانية للرقم ٤ في العدد ٥٤٧ هي
[واحد ، عشرات ، مئات]
- ٤ ٦ أمتار = سنتيمتر
[٦٠٠ ، ٦٠ ، ٦]
- ٦ أَوِّن الطول التقديرى المناسب لكل مما يأتى :

 <div>٥٠ سنتيمتر</div> <div>٥٠ متر</div>	 <div>١٠ سنتيمتر</div> <div>١٠ متر</div>	 <div>١ سنتيمتر</div> <div>١ متر</div>
--	--	--

٧ خَمِّن الشكل :

◀ له رأس واحدة .
 ▶ له قاعدة على شكل دائرة .
 الشكل هو :

◀ له ١٢ حرف .
 ▶ له ٦ أوجه على شكل مربع .
 الشكل هو :



قيم طفلك 0

١ رتب الأعداد التالية تصاعدياً مرة وتنازلياً مرة أخرى :

٥٤٧ ، ٣٢٦ ، ٢٤٧ ، ٩٢٨ ، ٤٦٣

.....
-------	-------	-------	-------	-------

الترتيب تصاعدياً :

.....
-------	-------	-------	-------	-------

الترتيب تنازلياً :

٢ اكمل ما يأتي :

.....	=	الأحاد ٤	}
.....	=	العشرات 0		
.....	=	المئات ٩		

.....	=	الأحاد	}	٨٥٢
.....	=	العشرات		
.....	=	المئات		

مع (نادر) ١٩ جنيهاً اشترى أقلام بمبلغ
١١ جنيهاً ، قدر عدد الجنيهاً المتبقية
مع (نادر) . باستخدام (مخطط ١٢٠)



الباقى مع (نادر) = -
التقدير = - = جنيهاً .

٤ ضع الرمز المناسب (< أو > أو =) :

عدد اضلاع	.....	عدد اضلاع	.....
عدد رؤوس	.....	عدد رؤوس	.....



أنشطة عامة على الفصل الدراسي الأول

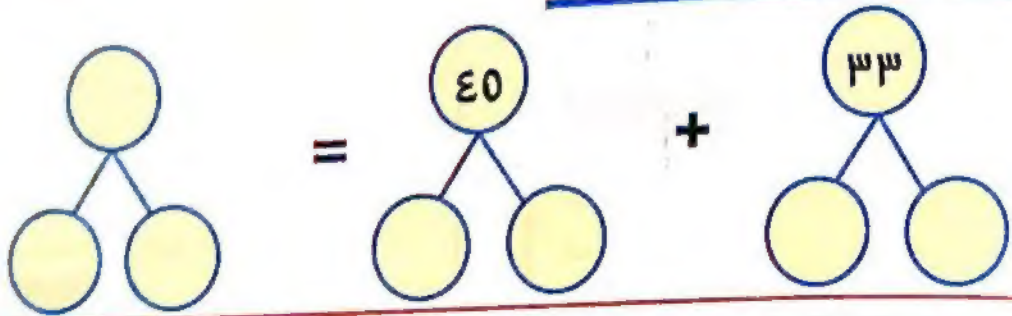
قطر الندى

0 صل

الثانية ٢ : ٠٠	السابعة و النصف ٧ : ٣٠	الخامسة الإربع ٤ : ٤٥	الرابعة و الربع ٤ : ١٥
-------------------	---------------------------	--------------------------	---------------------------



٦ استخدم التحليل لإيجاد ناتج عملية الجمع :



مع (سالي) قطرة كتلتها ٣٣ كجم و كلب كتلته ٥ كجم ، فما إجمالي كتلة كلا من القطرة والكلب معاً ؟



إجمالي الكتلة = + = كجم .

الفهرس

الصفحة	المحتوى
١٤٩	الدرس (٣١)
١٥٤	الدرس (٣٢)
١٦١	الدرس (٣٣)
١٦٥	الدرس (٣٤، ٣٥)
١٧٥	الدرس (٣٦، ٣٧)
١٨٥	الدرس (٣٨، ٣٩)
١٨٩	الدرس (٤٠)
١٩٢	قيم طفلك حتى الفصل الرابع
١٩٥	الدرس (٤١، ٤٢)
٢٠٣	الدرس (٤٣، ٤٤)
٢٠٨	الدرس (٤٥)
٢١٣	الدرس (٤٦)
٢١٩	الدرس (٤٧)
٢٢٢	الدرس من (٤٨ حتى ٥٠)
٢٢٩	قيم طفلك حتى الفصل الخامس
٢٣٢	الدرس (٥١، ٥٢)
٢٤٢	الدرس (٥٣، ٥٤)
٢٤٦	الدرس (٥٥، ٥٦)
٢٥٢	الدرس (٥٧، ٥٨)
٢٥٨	الدرس (٥٩، ٦٠)
٢٦١	قيم طفلك حتى الفصل السادس
٢٦٢	قيم طفلك (١)
٢٦٤	قيم طفلك (٢)
٢٦٦	قيم طفلك (٣)
٢٦٨	قيم طفلك (٤)
٢٧٠	قيم طفلك (٥)

الصفحة	المحتوى
٢	معلومات أساسية للقرن وولي الأمر
٤	مخطط الأعداد (١٢٠)
٦	الدرس من (١ حتى ٣)
٢٤	الدرس (٤، ٥)
٣٧	الدرس من (٦ حتى ٨)
٥٠	الدرس (٩، ١٠)
٥٦	قيم طفلك على الفصل الأول
٥٩	الدرس (١١، ١٢)
٧٠	الدرس (١٣)
٧٥	الدرس (١٤)
٨٢	الدرس (١٥، ١٦)
٩٠	الدرس من (١٧ حتى ٢٠)
١٠٣	قيم طفلك حتى الفصل الثاني
١٠٥	الدرس (٢١، ٢٢)
١١٨	الدرس (٢٣، ٢٤)
١٢٤	الدرس (٢٥، ٢٦)
١٣٤	الدرس (٢٧، ٢٨)
١٣٩	الدرس (٢٩، ٣٠)
١٤٦	قيم طفلك حتى الفصل الثالث

مسابقة محب

تابع صفحتنا على الفيس بوك



حتى لا تفوتك فرصة الاشتراك في

هدايا قطر الندى القيمة

كوبون
المحب

rvr